

1. Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caracterização Geral da Instituição

1.1. Instituição de Ensino Superior

Escola Universitária Vasco Da Gama | Escola Universitária Vasco Da Gama

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Privado | Private Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

Associação Cognitaria Vasco da Gama | Associação Cognitaria Vasco da Gama

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Universitário | University

1.4.1. Tipo de Instituição de Ensino Superior

1.5.1. Avaliação Institucional (AINST/16)

Acreditar com condições

1.5.1.1. Condições (se aplicável)

Condições a cumprir no imediato: - Desenvolver o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ). - Desenvolver a avaliação do desempenho do corpo docente. - Definir uma política de contratação de pessoal docente assente nas necessidades respectivas do ensino e da investigação. Condições a cumprir no prazo de 1 ano: - Demonstrar a efectiva implementação do SIGQ. - Demonstrar a efectiva implementação da avaliação do desempenho do pessoal docente. - Demonstrar a efectiva implementação da política de contratação do pessoal docente.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade

1.5.2.1. Instituição

Sem certificação

1.5.2.2. Unidade(s) Orgânica(s) (se aplicável)

Escola Universitária Vasco Da Gama: Sem certificação

1.5.3. Novos ciclos de estudos (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Escola Universitária Vasco Da Gama	PAPNCE 2020	Licenciatura	0	0	1
Escola Universitária Vasco Da Gama	PAPNCE 2020	Mestrado	0	1	0
Escola Universitária Vasco Da Gama	PAPNCE 2021	Licenciatura	0	0	1
Escola Universitária Vasco Da Gama	PAPNCE 2021	Mestrado	0	1	0
Total - Instituição			0	2	2

1.5.3.1. Taxa de sucesso das creditações de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Universitária Vasco Da Gama	Licenciatura	0.00%
Escola Universitária Vasco Da Gama	Mestrado	100.00%
Total - Escola Universitária Vasco Da Gama		50.00%
Total - Instituição		50.00%

1.5.3.2. Taxa de sucesso das creditações sem condições de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Universitária Vasco Da Gama	Licenciatura	0.00%
Escola Universitária Vasco Da Gama	Mestrado	0.00%
Total - Escola Universitária Vasco Da Gama		0.00%
Total - Instituição		0.00%

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Escola Universitária Vasco Da Gama	ACEF 2020/21	Mestrado(MI)	1	0	0
Escola Universitária Vasco Da Gama	ACEF 2020/21	Licenciatura	0	1	0
Total - Instituição			1	1	0

1.5.4.1. Taxa de sucesso das creditações de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Universitária Vasco Da Gama	Mestrado(MI)	100.00%
Escola Universitária Vasco Da Gama	Licenciatura	100.00%
Total - Escola Universitária Vasco Da Gama		100.00%
Total - Instituição		100.00%

1.5.4.2. Taxa de sucesso das creditações sem condições de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Universitária Vasco Da Gama	Mestrado(MI)	100.00%
Escola Universitária Vasco Da Gama	Licenciatura	0.00%
Total - Escola Universitária Vasco Da Gama		50.00%
Total - Instituição		50.00%

Observações (se aplicável) (PT)

n.a.

Observações (se aplicável) (EN)

n.a.

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

A Entidade Instituidora (EI) da Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG) é a Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), cuja natureza jurídica é a de uma Associação sem fins lucrativos. No ano de 2000, a EI da EUVG iniciou duas áreas de atividade – Ensino Superior e Formação Profissional – sendo propósito dos seus fundadores criar um projeto educativo integrado, com vários níveis de ensino. Face a variáveis de contexto, internas e externas, o projeto veio a evoluir no sentido do desenvolvimento privilegiado da componente de ensino superior privado. A criação de um estabelecimento de ensino superior viria a culminar com o reconhecimento público e conseqüente instituição da EUVG, através do Decreto-Lei n.º 5/2001, de 10 de janeiro. Em setembro de 2000 (ano letivo 2000/2001), a EUVG iniciou as suas atividades de formação superior universitária nas áreas de Medicina Veterinária, Arquitetura e Arquitetura Paisagista. A EUVG foi a primeira, e durante muitos anos, a única, instituição de ensino superior privado em Portugal, a ministrar o curso de Medicina Veterinária. Atualmente mantém-se como a única escola privada de ensino de Medicina Veterinária na grande Região Centro do país, correspondente à NUTII (Nomenclatura Oficial de Unidades Territoriais) e alargou a sua oferta formativa no âmbito das Ciências Veterinárias. Em seguida descrevem-se resumidamente as principais alterações no modelo organizacional desde a sua criação. Até 2007, a EUVG não sofreu alterações significativas do ponto de vista organizacional. Nesse ano, teve de proceder a ajustamentos com o objetivo de cumprir a nova legislação nacional (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro). A grande novidade deste novo normativo legal – Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES) – foi a congregação num único diploma das disposições relativas ao ensino superior público e privado. Esta lei introduziu alterações significativas no modelo de organização e de governo das instituições de ensino superior, consagrando-lhes algumas possibilidades de escolha quanto aos formatos a adotar tendo em conta a missão, o histórico, o contexto em que se inserem. A aplicação desta lei exigiu a elaboração e aprovação de novos estatutos para a EUVG, definindo-se a missão da instituição e as normas fundamentais da sua organização interna e do seu funcionamento nos planos científico, pedagógico, disciplinar, financeiro e administrativo, no estrito respeito da autonomia pedagógica, científica e cultural das instituições de ensino superior privadas, relativamente às suas entidades instituidoras. Da aplicação desta Lei destacam-se, ainda, a determinação de paridade entre docentes e estudantes, na composição dos órgãos pedagógicos e a criação da figura do provedor do estudante. Em 2013, a EUVG transitou para um novo espaço físico, concebido de raiz para a atividade de ensino e que foi adaptado para a concreta oferta formativa da EUVG. Esse espaço físico propicia o aumento de acessibilidades e melhores condições para continuar a desenvolver com qualidade todas as vertentes inerentes aos seus Ciclos de Estudos (CE). O projeto educativo da EUVG tem evoluído nos vários domínios (pedagógico, científico, modelo organizacional) procurando-se o seu alargamento a áreas afins/conexas às existentes, dentro do conceito de One Health, submetendo anualmente propostas de novos ciclos de estudos (NCE), e desenvolvendo estratégias de melhoria constante da qualidade dos ciclos de estudos em funcionamento (CEF), designadamente através da criação de mecanismos de acompanhamento e avaliação do funcionamento da instituição, em diferentes áreas, sistematizados no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) da EUVG. Esta linha de atuação tem vindo a mostrar-se bem-sucedida, como evidenciado na permanente evolução das infraestruturas físicas, diversidade dos recursos humanos e na manutenção da Acreditação dos seus CE bem como a aprovação de novos. Desde 2016, que a Instituição, através da fundação de uma unidade de Investigação & Desenvolvimento (I&D) – Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG), elegeu como tema de desenvolvimento central estratégico o One Health, que, desde sempre, é visível nos valores da EUVG-ACVG através da valorização das pessoas, dos animais e do ambiente. Tendo em consideração, que os CE ministrados na instituição se enquadram no âmbito das Ciências Veterinárias (Mestrado Integrado em Medicina Veterinária (MIMV); Mestrado em Medicina Interna de Animais de Companhia (MMIAC) e Licenciatura em Ciências Bioveterinárias (LCB)) e sendo estas um sector socioeconómico dotado de uma forte responsabilidade na qualidade e segurança das saúdes humana, animal e ambiental, a instituição reconheceu como seu dever e missão contribuir para o desenvolvimento e implementação de um modelo global de proteção das mesmas, em resposta aos desafios societários nacionais e internacionais.

2.1.1. Memória histórica (EN)

The Founding Entity (FE) of the Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG) is the Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), whose legal nature is that of a non-profit association. In 2000, the FE of the EUVG started two areas of activity – Higher Education and Vocational Training – given that it was the purpose of its founders to create an integrated educational project, with various levels of education. In view of context variables, both internal and external, the project evolved towards the privileged development of the private higher education component. The creation of a higher education establishment would culminate in the public recognition and consequent institution of the EUVG, through Decree-Law no. 5/2001, of 10 January. In September 2000 (academic year 2000/2001), the EUVG started its university higher education activities in the areas of Veterinary Medicine, Architecture and Landscape Architecture. The EUVG was the first, and for many years the only, private higher education institution in Portugal to offer the Veterinary Medicine course. Currently, it remains the only private school teaching Veterinary Medicine in the greater Central Region of the country, corresponding to the NUTII (Official Nomenclature of Territorial Units) and has expanded its training offer within the scope of Veterinary Sciences. Next, the main changes in the organizational model since its creation are briefly described. Until 2007, the EUVG did not undergo significant changes from an organizational point of view. That year, it had to adjust, to comply with the new national legislation (Law no. 62/2007, of 10 September). The great novelty of this new legal regulation – Legal Regime of Higher Education Institutions (LRHEI) – was the combination in a single diploma of the provisions relating to public and private higher education. This law introduced significant changes in the model of organization and governance of higher education institutions, granting them some possibilities of choice as to the formats to be adopted, considering the mission, history, and context in which they operate. The application of this law required the elaboration and approval of new statutes for the EUVG, defining the institution's mission and the fundamental norms of its internal organization and its functioning in the scientific, pedagogical, disciplinary, financial, and administrative levels, in strict respect of the pedagogical, scientific and cultural autonomy of private higher education institutions in relation to their founding bodies. The application of this Law also highlights the determination of parity between professors and students, in the composition of pedagogical bodies and the creation of the figure of the student's ombudsman. In 2013, the EUVG moved to a new physical space, designed from scratch for the teaching activity and which was adapted for the concrete training offer of the EUVG. This physical space provides increased accessibility and better conditions to continue to develop with quality all aspects inherent to its Study Cycles (SC). The EUVG's educational project has evolved in several domains (pedagogical, scientific, organizational model) seeking to extend it to similar/related areas to the existing ones, within the concept of One Health, annually submitting proposals for new cycles of studies (NCS), and developing strategies for the constant improvement of the quality of the study cycles in operation (SCO), namely through the creation of monitoring and evaluation mechanisms of the institution's functioning, in different areas, systematized within the scope of the EUVG Internal Quality Assurance System (IQAS). This line of action has been proving to be successful, as evidenced by the permanent evolution of the physical infrastructures, diversity of human resources and the maintenance of the Accreditation of its SC as well as the approval of new ones. Since 2016, the Institution, through the founding of a Research & Development (R&D) unit – Vasco da Gama Research Center (CIVG), has chosen One Health as its strategic central development theme, which has always been visible in the values of the EUVG-ACVG through valuing people, animals and the environment. Bearing in mind that the SC taught at the institution fall within the scope of Veterinary Sciences (Integrated Master's Degree in Veterinary Medicine (IMVM); Master's Degree in Small Animal Internal Medicine (MSAIM) and Degree in Biomedical Sciences (DBS)) and these being a socioeconomic sector endowed with a strong responsibility in the quality and safety of human, animal and environmental health, the institution recognized as its duty and mission to contribute to the development and implementation of a global model of protection of these, in response to national and international societal challenges.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (PT)

A missão atual e visão para o futuro encontram-se espelhadas no Plano Estratégico (2017-2021 e 2021-2025) da EUVG (ver PE 2017-2021 e 2021-2025). A Instituição tem, globalmente, como Missão formar profissionais qualificados, numa perspetiva interdisciplinar, com capacidade de adaptação à mudança, conscientes, que têm o dever de contribuir para a compreensão da ciência e da tecnologia e para o desenvolvimento profissional e social. Promover e organizar ações de apoio à difusão cultural, humanística, científica e tecnológica, desenvolvendo atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão, transferência e valorização do conhecimento, promoção da mobilidade efetiva de docentes e investigadores, estudantes e graduados, tanto a nível nacional como internacional. Esta Visão passa pela afirmação da EUVG como instituição consciente do serviço que presta e do papel de relevância que desempenha no progresso económico e social, em particular da Região Centro. Sob o lema “Repensar a EUVG”, que traduz o momento em que a instituição se encontra, é crucial preparar a instituição para os próximos desafios, enquadrados nos vários domínios. Numa sociedade em que as mudanças e impacto das mesmas se faz sentir de forma cada vez mais rápida e com maior intensidade, em que as fronteiras institucionais e mesmo entre países se esbatem e o talento circula livremente na procura das melhores oportunidades, é necessário estar preparado para antecipar o futuro, colaborar e procurar a afirmação institucional de excelência a caracteriza. Torna-se cada vez mais evidente a necessidade de adaptação do ensino às exigências do mercado, com uma crescente digitalização e maior foco nas competências soft skills'. É imperativa uma investigação cada vez mais interdisciplinar e enquadrada nos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pelas Nações Unidas, com vista à aplicação e impacto no mercado global. Qualquer Instituição de Ensino Superior que pretenda ter impacto na economia e na sociedade, que pretenda fazer a ligação entre o conhecimento e a inovação tecnológica, terá obrigatoriamente de saber reinventar, atualizar, adaptar e ir ao encontro dos valores de igualdade, inclusão, mérito, internacionalização e sustentabilidade dos dias de hoje. No cumprimento da missão e visão apresentada, os Planos Anuais de Atividades da EUVG (ver Planos de Atividades) consubstanciam os Indicadores-Chave de Desempenho (ICD) e ações definidas no Plano Estratégico, e promovem o desenvolvimento de uma integração plena do projeto pedagógico e científico centrado no âmbito do conceito de One Health.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (EN)

The EUVG's current mission and vision for the future are reflected in the EUVG's Strategic Plan (2017-2021 and 2021-2025) (vide PE 2017-2021 e 2021-2025). The Institution's overall mission is to train qualified professionals, from an interdisciplinary perspective, with the capacity to adapt to change, aware that they have a duty to contribute to the understanding of science and technology and to professional and social development. Promote and organize actions to support cultural, humanistic, scientific, and technological dissemination, developing activities to connect with society, namely the dissemination, transfer and enhancement of knowledge, promotion of the effective mobility of teachers and researchers, students, and graduates, both at national level as international. This Vision involves affirming EUVG as an institution aware of the service it provides and the important role it plays in economic and social progress, particularly in the Center Region. Under the motto “Rethink EUVG”, which translates the moment the institution finds itself, it is crucial to prepare the institution for the next challenges framed in the various domains. In a society where changes and their impact are being felt faster and faster and with greater intensity, where institutional boundaries and even boundaries between countries are blurred and talent circulates freely in search of the best opportunities, we must be prepared to anticipate the future, collaborate and seek the institutional affirmation of excellence that characterizes. The need to adapt teaching to market demands is becoming increasingly evident, with increasing digitalization and greater focus on soft skills. Increasingly interdisciplinary research is imperative, framed in the Sustainable Development Goals (SDG) defined by the United Nations, with a view to application and impact on the global market. Any Higher Education Institution that intends to have an impact on the economy and society, that intends to make the connection between knowledge and technological innovation, will necessarily have to know how to reinvent, update, adapt and meet the values of equality, inclusion, merit, internationalization, and sustainability of today. In fulfilling the mission and vision presented, the EUVG Annual Activity Plans (vide Activity Plans) substantiate the Key Performance Indicators (KPI) and actions defined in the Strategic Plan and promote the development of a full integration of the pedagogical and scientific project centered on the One Health concept.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

Num mundo em permanente transformação, a EUVG, ao longo dos seus mais de 20 anos de história, caracterizou-se por uma evolução constante de forma a adaptar-se às necessidades de mudança. No seu Plano Estratégico 2017-2021 (EVID_2.1.3.-1), a Instituição definiu como grande objetivo estratégico, e temporalmente ilimitado, manter o reconhecimento pelo público a nível nacional e internacional, num rumo de crescimento progressivo, mantendo a sua missão, valores e visão. Com esses objetivos em mente, e sem descurar a visão global necessária aos novos desafios internacionais, definiram-se vertentes ou eixos prioritários de ação: 1) Ensino e formação; 2) Investigação; 3) Internacionalização; 4) Gestão e Qualidade; 5) Extensão à Comunidade. Em cada um dos eixos, foram definidos os objetivos e planos de ação estratégica (extensivamente detalhados no Plano Estratégico 2017-2021), os quais foram paulatinamente desenvolvidos, anualmente, sob orientação do Planos de Atividades anuais, e a sua execução acompanhada, e espelhada nos respetivos Relatórios de Atividades. É relevante notar que, no ano 2020, o fenómeno pandémico COVID-19 que, obrigou a uma reorganização completa do sistema pedagógico e a adaptação das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, assim como das restantes atividades institucionais. Esta rápida adaptação de toda a comunidade permitiu a continuidade dos processos e a mitigação do impacto no desenvolvimento do projeto educativo, científico e cultural em curso, permitindo assim manter a orientação para o cumprimento dos objetivos estratégicos ambicionados. Atendendo aos objetivos definidos para o quadriénio 2017-2021, merecem destaque alguns dos marcos que consubstanciam pontos de sucesso na sua execução: -reforço da equipa do SIGQ (2017); -aumento na captação global de estudantes, com destaque para a atratividade internacional; -crescimento do Corpo Docente da Instituição; -reforço e qualificação das equipas Não Docentes; -expansão da oferta formativa institucional, com o arranque do funcionamento da Licenciatura em Ciências Biotecnológicas -LCB (2018); -implementação do sistema de registo EUvetBOOK (2019), como passo vital no sentido de alcançar a acreditação pela European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE); -aprovação de projetos de investigação para financiamento externo nacional (Fundação para a Ciência e para a Tecnologia - FCT) e internacional (INTERREG); -submissão de NCE com vista à ampliação da oferta formativa (2019, 2020, 2021); -aquisição da quase totalidade do Campus Universitário (2020), impulsionando um processo de expansão e revitalização das áreas afetadas às diversas atividades; -pela implementação de infraestruturas especializadas, nomeadamente o Biotério de Peixe-Zebra (2019) e laboratórios dedicados ao CIVG (2021); -arranque dos processos de Avaliação do Desempenho e da Carreira Docente (2020); -apresentação da proposta de reestruturação curricular do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária (MIMV), no âmbito do ciclo de Avaliação de Ciclos de Estudo em Funcionamento (ACEF)(2021). Com a elaboração do Plano Estratégico 2021-2025 (EVID_2.1.3.-2), foi desenhado um plano de continuidade no rumo definido, com a determinação de novos objetivos e o reforço das ações estratégicas, sempre com vista a um crescimento Institucional racional e sustentado, projetado para o futuro, definindo uma trajetória que permitirá ultrapassar os desafios perspetivados e acompanhar instituições de ensino superior de referência nacional e internacional. Destacam-se, entre outros, como princípios estruturantes da estratégia institucional traçada: -Continuar a progredir no sentido da transição digital, ao serviço quer componente pedagógica e científica quer da eficiência dos serviços de apoio, proporcionando, mecanismos cada vez mais diferenciados de apoio às aprendizagens e circuitos de comunicação interna, sistemas de informação e processos de tomada de decisão cada vez mais eficientes; -Aproximar cada vez mais os projetos e ações desenvolvidos aos ODS da agenda 2030 das Nações Unidas, com ênfase na consciencialização da comunidade académica na intervenção ao nível da sustentabilidade ambiental, nas suas diversas vertentes. Nesta fase, e refletindo a maturidade dos sistemas institucionais, detalham-se no Plano Estratégico 2021-2025 novos objetivos e novas métricas, que têm permitido um acompanhamento mais ágil e eficiente do cumprimento dos planos definidos -Planos de Atividades anuais - e dos objetivos e metas alcançados - Relatórios de Atividades - (EVID_2.1.3.-3 a 8) e o balanço entre os objetivos estratégicos definidos e o seu nível de execução. Este exercício parte da análise crítica dos resultados recolhidos no âmbito dos processos do SIGQ. Em específico, são utilizadas duas ferramentas que garantem a monitorização do cumprimento do Plano Estratégico: -Mapa de Acompanhamento e Monitorização de Indicadores (Modelo 16_P01): registo dos resultados obtidos para os indicadores definidos no Plano Estratégico, anuais e plurianuais (EVID_2.1.3.-9) -Plano de Melhoria do SIGQ (Modelo 10_P01): registo dos resultados do acompanhamento das ações planeadas para atingir cada um dos objetivos estratégicos, com recurso ao método Plan-Do-Check-Act/Adjust (PDCA) (EVID_2.1.3.-10) A informação extraída destas ferramentas resulta em inputs para a análise do alcance dos objetivos que, consoante a sua finalidade, é enquadrada nos RACE - Relatórios de ciclo de estudos (EVID_2.1.3.-11 e 12), Relatórios de estruturas específicas como o CIVG (EVID_2.1.3.-13 e 14) e Relatório Anual de Atividades da EUVG (EVID_2.1.3.-6, 7 e 8) onde se analisam não só objetivos, como indicadores e ações planeadas para o ano de referência, incluindo-se também, dados plurianuais previstos no Plano Estratégico. O projeto educativo, científico e cultural da EUVG, como elemento nuclear e agregador na execução estratégica, alinhado com a sua missão, visão e valores, caracteriza-se pelo foco crescimento sustentado e pela procura da melhoria contínua dos seus recursos humanos e materiais, tendo em vista uma prática de ensino diferenciada, a investigação e a sua divulgação. Importa ainda valorizar economicamente o conhecimento transmitido, assim como estimular o compromisso para com a prática de responsabilidade social. A estrutura base do projeto, que remonta a 2009, e os seus princípios gerais e orientadores encontram-se, no essencial, consagrados nos Estatutos da EUVG, designadamente nos seus artigos 2.º, 3.º, 4.º e 5.º. Este projeto de desenvolvimento é baseado num ensino global, integral, sustentado, presencial e obrigatório, tendencialmente profissionalizante no que concerne ao desenvolvimento de um perfil de competências de espetro largo, abrangendo também as soft skills. Esta conceptualização assenta na natureza de ensino universitário, que enlaça intimamente as vertentes educativa/pedagógica e científica, consubstanciando-se, nomeadamente: -no contributo para a geração de conhecimentos científico e a difusão e transferência junto da comunidade, nas suas diversas facetas, através na realização de colóquios, congressos, pós-graduações, formações, conferências, workshops e outras iniciativas; -na promoção e aprofundamento de atividades de investigação científica, no estabelecimento de parcerias com Instituições de ensino e investigação nacionais e internacionais, privilegiando a integração em projetos de investigação em rede; -no estabelecimento de parcerias com os setores de atividade

Relatório Avaliação Institucional

económica correlacionados com a formação e a investigação desenvolvidas pela EUVG, possibilitando à comunidade académica, como elemento intrínseco da formação ministrada, uma perceção das necessidades aí emergentes, complementada pela prestação de serviços à comunidade. Assim, o modelo de desenvolvimento pedagógico e científico preconizado pela EUVG: -assenta numa cultura organizacional de rigor técnico e científico, atualização permanente, qualificação pedagógica e de modelos formativos, adequação dos conteúdos às necessidades dos destinatários, partilha de competências e cooperação na organização; -centra-se no Estudante como elemento dimensionado e potenciador das competências transmitidas, e consubstancia-se num ensino com elevada ênfase tutorial e no 'saber-fazer' (desenvolvimento de competências integradas nas vertentes técnico-científicas, cultural e cívica); -materializa-se numa elevada componente prática, dentro da Instituição, e no exterior, bem como na investigação correlacionada, orientadas e apoiadas num adequado sistema tutorial; -prevê a inserção de Estudantes em centros de investigação, tendo em mira prosseguir uma formação mais completa e uma maior proximidade à investigação e, por esta via, desenvolver outras competências e despertar a eventual aptidão por novos horizontes intelectuais e profissionais; -valoriza a integração dos Estudantes em projetos de extensão à comunidade, fomentando o desenvolvi

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

In a world in permanent transformation, EUVG, throughout its more than 20 years of history, has been characterized by constant evolution to adapt to changing needs. In its Strategic Plan 2017-2021 (EVID_2.1.3.-1), the Institution defined as a major strategic objective, and for an unlimited period, to maintain recognition by the public at national and international level, in a path of progressive growth, maintaining its mission, values and vision. With these objectives in mind, and without neglecting the global vision necessary for the new international challenges, priority strands or axes of action were defined: 1) Education and training; 2) Research; 3) Internationalization; 4) Management and Quality; 5) Outreach to the Community. In each of the axes, the objectives and strategic action plans were defined (extensively detailed in the Strategic Plan 2017-2021), which were gradually developed, annually, under the guidance of the annual Activity Plan, and their execution accompanied, and reflected in the respective Activity Reports. It is important to note that, in 2020, the COVID-19 pandemic phenomenon forced a complete reorganization of the pedagogical system and the adaptation of teaching-learning and assessment methodologies, as well as other institutional activities. This rapid adaptation by the entire community allowed for the continuity of processes and the mitigation of the impact on the development of the ongoing educational, scientific, and cultural project, thus allowing for the maintenance of orientation towards the fulfillment of the ambitious strategic objectives. In view of the objectives defined for the 2017-2021 four-year period, some of the milestones that embody points of success in its execution are worth highlighting: -reinforcement of the IQAS team (2017); -increase in the global intake of students, with emphasis on international attractiveness; -growth of the Institution's Faculty; -reinforcement and qualification of non-teaching Staff; -expansion of the institutional training offer, with the kick-off of the Degree in Bioveterinary Sciences -DBS (2018) - implementation of the EUvetBOOK registration system (2019), as a vital step towards achieving accreditation by the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE); -approval of research projects for national (Fundação para a Ciência e a Tecnologia - FCT) and international (INTERREG) external funding; -submission of NSC to expand the training offer (2019, 2020, 2021); -acquisition of almost the entire University Campus (2020), promoting a process of expansion and revitalization of the areas allocated to the various activities; -for the implementation of specialized infrastructures, namely the Zebra Fish Vivarium (2019) and laboratories dedicated to the CIVG (2021); -launch of the Performance and Teaching Career Assessment processes (2020); -presentation of the Integrated Master's in Veterinary Medicine (IMVM) curricular restructuring proposal, in the context of the cycle of Evaluation of Study Cycles in Operation (ACEF)(2021). With the elaboration of the Strategic Plan 2021-2025 (EVID_2.13.-2), a continuity plan was drawn up in the defined path, with the determination of new objectives and the reinforcement of strategic actions, always aiming at rational and sustained Institutional growth, designed for the future, defining a trajectory that will allow overcoming the foreseen challenges and accompanying higher education institutions of national and international reference. The following stand out, among others, as structuring principles of the institutional strategy: - Continuing to progress towards the digital transition, at the service of both the pedagogical and scientific component and the efficiency of support services, providing increasingly differentiated mechanisms to support learning and internal communication circuits, information systems and decision-making processes increasingly efficient; - To bring the projects and actions developed closer to the (SDG) of the 2030 agenda of the United Nations, with emphasis on raising the awareness of the academic community in terms of intervention at the level of environmental sustainability, in its various aspects. At this stage, and reflecting the maturity of institutional systems, the Strategic Plan 2021-2025 details new objectives and new metrics, which have allowed for more agile and efficient monitoring of compliance with the defined plans (annual Activity Plans) and the objectives and targets reached (Activity Reports) (EVID_2.13.-3 to 8) and the balance between the defined strategic objectives and their level of execution. This exercise starts from the critical analysis of the results collected within the scope of the IAQS processes. Specifically, two tools are used to ensure compliance with the Strategic Plan is monitored: -Indicator Monitoring and Monitoring Map (Model 16_P01): record of results obtained for the indicators defined in the Strategic Plan, annual or pluriannual (EVID_2.1.3.-9). -IAQS Improvement Plan (Model 10_P01): recording the results of monitoring the actions planned to achieve each of the strategic objectives, using the Plan-Do-Check-Act/Adjust (PDCA) method (EVID_2.1.3.-10) The information extracted from these tools results in inputs for the analysis of the achievement of objectives which, depending on its purpose, are framed in reports such as the SC Reports(RACE)-(EVID_2.1.3.-11 and 12), reports of specific structures such as the CIVG (EVID_2.1.3.-13 and 14) and Annual Activity Report of the EUVG (EVID_2.1.3.-6 to 8) where not only objectives are analysed, but also indicators and actions planned for the reference year also including pluriannual data foreseen in the Strategic Plan. EUVG's educational, scientific, and cultural project, as a core and aggregative element in the strategic execution, in line with its mission, vision and values, is characterized by its focus on sustained growth and the search for continuous improvement of its human and material resources, aiming at differentiated teaching practice, research and its dissemination. It is also important to economically value the transmitted knowledge, as well as to encourage commitment to the practice of social responsibility. The basic structure of the project dates to 2009 and its general and guiding principles are, in essence, enshrined in the EUVG Statutes, namely in its articles 2nd, 3rd, 4th and 5th. This development project is based on global, comprehensive, sustained, face-to-face and compulsory education, tending to be professional in terms of developing a wide spectrum of skills profile, also covering soft skills. This conceptualization is based on the nature of university teaching, which closely links the educational/pedagogical and scientific aspects, embodying, namely: -contributing to the generation of scientific knowledge and the dissemination and transfer to the community, in its various facets, through colloquiums, congresses, postgraduate courses, training, conferences, workshops and other initiatives ; - promoting and deepening of scientific research activities, in the establishment of partnerships with national and international teaching and research institutions, favoring integration in networked research projects; - in the establishment of partnerships with sectors of economic activity correlated with the training and research carried hosted by EUVG, allowing the academic community, as an intrinsic element of the training provided, a perception of the emerging needs, complemented by the provision of services to the community. Thus, the model of pedagogical and scientific development advocated by EUVG: -is based on an organizational culture of technical and scientific

rigor, permanent updating, pedagogical qualification and training models, adequacy of contents to the needs of the recipients, sharing of skills and cooperation in the organization; -focuses on the Student as a dimensioned element and enhancer of the transmitted skills, and is embodied in teaching with a high emphasis on tutorials and on 'know-how' (development of integrated skills in the technical-scientific, cultural and civic areas); -materializes in a high practical component, within the Institution, and abroad, as well as in correlated research, guided and supported by an adequate tutorial system; -provides for the inclusion of Students in research centres, with a view to pursuing more complete training and greater proximity to research and, in this way, developing other skills and awakening an eventual aptitude for new intellectual and professional horizons; -values the integration of Students in community outreach projects, fostering the civic development of the educational community.

2.1.3 Evidências

[EVID 2.1.3.-1](#) | PDF | 1.2 Mb

[EVID 2.1.3.-2](#) | PDF | 1.3 Mb

[EVID 2.1.3.-3](#) | PDF | 2.9 Mb

[EVID 2.1.3.-4](#) | PDF | 937.9 Kb

[EVID 2.1.3.-5](#) | PDF | 520.8 Kb

[EVID 2.1.3.-6](#) | PDF | 876.5 Kb

[EVID 2.1.3.-7](#) | PDF | 2.3 Mb

[EVID 2.1.3.-8](#) | PDF | 362.5 Kb

[EVID 2.1.3.-9](#) | PDF | 84.2 Kb

[EVID 2.1.3.-10](#) | PDF | 85.8 Kb

[EVID 2.1.3.-11](#) | PDF | 355.9 Kb

[EVID 2.1.3.-12](#) | PDF | 436.3 Kb

[EVID 2.1.3.-13](#) | PDF | 808.7 Kb

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

A estratégia institucional para a oferta formativa assenta numa diversificação coerente e alinhada com as políticas de ensino superior e as necessidades de qualificação e do mercado específico, em consonância com a missão da instituição, mantendo uma perspetiva de sustentabilidade e de otimização de recursos: -humanos (assente, em particular no Corpo Docente próprio, com grande experiência científica e profissional, bem como no reforço do mesmo com novos docentes, trazendo renovação e valências complementares); -materiais (um Campus em expansão, com equipamento científico que permite assegurar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem); -imateriais/ intangíveis (parcerias, projetos, centros de formação avançada, aprendizagem/'know-how' organizacional). Juntamente com a LCB (com uma vertente fortemente técnica) e o MIMV (capacitador nas diferentes vertentes da prática da Medicina Veterinária) os NCE enquadram estratégia da instituição, complementando uma oferta formativa integradora das Ciências da Vida e da Saúde, enfatizando a indissociabilidade da saúde humana, animal e ambiental, na materialização do conceito One Health, uma das linhas orientadoras da estratégia institucional. Nesta perspetiva de saúde global, foi submetida Licenciatura em Higiene Oral (2019). Com os Mestrado em Cirurgia de Animais de Companhia (2020) e o Mestrado em Medicina Interna de Animais de Companhia (2021) pretendeu-se responder a uma necessidade de qualificação/diferenciação no âmbito da saúde animal, dada a procura crescente de profissionais capazes, de modo a criar equipas complementares e expandir as valências das organizações. Igualmente, estes CE assumem um papel importante na atualização de conhecimentos em contexto de formação ao longo da vida. O investimento nesta área é relevante para a eficiência, qualidade e capacidade de prestação de serviços diferenciados para responder à crescente exigência da comunidade no ramo da cirurgia veterinária e da medicina interna, quer de aplicação clínica, de investigação ou de ensino. Esta oferta potencia ainda a elevada empregabilidade já verificada para MIMV, também ministrado pela Instituição, gerando profissionais com maior grau de diferenciação e especialização técnica em áreas importantes e com grande frequência casuística na prática clínica e na satisfação do cliente. Esta abordagem integrada da oferta formativa institucional com as necessidades da sociedade assenta também na capacidade de desenvolvimento, integração de projetos e/ou equipas de investigação, com forte ênfase na investigação translacional e cirurgia experimental. Estas áreas assumem um papel crítico dada a (ainda) inevitável necessidade de utilização de modelos animais para a translação de avanços científicos e tecnológicos para a aplicação efetiva na medicina, enquanto se desenvolvem esforços paralelos para a redução da necessidade de experimentação em modelos animais e para o desenvolvimento direto de conhecimento aplicável no domínio da veterinária. Este esforço contempla o papel essencial do profissional Médico Veterinário no refinamento dos procedimentos e no desenvolvimento de metodologias e na validação de modelos alternativos, no sentido da evolução ética e moral da sociedade. Ao propor a criação das Licenciatura em Ciências Bioveterinárias Marinhas (2020) e Ciências do Ambiente (2021) o foco institucional centrou-se na consciencialização da comunidade para a problemática da sustentabilidade e para a necessidade de valorização dos recursos naturais, em linha com as orientações das Nações Unidas, abrangendo os ODS 11 a 15 (que englobam objetivos de sustentabilidade, proteção climática, da vida marinha e dos ecossistemas terrestres). Estes NCE propostos assentavam numa perspetiva de parceria educativa e integração na comunidade, ao nível local, regional e nacional, uma preocupação histórica da EUVG-ACVG, sendo mesmo um dos pilares da sua génese e um dos motores da sua estratégia de crescimento institucional. Esta intenção foi, por isso, expressa nos objetivos e na estrutura delineada, organizadas de forma a promover, desde cedo, no percurso académico, a prática em contexto profissional real, através da cooperação interinstitucional e da prestação de serviços à comunidade. Estes NCE representavam, para a Instituição, a resposta a uma necessidade de reforçar a ligação entre as vertentes do conhecimento e da técnica das Ciências do Ambiente, Marinhas, Veterinárias e áreas afins, numa abordagem integrada da oferta formativa da EUVG com as necessidades emergentes da sociedade, assumindo um papel crítico na formação, que visa a crescente evolução para a utilização consciente, preservação e recuperação da biodiversidade e dos recursos naturais. Na mesma perspetiva, foi ainda recentemente proposto, aguardando resultado, o NCE Licenciatura em Saúde e Bem-Estar Marinho (2022).

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

The institutional strategy for the training offer is based on a diversification that is coherent and aligned with higher education policies and the qualification needs of the specific market, in line with the institution's mission, maintaining a perspective of sustainability and resource optimization: -human (based, in particular on its own Faculty, with great scientific and professional experience, as well as on reinforcing it with new teaching staff, bringing renewal and complementary valences); -materials (an expanding Campus, with scientific equipment to ensure the quality of the teaching-learning process); -immaterial/intangible (partnerships, projects, advanced training centres, organizational learning/know-how). Alongside the DBS (with a strongly technical aspect) and the IMVM (trainer in the different aspects of the practice of Veterinary Medicine) the NSC frame the institution's strategy, complementing a training offer that integrates Life Sciences and Health, emphasizing the inseparability of human, animal and environmental health, in the materialization of the One Health concept, one of the guiding lines of the institutional strategy. In this perspective of global health, the Degree in Oral Hygiene (2019) was submitted. The Master's in Companion Animals Surgery (2020) and Master's in Small Animal Internal Medicine (2021) intend to respond to a need for qualification/differentiation in the field of animal health, given the growing demand for capable professionals, in order to create complementary teams and expand the capabilities of organizations. Likewise, these SC play an important role in updating knowledge in the context of lifelong learning. Investment in this area is relevant for the efficiency, quality, and ability to provide differentiated services to respond to the growing demand of the community in the field of veterinary surgery and internal medicine, whether for clinical application, research, or teaching. This offer also enhances the high employability already seen for the Integrated IMVM, also hosted by the Institution, generating professionals with a greater degree of differentiation and technical specialization in important areas and with a high casuistic frequency in clinical practice and customer satisfaction. This integrated approach of the institutional training offer with the needs of society is also based on the development capacity, integration of projects and/or research teams, with a strong emphasis on translational research and experimental surgery. These areas play a critical role given the (still) unavoidable need to use animal models to translate scientific and technological advances into effective application in medicine, while parallel efforts are being made to reduce the need for experimentation in animal models and for the direct development of applicable knowledge in the veterinary field. This effort contemplates the essential role of the Veterinarian in the refinement of procedures and in the development of methodologies and in the validation of alternative models, in the sense of the ethical and moral evolution of society. By proposing the creation of the Degrees in Marine Bioveterinary Sciences (2020) and in Environmental Sciences (2021) and in, the institutional focus was centered on raising community awareness of the issue of sustainability and the need to value natural resources, in line with the United Nations guidelines, covering SDG 11 to 15 (which encompass sustainability goals, climate protection, marine life and terrestrial ecosystems). These proposed NSC were based on a perspective of educational partnership and integration in the community, at local, regional and national level, a historical concern of the EUVG-ACVG, being one of the pillars of its genesis and one of the driving forces of its institutional growth strategy. This intention was therefore expressed in the objectives and in the outlined structure, organized in such a way as to promote, from an early stage in the academic path, practice in a real professional context, through inter-institutional cooperation and the provision of services to the community. These NSC represented, for the Institution, the response to a need to strengthen the link between the knowledge and technical aspects of Environmental, Marine, Veterinary Sciences and related areas, in an integrated approach of the EUVG's training offer with the emerging needs of society, assuming a critical role in training, which aims at the growing evolution towards the conscious use, preservation and recovery of biodiversity and natural resources. In the same perspective, the NSC Degree in Marine Health and Welfare (2022) was recently proposed, awaiting results

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

Todos os Estados-Membros das Nações Unidas adotaram a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, na qual são definidas as prioridades e aspirações do desenvolvimento sustentável global para 2030. O atual modelo de desenvolvimento global originou a uma série de problemas com repercussões catastróficas para o planeta: assiste-se a uma crise climática, degradação da biosfera, perda da biodiversidade e aumento das desigualdades sociais. A Agenda 2030 procura mobilizar esforços globais à volta de um conjunto de 17 objetivos e metas comuns para um desenvolvimento sustentável e representam um apelo urgente à ação de todos os países desenvolvidos e em desenvolvimento. Os ODS reconhecem que a erradicação da pobreza e outras privações devem ser acompanhadas de estratégias que melhorem a saúde e a educação, reduzam a desigualdade e estimulem o crescimento económico e social, mas igualmente suportando o combate às alterações climáticas e preservação dos ecossistemas. No plano estratégico da EUVG estão implícitas várias ações que visam contribuir para os ODS que se destacam: A EUVG assume-se promotora da formação e desenvolvimento académico, inerentemente reconhecidos como fatores de desenvolvimento dos indivíduos e sociedades estando intimamente relacionados com a redução da pobreza e com o aumento do nível e qualidade de vida. São ainda promovidas diversas atividades como sejam a recolha de bens para a Ucrânia - alimentos e produtos essenciais (produtos de higiene), campanha de recolha de alimentos para animais - ODS 1 Erradicar a pobreza em todas as suas formas, todos os lugares. A missão institucional por inerência dos CE e de outras formações na área das Ciências Veterinárias da Vida e da Saúde, em realce no papel preponderante do Médico Veterinário na garantia de segurança alimentar das populações, nutrição, produção animal e promoção da sustentabilidade nas atividades agropecuárias. Este foco acaba por ser fundamental na utilização mais sustentável dos recursos, desenvolvimento mais eficiente das indústrias de apoio à produção alimentar estando contempladas pelas ODS 2 Erradicar a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição e promover a agricultura sustentável e ODS 12 Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis. Simultaneamente a diversificação de ofertas formativas e formação contínua, política de recrutamento e transparências nos processos de candidatura apoiados na competência e na experiência acabam por oferecer à comunidade um conjunto ferramentas indo de encontro às ODS 4 Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos e ODS 5 Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas. Além disto, a promoção do desenvolvimento de competências-chave em áreas de necessidade e impacto no mercado, procurando responder às necessidades identificadas pelo desenvolvimento e empoderamento individual, mecanismos de diferenciação no mercado de trabalho são determinantes para gerar elevada empregabilidade (95%) que têm caracterizado os últimos anos na instituição. Apesar destas métricas a EUVG continua empenhada em oferecer novas formações baseada em estudos de mercado estando em concordância com as metas descritas para a ODS 8 Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos. Apesar do modelo de desenvolvimento global ter gerado desequilíbrios a nível de gestão de recursos e do próprio planeta, acabou por ser também a principal fonte de consciencialização da interligação entre os vários sistemas e traduziu-se no conceito Global de Saúde: One Health. A estratégia institucional está claramente vocacionada neste sentido como podemos verificar pelos CE já implementados bem como pelos NCE propostos (Saúde e Bem-Estar Marinho) que passa a contemplar uma visão aprofundada da gestão de recursos dos oceanos numa perspetiva mais interventiva muito além da monitorização que tem sido desenvolvida nas últimas décadas. Salienta-se ainda o desenvolvimento de ações, para promoção da investigação focada na saúde animal e ambiental, assim como no desenvolvimento curricular dos CE e funcionamento, sendo um dos temas versados ao longo do plano e formação e, destacando, na unidade curricular (UC) Introdução à Aquacultura do MIMV. Estes são alguns dos exemplos que permitem o alinhamento com a ODS 13 Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos e ODS 14 Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável. Ainda dentro do foco das vias de atuação do Médico Veterinário, enfatizada no desenvolvimento curricular pela criação de UC especificamente focadas na conversação: Conservação da Fauna Selvagem Autóctone e Clínica e Cirurgia de Novos Animais de Companhia e Silvestres do MIMV, orientam as competências no sentido de proteger também os ecossistemas terrestres enquadrado na ODS 15 Proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda de biodiversidade. Sendo a EUVG a única instituição que apresenta estas ofertas formativas na Região Centro do País, além de receber uma grande percentagem de estudantes provenientes de outros países da Europa, permite desenvolver um polo de fornecimento ao mercado de profissionais qualificados, representando uma ação direta na meta definida para a ODS 10 Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países. Além disto, no fundo, todas as ações supra elencadas, assim como outras ações concretas em menor escala (como o acolhimento de campanhas de colheita de sangue nas infraestruturas da EUVG) refletem o alinhamento de estratégias e ações com o ODS 3 Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

All United Nations Member States have adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development, in which the priorities and aspirations of global sustainable development for 2030 are defined. The current development model has risen a series of issues with catastrophic repercussions for our planet. The world is witnessing a climate crisis, degradation of the biosphere, loss of biodiversity and increase in social inequalities. The 2030 Agenda seeks to mobilize global efforts around a set of 17 common goals and targets for sustainable development and represent an urgent call to action for all developed and developing countries. The SDG recognize that the eradication of poverty and other deprivations must be accompanied by strategies that improve health and education, reduce inequality, and stimulate economic and social growth, while also supporting the fight against climate change and preservation of ecosystems. The EUVG's strategic plan includes several actions that aim to contribute to the SDG, which are highlighted: EUVG is a promoter of training and academic development, inherently recognized as factors for the development of individuals and societies, being closely related to the reduction of poverty and to the increase in the level and quality of life. Several activities are also promoted, such as the collection of goods for Ukraine - food and essential products (eg, hygiene products), campaign to collect food for animals - SDG 1 End poverty in all its forms everywhere. The institutional mission is inherent in its CE and other courses in the area of Veterinary, Life and Health Sciences, highlighting the Veterinarian's preponderant role in guaranteeing food security for populations, nutrition, animal production and the promotion of sustainability in agricultural activities. This focus turns out as fundamental in the more sustainable use of resources, more efficient development of industries that support food production, being contemplated by SDG 2 End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture and SDG 12 Ensure sustainable consumption and production patterns. At the same time, the diversification of training offers and continuous training, recruitment policy and transparency in application processes supported by competence and experience end up offering the community a set of tools that meet SDG 4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all and SDG 5 Achieve gender equality and empower all women and girls. In addition, the promotion of the development of key competences in areas of need and impact on the market, seeking to respond to the needs identified by the development and individual empowerment, mechanisms of differentiation in the labor market are crucial to generate high employability (95%) that have characterized the last years in our institution. Despite these metrics, EUVG remains committed to offering new training based on market studies, in line with the goals described for SDG 8 Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all. Despite the development model having generated imbalances in terms of resource management and the planet itself, it ended up also being the main source of awareness of the interconnection between the various systems and translated into the global concept of One Health. The institutional strategy is clearly geared towards this direction, as can be seen from the SC already implemented, as well as from the NSC proposed (eg Marine Health and Well-Being), which now include an in-depth view of the management of ocean resources in a much more interventionist perspective. In addition to the monitoring that has been developed in recent decades. It is also noted the development of actions to promote research focused on animal and environmental health, as well as on the curricular development of the SC and functioning, being one of the topics covered throughout the plan and training and, highlighting, in the curricular unit (CU) Introduction to Aquaculture of MIMV. These are some of the examples that allow the alignment with SDG 13 Take urgent action to combat climate change and its impacts and SDG 14 Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development. Still within the focus of the Veterinarian's ways of action, emphasized in the curriculum development by the creation of CU specifically focused on conversation: Conservation of Autochthonous Wild Fauna and Clinic and Surgery of New Companion and Wild Animals of MIMV, guide the competences towards to also protect terrestrial ecosystems as part of SDG 15 Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss. As EUVG is the only institution that presents these training offers in the Central Region of the country, in addition to receiving a large percentage of Students from other European countries, it allows the development of a pole of supply to the market of qualified professionals, representing a direct action in the goal defined for SDG 10 Reduce inequality within and among countries. In addition, all in all, all the actions listed above, as well as other concrete actions on a smaller scale (such as hosting blood collection campaigns in EUVG infrastructures) reflect the alignment of strategies and actions with SDG 3 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.

2.1.5 Evidências

[EVID 2.1.5.-1](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID 2.1.5.-2](#) | PDF | 1.3 Mb
[EVID 2.1.5.-3](#) | PDF | 2.9 Mb
[EVID 2.1.5.-4](#) | PDF | 937.9 Kb
[EVID 2.1.5.-5](#) | PDF | 520.8 Kb
[EVID 2.1.5.-6](#) | PDF | 876.5 Kb
[EVID 2.1.5.-7](#) | PDF | 2.3 Mb
[EVID 2.1.5.-8](#) | PDF | 1.2 Mb

2.1.6. Integridade académica (PT)

A estratégia da EUVG com vista à promoção da Integridade Académica encontra-se definida na regulamentação interna, que valoriza a honestidade como pilar essencial do trabalho intelectual, a par do rigor e da veracidade. O Regulamento do Estudante (EVID_2.1.6.-1) é um dos reflexos desta estratégia, realçando-se a valorização de políticas justas, efetivas e conscientes. Um dos pontos nele versados é o contexto de plágio e a desonestidade académica, definindo o padrão de sanções a aplicar nestas situações. Neste contexto, estão elencadas uma série de ações passíveis de se classificarem como infração disciplinar, sob as quais é instaurado processo de averiguação, podendo ser definidas as sanções disciplinares e medidas acessórias a aplicar, sempre que se verifique a ocorrência de factos submissíveis na tipificação regulamentar, de acordo com a gravidade – dá-se nota de que têm sido instaurados procedimentos disciplinares, cuja sanção mais grave aplicada, até ao presente, foi a advertência a par da medida acessória de anulação de instrumento de avaliação (resultando, em alguns casos na reprovação à UC). As sanções disciplinares e medidas acessórias são objeto de registo no processo individual do Estudante. Para garantir um adequado controlo durante os momentos avaliativos, numa perspetiva de dissuasão que se pretende que anteceda e previna a aplicação de medidas disciplinares, existe orientação técnica para que, durante os mesmos se assegure um rácio máximo de 30 Estudantes por Docente/vigilante. Também a Declaração de Conduta e Boas Práticas em Bancos Clínicos (EVID_2.1.6.-2) em vigor desde 2021, pretende promover e incutir nos Estudantes a confidencialidade e o sigilo profissional, no contexto das práticas clínicas desenvolvidas no percurso académico - os Estudantes antes da prática clínica, subscrevem obrigatoriamente a Declaração de conhecimento do Código, com a indicação de que não poderão fazer uso das informações obtidas nessas atividades, com outros profissionais, clientes, produtores ou outras partes interessadas. Os Estudantes estão, ainda, impedidos de tornar público (e.g. através das redes sociais), qualquer informação visual ou textual das atividades acompanhadas, sem autorização expressa da EUVG ou do Clínico supervisor. O plano de estudos do MIMV inclui também a UC de Metodologias de Investigação e Desenvolvimento, onde são abordadas questões éticas em I&D, e a UC de Deontologia Médica cujos conteúdos se focam na Ética e na Deontologia. O mesmo acontece com o plano de estudos de LCB, onde são abordadas questões éticas em I&D, com maior ênfase na UC de Projeto de Investigação Experimental (EVID_2.1.6.-3). Existe, ainda, indicação técnica para, no âmbito do Estágio Curricular do MIMV, cada Docente Orientador tenha o número máximo de 3 de Estudantes de forma a garantir o acompanhamento adequado. Como mecanismo de sensibilização, a EUVG promove desde 2016, workshops destinados aos Estudantes, abordando temas como ética, plágio e direitos de autor, integridade académica, escrita académica e utilização de ferramentas digitais (EVID_2.1.6.-4 a 6). A constituição da Comissão de Ética foi fulcral para a promoção da Integridade Académica, a criação da Comissão de Ética e Bem-Estar Animal (CEBEA) e seu Regulamento de funcionamento (2019), definindo-se como missão o zelo pelos padrões de ética no âmbito das atividades de investigação e ensino desenvolvidas, de forma a proteger e garantir a dignidade/integridade da pessoa humana, analisando e refletindo sobre questões éticas e investigando acidentes e irregularidades de natureza ética ocorridos no decurso das atividades de ensino e investigação. O funcionamento da CEBEA foi-se mantendo a par dos trabalhos que viriam a culminar na separação da Comissão de Ética (CE) e do órgão responsável pelo bem-estar dos animais (ORBEA), dotando-os de regulamentação própria e independente (em maio de 2021; EVID_2.1.6.-7), passando, cada um deles a figurar, como estruturas independentes, em melhor alinhamento com o quadro legal vigente – à CE-EUVG foi atribuída a função de analisar questões no âmbito das atividades da Instituição, salvaguardando princípios éticos e deontológicos nas áreas de investigação, ensino, propriedade intelectual, interação social e funcionamento geral. Uma das suas competências principais prende-se com o zelo pela observância de padrões de ética, salvaguardando o princípio da dignidade e integridade dos seus intervenientes, bem como no que respeita a direitos de propriedade intelectual, pronunciando-se em situações de plágio ou fraude. Em 2022 a CE-EUVG passa a integrar um membro externo com vasta experiência nos temas de atuação da comissão procurando assim corresponder aos mais elevados padrões de exigência deste órgão. Em 2021, é também organizada a primeira edição da iniciativa anual AnimaScience, em articulação com o CIVG, que inclui desde então, em todas as edições, uma sessão dedicada a formas de plágio e violações de direito de autor, nas suas diferentes formas, os respetivos impactos e estratégias para evitar (EVID_2.1.6.-8 a 10). Além das medidas já elencadas, a EUVG avançou, na continuação desta estratégia e fortificação das políticas, em abril de 2023, com a implementação de medidas de controlo baseadas em ferramentas antiplágio, adquirindo-se um software (Turnitin®), atualmente disponível para utilização de Estudantes e Docentes, que deteta e controla o plágio e o uso de ferramentas de inteligência artificial. Também em 2023, foi promovida neste enquadramento formação sobre Proteção de Dados, destinada a colaboradores Docentes e Não Docentes (EVID_2.1.6.-11 e 12).

2.1.6. Integridade acadêmica (EN)

EUVG's strategy for promoting Academic Integrity is defined in internal regulations, which value honesty as an essential pillar of intellectual work, along with rigor and truthfulness. The Student Regulation (EVID_2.1.6.-1) is one of the reflections of this strategy, emphasizing the value of fair, effective and conscious policies. One of the topics addressed is plagiarism and academic dishonesty, defining the standard of sanctions to be applied in these situations. In this context, a series of actions that can be classified as a disciplinary infraction are listed, under which an investigation process is initiated, and the disciplinary sanctions and accessory measures to be applied can be defined, whenever the occurrence of facts subject to the regulatory typification is verified - it is noted that disciplinary procedures have been instituted, whose most serious sanction applied, until now, was the warning along with the accessory measure of annulment of the evaluation instrument (resulting, in some cases in the disapproval of the CU). Disciplinary sanctions and accessory measures are recorded in the student's individual file. To ensure an adequate control during the evaluation moments, in a perspective of deterrence that is intended to precede and prevent the application of disciplinary measures, there is technical guidance so that, during them, a maximum ratio of 30 Students per Teacher/supervisor is ensured. Also, the Statement of Conduct and Good Practices in Clinical Rotations (EVID_2.1.6.-2) in force since 2021, intends to promote and instill in Students confidentiality and professional secrecy, in the context of the clinical practices developed in the academic path - Students, before clinical practice, must subscribe to the Declaration of knowledge of the Code, with the indication that they will not be able to use the information obtained in these activities, with other professionals, customers, producers or other interested parties. Students are also prevented from making public (e.g. through social networks), any visual or textual information on the activities monitored, without express authorization from EUVG or the supervising clinician. IMVM's study plan also includes the CU of Research and Development Methodologies (EVID_2.1.6.-3), where ethical issues in R&D are addressed, and the CU of Medical Deontology whose contents focus on Ethics and Deontology. The same happens with the DBS study plan, where ethical issues in R&D are addressed, with greater emphasis in the CU Experimental Research Project. There is also a technical indication for, within the scope of the IMVM Curricular Internship, that each supervisor has a maximum number of 3 Students in order to guarantee adequate monitoring. As an awareness mechanism, EUVG has promoted since 2016, workshops for Students, addressing topics such as ethics, plagiarism and copyright, academic integrity, academic writing and the use of digital tools (EVID_2.1.6.-4 to 6). The constitution of the Ethics Committee was central to the promotion of Academic Integrity, the creation of the Committee on Ethics and Animal Welfare (CEBEA) and its Operating Regulations (2019), defining as its mission the zeal for ethical standards within the scope of research and teaching activities carried out, in order to protect and guarantee the dignity/integrity of the human person, analyzing and reflecting on ethical issues and investigating accidents and irregularities of an ethical nature that occurred in the course of teaching and research activities. The operation of the CEBEA kept pace with the work that would culminate in the separation of the Ethics Commission (CE-EUVG) and the organism responsible for animal welfare (ORBEA), providing them with their own and independent regulation (in May of 2021- EVID_2.1.6.-7), each of them now appearing as independent structures, in better alignment with the current legal framework - the CE-EUVG was assigned the task of analyzing issues within the scope of the Institution's activities, safeguarding ethical and deontological principles in the areas research, teaching, intellectual property, social interaction and general functioning. One of its main competences concerns the observance of ethical standards, safeguarding the principle of dignity and integrity of its stakeholders, as well as regarding intellectual property rights, pronouncing itself in situations of plagiarism or fraud. In 2022, the CE-EUVG included an external member with extensive experience in the commission's areas of action, thus seeking to meet the highest standards of this body. In 2021, the first edition of the annual AnimaScience initiative is organized, in conjunction with the CIVG, which since then includes, in all editions, a session dedicated to forms of plagiarism and copyright violations, in its different forms, the respective impacts and strategies to avoid (EVID_2.1.6.-8 to 10). In addition to the measures already listed, EUVG advanced, in the continuation of this strategy and strengthening of policies, in April 2023, with the implementation of control measures based on anti-plagiarism tools, acquiring software (Turnitin®), currently available for use by Students and Faculty, which detects and controls plagiarism and the use of artificial intelligence tools. Also in 2023, training on Data Protection was promoted in this context, aimed at Faculty and Non-Teaching Staff (EVID_2.1.6.-11 and 12).

2.1.6 Evidências

[EVID_2.1.6.-1](#) | PDF | 2.2 Mb
[EVID_2.1.6.-2](#) | PDF | 115 Kb
[EVID_2.1.6.-3](#) | PDF | 217.2 Kb
[EVID_2.1.6.-4](#) | PDF | 576.2 Kb
[EVID_2.1.6.-5](#) | PDF | 98.5 Kb
[EVID_2.1.6.-6](#) | PDF | 502.9 Kb
[EVID_2.1.6.-7](#) | PDF | 611.9 Kb
[EVID_2.1.6.-8](#) | PDF | 439.5 Kb
[EVID_2.1.6.-9](#) | PDF | 434.4 Kb
[EVID_2.1.6.-10](#) | PDF | 254.7 Kb
[EVID_2.1.6.-11](#) | PDF | 164.6 Kb
[EVID_2.1.6.-12](#) | PDF | 357.5 Kb

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

Com foco na promoção da igualdade e integração nas oportunidades formativas e demais atividades da Instituição, os espaços físicos estão devidamente adaptados às pessoas com limitações/incapacidade físicas. Relativamente a outro tipo de limitações e/ou incapacidades, ao longo dos anos, a Instituição foi procurando adaptar-se, criando as estratégias mais adequadas a cada situação (necessidades educativas especiais (NEE), doenças do foro físico que afetam a assiduidade ou dificultam a obtenção de alguns dos elementos de avaliação das aprendizagens em sede de avaliação contínua), promovendo a análise casuística e suportada de cada caso, por forma a promover a acomodação das limitações nas estratégias mais adequadas para o desenvolvimento dos conhecimentos, aptidões e competências preconizados para cada Estudante, em cada contexto. Em caso de dificuldades de natureza financeira, são criadas alternativas como planos de pagamento diferenciados, acordos de faseamento à medida das necessidades das famílias. Nalguns casos, a Instituição propõe ao Estudante uma ocupação no seio da EUVG que lhe permita auferir algum rendimento e/ou substituir parte dos pagamentos relativos à frequência. Pode-se afirmar que até hoje nenhum Estudante da EUVG ficou sem prosseguir estudos por razões de natureza financeira, desde que apresentadas à Direção da EI. As situações referidas podem ser verificadas em conta corrente dos Estudantes e/ou nos processos individuais de Estudantes nesta circunstância. A entidade instituidora subscreveu o denominado Plano Social Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado (APESP) através do qual, em caso de falecimento ou invalidez permanente por acidente da pessoa responsável pelo pagamento das propinas, existe cobertura que garante ao Estudante a continuidade da frequência, até ao final do curso (com possibilidade de reprovar no máximo dois anos). O referido plano prevê, ainda, nos casos de maior insuficiência económica, o pagamento de subsídios para fazer face a despesas com refeições, aquisição de livros e alojamento. Também relativamente a minorias (designadamente, as de caráter religioso), procura-se encontrar soluções, dentro das possibilidades ao nível académico, para responder às suas necessidades específicas como é o caso de questões relacionadas com a especificidade de hábitos alimentares ou de costumes que interferem com o cronograma de atividades letivas, nomeadamente as de natureza prática. Ainda no tocante a hábitos alimentares, são disponibilizados menus diferenciados no refeitório/bar. Ainda no que concerne a promoção da integração da população estudantil genericamente, a documentação basilar interna e notificações/avisos emitidos, é, na sua generalidade, elaborada em três línguas: português, francês e inglês, indo assim de encontro, pelo menos durante o 1.º ano de estudos, da língua materna dos diferentes estudantes. No caso do inglês, o apoio não se limita ao 1.º ano destinando-se a todos os estudantes em mobilidade (ingoing ou outgoing). Quanto à promoção da igualdade de género, nenhuma oferta de emprego tem caráter discriminatório, seja destinada a pessoal Docente ou Não Docente, sendo sempre focada na avaliação das competências e experiência relevantes. O mesmo acontece ao nível das ofertas de formação, seja nos CE da EUVG ou nas formações não conferentes de grau em que os critérios definidos não excluem nenhum candidato em função do género. Também no que toca à conduta de prevenção e combate ao assédio no trabalho, a Instituição compromete-se a defender os valores da não discriminação e de combate ao assédio no trabalho, dispondo, desde 2018, do respetivo Código de Conduta (EVID_2.1.7.-1) o qual, dando cumprimento à Lei n.º 73/2017, se assume como um instrumento privilegiado na resolução de questões éticas, garantindo-se a sua conformidade com as práticas legais a que a Instituição está sujeita. Este Código pretende constituir uma referência para os Órgão Sociais e Colaboradores (Trabalhadores, Estagiários, Clientes, Fornecedores e Prestadores de Serviços) da Instituição contribuindo para que esta seja reconhecida como exemplo de responsabilidade e rigor, visando garantir a salvaguarda da integridade moral dos seus colaboradores e assegurando o seu direito a condições de trabalho que respeitem a sua dignidade individual. No sentido de assegurar boas práticas no domínio de “boa conduta e prevenção e combate ao assédio moral e sexual em contexto académico”, o Regulamento do Aluno (EVID_2.1.7.-2) no seu artigo 13.º, a)-ii) prevê a constituição de infração disciplinar, o estudante que discrimine, em razão da raça, religião, ideais políticos ou sexo. Este regulamento encontra-se em processo de revisão com vista à integração de disposições mais claras sobre a condenação de situações de coação, intimidação, assédio ou humilhação em prol do respeito e cumprimento dos direitos das pessoas com deficiência ou necessidades especiais o que poderá culminar na existência de um documento regulamentar final mais abrangente e congregador de todas as relações em contexto académico (isto é, aplicável não só aos Estudantes, nas suas relações e nas relações destes para com a restante comunidade académica, mas, também, no sentido inverso). Encontra-se, ainda, em fase de alargamento, ao vetor interno, o canal de denúncias, já previsto no site institucional, em paralelo com a implementação de política de proteção de denunciante e de um programa que visa, também, dar resposta mais direcionada à prevenção e repressão do branqueamento de capitais e financiamento ao terrorismo e à prevenção da corrupção. Para o efeito a EI contratualizou empresa especializada na matéria que está a desenvolver e a melhorar, em parceria, os respetivos mecanismos, que, entre outros, abrangem, também, a promoção de ações de sensibilização e de formação contínua, às quais recentemente se deu início.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos

Focusing on promoting equality and integration in training opportunities and other activities of the Institution, the physical spaces are properly adapted to people with physical limitations/disability. With regard to other types of limitations and/or disabilities, over the years, the Institution has sought to adapt, creating the most appropriate strategies for each situation (special educational needs (SEN), physical illnesses that affect attendance or make it difficult to obtain some of the learning assessment elements based on continuous assessment), promoting the casuistic and supported analysis of each situation, in order to promote the accommodation of limitations in the most appropriate strategies for the development of knowledge, skills and competences foreseen for each Student in every context. In case of difficulties of a financial nature, alternatives are created such as differentiated payment plans, phasing agreements tailored to the needs of families. In some cases, the Institution offers the Student an occupation within EUVG that allows him/her to earn some income and/or replace part of the payments related to attendance. It can be said that, to date, no EUVG Student has been unable to continue their studies for reasons of a financial nature, as long as they are presented to the Board of the FE. The aforementioned situations can be verified in the Students' current account and/or in the individual files of Students in this circumstance. The founding entity subscribed to the Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado (APESP) Social Plan through which, in the event of death or permanent disability due to an accident of the person responsible for paying the tuition fees, there is coverage that guarantees the Student the continuity of attendance, until the end of the course (with the possibility of fail for a maximum of two years). The referred plan also foresees, in cases of greater economic insufficiency, the payment of subsidies to cover expenses with meals, acquisition of books and accommodation. Also, with regard to minorities (namely, those of a religious nature), an attempt is made to find solutions, within the possibilities at an academic level, to respond to their specific needs, such as questions related to the specificity of eating habits or customs that interfere with the schedule of academic activities, namely those of a practical nature. Still regarding eating habits, different menus are available in the cafeteria/bar. Concerning the promotion of the integration of the Student population generically, the basic internal documentation and notifications/warnings issued is, generally, prepared in three languages: Portuguese, French and English, thus meeting, at least during the 1st year of studies, the mother tongue of the different students. In the case of English, support is not limited to the 1st year and is aimed at all mobility students (ingoing or outgoing). As regards the promotion of gender equality, no job offer has a discriminatory nature, whether aimed at Faculty or Non-Teaching Staff, and is always focused on assessing relevant skills and experience. The same happens in terms of training offers, whether in the CE of EUVG or in training that does not confer a degree in which the defined criteria do not exclude any candidate based on gender. Addressing the conduct of prevention and combat of workplace harassment, the Institution undertakes to defend the values of non-discrimination and combating workplace harassment, having, since 2018, the respective Code of Conduct (EVID_2.1.7.-1), which, giving compliance with Law n.º 73/2017, is assumed as a privileged instrument in the resolution of ethical issues, guaranteeing its compliance with the legal practices to which the Institution is subject. This Code is intended to be a reference for the Institution's Governing Bodies and Employees (Employees, Trainees, Customers, Suppliers and Service Providers), contributing to its recognition as an example of responsibility and rigor, with a view to guaranteeing the safeguarding of the moral integrity of its employees. and ensuring their right to working conditions that respect their individual dignity. In order to ensure good practices in the field of "good conduct and the prevention and combat of moral and sexual harassment in an academic context", the Student Regulation (EVID_2.1.7.-2) in its article 13.º, a)-ii) provides for the constitution of a disciplinary infraction, the Student who discriminates on grounds of race, religion, political ideals or sex. This regulation is under revision towards incorporating clearer provisions on condemning situations of coercion, intimidation, harassment or humiliation in favor of respecting and fulfilling the rights of people with disabilities or special needs, which could culminate in the existence of a final regulatory document that is more comprehensive and brings together all relations in an academic context (that is, applicable not only to Students, in their relations and in their relations with the rest of the academic community, but also in the opposite direction). The delation channel is still in the process of being extended to the internal vector, already provided for on the institutional website, in parallel with the implementation of a whistleblower protection policy and a program that also aims to provide a more targeted response. the prevention and repression of money laundering and financing of terrorism and the prevention of corruption. For this purpose, the FE hired a company specialized in the matter that it is developing and improving, in partnership, the respective mechanisms, which, among others, also cover the promotion of awareness-raising and continuous training actions, which have recently been it started.

2.1.7 Evidências

[EVID_2.1.7.-1](#) | PDF | 753.8 Kb

[EVID_2.1.7.-2](#) | PDF | 2.2 Mb

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (PT)

A Instituição assume a prestação regular de informação como uma atividade de importância fulcral. Em todos os serviços e, particularmente, no Gabinete de Comunicação, é mantido um acompanhamento próximo da atividade de divulgação de informações relevantes, dentro de padrões de ética, integridade e respeito pela proteção de dados, visando manter a confiança e o respeito das partes interessadas internas e externas. No âmbito do SIGQ, o procedimento específico Proced-01/P01-V1.0 define a metodologia implementada para a publicação periódica de informação, que responde aos itens do Referencial 12 da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Este procedimento indica o responsável interno por esse controlo e atribui-lhe um conjunto de atividades periódicas que visam identificar, monitorizar e validar a informação pública a prestar que, de acordo, com o RJIES, se impõe divulgar (evidências verificáveis nos serviços). A comunicação sobre a estratégia e as atividades da EUVG contribui para promover o trabalho desenvolvido e captar novos Estudantes e talentos, facilitando a interação com outras entidades. Consoante os fins a que se destina e respetivo público-alvo, os meios utilizados incluem: -Site: local onde se centraliza a informação sobre estratégia e atividades, regularmente atualizado; -Redes Sociais e Profissionais: as redes como o Facebook®, Instagram® e LinkedIn® são ferramentas importantes de divulgação, atingindo de forma imediata um amplo público. As redes sociais são utilizadas para partilhar imagens de eventos, divulgar projetos, oportunidades de emprego e atividade recorrente da Instituição; -E-mails e plataforma de gestão académica: Utilizados para manter os membros da comunidade a par de informação relevante para cada grupo de destinatários internos ou externos: são exemplos, newsletters, avisos, deliberações, convites, ou informações específicas que, dependendo do contexto, são também publicados na página de internet; -Comunicados de imprensa: Através dos comunicados de imprensa é divulgada informação destinada à sociedade em geral. Esta ferramenta é utilizada de forma regular, para divulgar ações e atividades internas (ex.: eventos, seminários, candidaturas), sobretudo na imprensa local; -Publicações científicas: destinam-se à divulgação e partilha de informação de caráter científico produzida pelo corpo Docente e de Investigadores da EUVG, podendo ser disseminada para o público em geral, contribuindo para a literacia científica da população; -Relatórios: Periodicamente são produzidos e divulgados relatórios de balanço das atividades realizadas e análise de respetivos resultados, no âmbito dos ICD definidos; -Revistas Digitais internas: apoiam a divulgação de atualizações sobre a estratégia e as atividades permitindo o estabelecimento de conexões com outras entidades.

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (EN)

The Institution assumes the regular provision of information as an activity of fundamental importance. In all services, and particularly in the Communication Office, close monitoring of the activity of disclosing relevant information is maintained, within ethical standards, integrity, and respect for data protection, in order to maintain the trust and respect of internal and external stakeholders. Within the scope of the IQAS, the specific procedure Proced-01/P01-V1.0 defines the methodology implemented for the periodic publication of information, which responds to the items of Reference 12 of the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). This procedure indicates the internal responsible for this control and assigns him a set of periodic activities aimed at identifying, monitoring, and validating the public information to be provided which, in accordance with the RJIES, must be disclosed (evidence available on site). Communication about the EUVG's strategy and activities contributes to promoting the work endeavored and attracting new Students and talents, facilitating interaction with other entities. Depending on the purposes for which it is intended and the respective target audience, the means used include: -Website: place where information on strategy and activities is centralized, regularly updated; -Social and Professional Networks: networks such as Facebook®, Instagram® and LinkedIn® are important dissemination tools, immediately reaching a wide audience. Social networks are used to share images of events, publicize projects, job opportunities and recurring activity of the Institution; -Emails and academic management platform: Used to keep community members aware of relevant information for each group of internal or external recipients: are examples, newsletters, notices, deliberations, invitations, or specific information that, depending on the context, are also published on the website; -Press releases: Through press releases, information is disseminated for society in general. This tool is used regularly to publicize internal actions and activities (eg events, seminars, candidacies), especially in the local press; -Scientific publications: intended for the dissemination and sharing of information of a scientific nature produced by EUVG Faculty and Researchers, which may be disseminated to the general public, contributing to the scientific literacy of the population; -Reports: Periodical reports on the balance of the activities carried out are produced and disseminated and analysis of the respective results, within the scope of the defined KPI; -Internal Digital Magazines: support the dissemination of updates on the strategy and activities, allowing the establishment of connections with other entities.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

O 'Órgão de governo' propriamente dito da EUVG é o seu Conselho de Direção (CD). Nos termos dos Estatutos, este 'é o órgão superior de governo, de representação externa e de coordenação geral de toda a atividade da EUVG, competindo-lhe assegurar, acompanhar e controlar, de forma permanente, o seu funcionamento, atuando como fator de harmonia, isenção e equilíbrio entre as várias estruturas da instituição'(art.º 14.º, n.º1). O CD é constituído por um mínimo de 3 e um máximo de 5 membros designados pela Direção da EI de entre os Professores e Investigadores da EUVG, ou de outras instituições, nacionais ou estrangeiras, de ensino universitário ou de investigação (art.ºs 14.º, n.º 2, e 15.º, n.º 1). O mandato dos membros do CD tem a duração de quatro anos, sem prejuízo de serem reconduzidos (art.º 17.º, n.º1), e as decisões sobre a respetiva suspensão ou destituição só podem ser tomadas pela Direção da EI em reuniões especificamente convocadas para o efeito, quando se verifique uma situação de gravidade para a vida da Instituição e, no caso de destituição, após o devido procedimento (art.º 18.º). Enquanto órgão que representa e dirige a EUVG, bem como assegura a ligação com a Direção da EI, o CD, na pessoa do seu Presidente e sem prejuízo da faculdade de delegação nos restantes membros, tem, entre outras, as seguintes competências (art.º 16.º dos Estatutos): (a) Superintender na vida da EUVG, orientando as suas atividades pedagógicas, científicas e de investigação, assegurando a coordenação dos seus órgãos e demais serviços; (b) Elaborar e apresentar à Direção da EI propostas de plano estratégico de médio prazo e plano de ação para o quadriénio do seu mandato, linhas gerais de orientação da EUVG no plano científico e pedagógico, plano e relatório anuais de atividades; (c) Aprovar a criação, suspensão e extinção de ciclos de estudos; (d) Superintender na gestão académica, nomeadamente quanto à contratação de pessoal docente a propor à EI e ao sistema de avaliação de Docentes e Discentes; (e) Aprovar os regulamentos legais e estatutariamente previstos; (f) Velar pela observância das leis, dos Estatutos e dos Regulamentos. Adotando um conceito amplo de 'Órgãos de governo', a EUVG, para lá do CD, tem um Conselho Científico (CC) e um Conselho Pedagógico (CP), com a natureza, a composição, as competências e o funcionamento resultantes da lei (em especial, o RJIES) e dos Estatutos, que, aliás, os consideram 'Órgãos da Escola'(art.º 13.º). Assim, o CC 'é o órgão de acompanhamento das atividades científicas e de aconselhamento do CD e dos restantes órgãos da Escola, quanto à orientação científica'(art.º19.º, n.º 1). É composto por nove membros eleitos, por sufrágio secreto, de entre os Professores e Investigadores de carreira e Docentes e Investigadores em regime de tempo integral, com contrato de duração não inferior a um ano, que sejam titulares do grau de Doutor, tendo o respetivo mandato a duração de quatro anos (art.º 19.º, n.ºs 2 e 5). Compete ao CC, entre o mais (art.º 20.º): (a) Apreciar o plano de atividades científicas da Escola; (b) Deliberar sobre a distribuição do serviço Docente, sujeitando-a a homologação do CD; (c) Pronunciar-se sobre a criação de CE e aprovar os planos de estudos dos CE ministrados; (d) Praticar os atos previstos na lei relativos à carreira docente e de investigação, nomeadamente quanto ao recrutamento do respetivo pessoal; (e) Apreciar e deliberar sobre pedidos de equivalências/creditação de competências. Por seu turno, o CP 'é o órgão de acompanhamento das atividades da Escola e de aconselhamento dos órgãos da Escola quanto à orientação pedagógica'(art.º 21.º, n.º 1). É constituído por igual número de Docentes e Estudantes da Escola, que deverão ser eleitos até ao dia 15 de setembro de cada ano, tendo o respetivo mandato a duração de um ano (art.ºs 21.º, n.ºs 2, 3 e 6). Compete ao CP, designadamente (art.º 22.º): (a) Pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação; (b) Promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, assim como a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, e, em ambos os casos, efetuar a respetiva análise e divulgação; (c) Apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas ou deficiências e propor as providências necessárias para as superar; (d) Aprovar o Regulamento de Avaliação do aproveitamento dos Estudantes e respetivas alterações; (e) Pronunciar-se sobre o calendário letivo e os mapas de exames. Os Estatutos da EUVG consideram, ainda, 'Órgãos da Escola': os 'Departamentos' e os 'Centros de estudo, investigação e de serviço'(art.º 13.º). Quanto aos 'Departamentos', prevê-se que «a cada CE conducente a grau académico corresponde um Departamento», admitindo-se, contudo, que «a um Departamento poderá corresponder mais do que um CE, no caso da área pedagógico-científica predominante ser a mesma ou afim'(art.º 23.º, n.ºs 1 e 2). Ao abrigo desta possibilidade, há, atualmente, apenas um Departamento. Por seu turno, 'os Centros de estudo, investigação e de serviço são estruturas que visam prosseguir atividades científicas, pedagógicas, culturais, de extensão, de formação e de cooperação'. São criados pela EI, ouvido o CD, e cada um deles tem um órgão de direção (art.º28.º). Atualmente, existe, na EUVG, o Centro de Investigação Vasco da Gama - CIVG, que, baseando-se no conceito de One Health, constitui uma unidade de natureza multidisciplinar e carácter inovador, dedicada à investigação fundamental e aplicada no domínio das Ciências Animais e Veterinárias, Tecnológicas e Biológicas. No que concerne à relação entre os órgãos da EI e os da EUVG, no exercício das respetivas atribuições e competências, estes mantêm entre si estreita e recíproca colaboração, sem prejuízo das autonomias próprias, tal como previsto na lei (RJIES) e nos Estatutos (art.º 7.º, n.º 1). Aliás, na prática institucional consolidada, sempre que as decisões a tomar revistam natureza ou produzam efeitos simultaneamente administrativos e pedagógicos, as mesmas são subscritas conjuntamente pelos órgãos competentes de uma e outra entidade, em consonância com as respetivas atribuições e competências (art.º 7.º, n.º2, dos Estatutos). Para a concretização e desenvolvimento quer das atividades decorrentes das atribuições e competências dos diversos órgãos quer do conjunto de requisitos de funcionamento definidos para as instituições de ensino superior e para os seus CE, têm vindo a ser criadas diversas Comissões, Unidades e/ou Gabinetes, cfr. ilustrado no organograma institucional. É o caso da Comissão de Ética, do ORBEA, da Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Política para a Qualidade (CAAPQ), entre outras. A estrutura criada mais recentemente (2021), é a EUVG Academia, uma unidade para o desenvolvimento de formação não conferente de grau.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

The proper 'Governing Body' of EUVG is its Board of Directors (BD). Under the terms of the Statutes, this 'is the highest governing body, external representation and general coordination of all EUVG activity, being responsible for ensuring, monitoring and controlling, on a permanent basis, its functioning, acting as a factor of harmony, impartiality and balance between the various structures of the institution'(art. 14th, nº. 1). The Board of Directors is composed of a minimum of 3 and a maximum of 5 members appointed by the Direction of the FE from among the Professors and Researchers of EUVG, or of other institutions, national or foreign, of university teaching or research (art. 14th, nº.2, and 15th, nº. 1). The term of office of the members of the Board of Directors is four years, without prejudice to their reappointment (art. 17th, nº. 1), and decisions on the respective suspension or dismissal can only be taken by the Direction of the FE in meetings specifically convened for the purpose, when there is a serious situation for the life of the Institution and, in the case of dismissal, after due procedure (art. 18th). As the body that represents and directs EUVG, as well as ensures the liaison with the Direction of the FE, the BD, in the person of its President and without prejudice to the power of delegation in the other members, has, among others, the following responsibilities (art.16th.º of the Statutes): (a) To supervise the life of EUVG, guiding its pedagogical, scientific and research activities, ensuring the coordination of its bodies and other services; (b) Prepare and submit proposals for a medium-term strategic plan and action plan for the quadrennium of its mandate to the Direction of the FE, general guidelines for the School in terms of science and teaching, an annual activity plan and report; (c) Approve the creation, suspension and extinction of SC; (d) Superintend academic management, namely with regard to the hiring of Faculty to be proposed to the Institution and the system for evaluating Faculty and Students; (e) Approve legal and statutory regulations; (f) Ensuring compliance with laws, statutes and regulations. Adopting a broad concept of 'government bodies, in addition to the Board of Directors, EUVG has a Scientific Council (SC) and a Pedagogical Council (PC), with the nature, composition, powers and functioning as imposed by law (in particular, the RJIES) and the Statutes, which, incidentally, consider them 'bodies of the School'(art.13th). Thus, the SC 'is the body that monitors the scientific activities and advises the BD and the other bodies of the School, regarding scientific guidance'(art.19th, nº1). It is composed of nine members elected, by secret ballot, from among career Professors and Researchers and full-time Professors and Researchers, with a contract of no less than one year, who hold a Doctoral degree, with the respective four-year mandate (art. 19th, nº.2 and 5). It is incumbent upon the SC, among others (art.º 20.º): (a) To appraise the plan of scientific activities of the School; (b) Decide on the distribution of the Faculty service, subjecting it to approval by the BD; (c) Pronounce on the creation of SC and approve the study plans of the offered SC; (d) Carrying out the acts foreseen in the law concerning the faculty and research career, namely regarding the recruitment of the respective staff; (e) Appreciate and deliberate on requests for equivalence/accreditation of competences. In turn, the PC 'is the body that monitors the School's activities and advises the School's bodies on pedagogical guidance'(art.21st, nº. 1). It is made up of an equal number of Professors and Students of the School, who must be elected by the 15th of September of each year, with the respective mandate lasting one year (art.21st, nº.2, 3 and 6). It is incumbent upon the PC, namely (art.22nd): (a) To issue an opinion on pedagogical guidelines and teaching and assessment methods; (b) Promote regular surveys of the School's pedagogical performance, as well as the evaluation of the teaching performance of Faculty, by them and Students, and, in both cases, carry out the respective analysis and dissemination; (c) Assess complaints relating to pedagogical failures or deficiencies and propose the necessary measures to overcome them; (d) Approve the Regulation for the Assessment of Students' Achievement and respective amendments; (e) Comment on the school calendar and exam maps. The EUVG Statutes also consider 'Bodies of the School: the Departments and the 'Study, Research and Service Centers'(art. 13th). As for the 'Departments', it is foreseen that 'to each SC leading to an academic degree corresponds to a Department', admitting, however, that 'a Department may correspond to more than one SC, in the case of the area predominant pedagogical-scientific activity be the same or similar'(art.23rd, nº. 1 and 2). Under this possibility, there is currently only one Department. In turn, 'the Study, Research and Service Centers are structures that aim to pursue scientific, pedagogical, cultural, extension, training and cooperation activities'. They are created by the FE, after consulting the BD, and each of them has a management body (art.º28.º). Currently, the Centro de Investigação Vasco da Gama - CIVG exists in EUVG, which, based on the One Health concept, constitutes a multidisciplinary and innovative unit dedicated to fundamental and applied research in the field of Animal Sciences and Veterinary, Technological and Biological. With regard to the relationship between the bodies of the FE and those of EUVG, in the exercise of their respective attributions and competences, they maintain a close and reciprocal collaboration with each other, without prejudice to their own autonomy, as provided for in the law (RJIES) and in the Statutes (art.7th, nº. 1). In fact, in consolidated institutional practice, whenever the decisions to be taken are of a nature or produce effects that are both administrative and pedagogical, they are signed jointly by the competent bodies of one and another entity, in line with the respective attributions and competences (art.7th, n.º 2 of the Statutes). In order to carry out and develop both the activities resulting from the attributions and powers of the various bodies and the set of operating requirements defined for higher education institutions and their SC, various Commissions, Units and/or Cabinets, see illustrated in the institutional organization chart. This is the case of the CE-EUVG, the ORBEA, the Quality Policy Monitoring and Evaluation Committee (QPMEC), among others. The most recently created structure (2021), is the EUVG Academy, a unit for the development of non-degree training.

2.2.1 Evidências

[EVID 2.2.1.-1](#) | PDF | 272.4 Kb

[EVID 2.2.1.-2](#) | PDF | 197.2 Kb

[EVID 2.2.1.-3](#) | PDF | 147.4 Kb

2.2.2. Participação da comunidade acadêmica e dos elementos externos (PT)

Em 2020 iniciou-se o processo de identificação, categorização, hierarquização e monitorização das Partes Interessadas (PI) relevantes para a EUVG (Procd-05/P01-V0.0). Na segunda reunião da Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Política para a Qualidade (CAAPQ), foi aprovada a proposta de trabalho para identificação dos stakeholders da EUVG, culminando com a elaboração de um Relatório do SIGQ. Este relatório reflete a construção da Matriz de Análise de Necessidades e Expectativas das PI e correspondente Gráfico de Quadrantes visando demonstrar o posicionamento destas em função da estratégica de monitorização a adotar. Os corpos da comunidade acadêmica (CA) da EUVG têm representação e participação em vários processos de tomada de decisão que abrangem todo o funcionamento, desde o planeamento estratégico à avaliação e garantia da qualidade, sendo a metodologia e a frequência de envolvimento das PI internas diferenciadas em função do tipo de participação esperado. Todos os corpos da CA são representados na CCAPQ e podem contribuir para o cumprimento dos compromissos com a Política para a Qualidade (PQ) e sinalizar eventuais necessidades de revisão. Através da sua integração no Conselho Pedagógico (CP), os estudantes são auscultados nos processos de criação de NCE e de revisão de CEF. Os diversos inquéritos existentes (estudantes ingressados; inquérito pedagógico (IP) semestral, desempenho docente, aspetos organizativos e infraestruturas de suporte ao ensino; satisfação relativamente à experiência de estágio curricular e intercalar) permitem recolher dados quantitativos e qualitativos sobre o funcionamento dos CE e expectativas dos estudantes, que, após tratamento, integram os relatórios do SIGQ, relatório de docência e regência (RDR), o relatório de análise de CE (RACE) e respetivo plano de melhoria. Os estudantes contribuem para a monitorização e melhoria da qualidade do ensino através da comunicação de balanços semestrais aos respetivos coordenadores de ano. Esta informação, apresentada em Conselho de Curso, é posteriormente integrada no RACE. Além destes mecanismos formais e programados, sempre que necessário, os estudantes podem recorrer aos coordenadores de ano para a resolução de problemas. A Provedoria do Estudante é um mecanismo importante para garantir o bem-estar e a qualidade dos serviços prestados aos estudantes, proporcionando um canal de comunicação efetivo para o tratamento de reclamações, sugestões e elogios. As reuniões com representantes da Associação de Estudantes são um canal de comunicação direto e representativo do interesse dos estudantes permitindo a discussão de questões relevantes e a colaboração na definição de estratégias e políticas académicas. Os docentes têm representatividade em todos os órgãos académicos e comissões de coordenação, participando diretamente na tomada de decisão no que respeita à gestão, acompanhamento e melhoria dos processos de EA, utilizando ferramentas como: i) os IP ii) as reuniões da Comissão de Coordenação de Ano e Conselho de Curso iii) os RDR e iv) relatórios de atividades setoriais. Os docentes são regularmente consultados pelo CD sobre a criação de NCE e outras formações não conferentes de grau, tendo sido ainda os mesmos amplamente auscultados no processo de reestruturação curricular do MIMV ao abrigo do ACEF. As reuniões entre chefias e equipas de trabalho do pessoal técnico, administrativo e de gestão são fundamentais para promover um ambiente de trabalho colaborativo e eficiente, permitindo a troca de informações, alinhamento de objetivos e a identificação de oportunidades de melhoria (OM) nos processos de suporte à gestão académica. A consulta anual aos trabalhadores permite a participação de todos na promoção de melhorias em termos de organização, gestão, liderança e formação no ambiente institucional. Por via do portal institucional, qualquer membro da CA pode submeter sugestões, reclamações ou elogios, sendo que esta informação é formalmente analisada e integrada no plano de melhoria do SIGQ. Este mecanismo constitui uma prática importante para monitorizar o grau de satisfação da CA e identificar OM sendo o feedback dos estudantes e demais membros da CA valorizado para aprimorar os serviços e processos. A auscultação às PI externas no âmbito da criação de um NCE é garantida pelo modelo de Dossier de NCE (DNCE-Procd-01/P02), embora esta participação tenha existido na EUVG antes da criação do respetivo procedimento. Apesar de esta participação ainda não se encontrar plasmada no Modelo DA(L)CE-Procd-01/P02, as PI externas foram auscultadas aquando da revisão do MIMV, em 2021, sendo atas das reuniões realizadas e contatos efetuados por via eletrónica as principais evidências. Prevê-se reforçar e sistematizar esta prática, de forma a integrar a contribuição de graduados e outras PI externas nos processos de criação, revisão ou extinção de CE. As PI externas, nomeadamente as entidades de estágios, são auscultadas para a identificação de OM da oferta formativa através da Ficha de avaliação do orientador. Anualmente, os graduados são auscultados sobre a sua integração no mercado de trabalho, o que permite garantir que a oferta formativa se encontra alinhada com as exigências do mercado bem como identificar eventuais OM do plano curricular em função da evolução das necessidades da sociedade. As PI externas, encontram-se também representadas em órgãos da EUVG tais como a Comissão de Ética e o Organismo Responsável pelo Bem-Estar Animal, sendo a inclusão e participação de elementos externos com reconhecida experiência nas respetivas áreas destes órgãos um contributo fulcral para o cumprimento dos objetivos dos mesmos. No âmbito da implementação do seu SIGQ, a EUVG tem recorrido amplamente à participação de PI externas, quer seja na forma de consultoria quer através da integração dos elementos do GabQ e da Interlocutora para a Qualidade nas sessões e atividades da Comissão Setorial para a Qualidade (CS11) do IPQ.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

In 2020 the process of identification, categorisation, prioritisation and monitoring of Stakeholders (PI) relevant to EUVG was initiated (Procd-05/P01-V0.0). At the second meeting of the Monitoring and Evaluation Committee for Quality Policy (CAAPQ), the work proposal for the identification of EUVG's stakeholders was approved, culminating with the preparation of a QMS Report. This report reflects the construction of the Needs and Expectations Analysis Matrix of the IPs and corresponding Quadrant Chart aimed at demonstrating their positioning according to the monitoring strategy to be adopted. The bodies of the academic community (CA) of EUVG have representation and participation in various decision-making processes covering the entire operation, from strategic planning to evaluation and quality assurance, with the methodology and frequency of involvement of internal IPs being differentiated according to the type of participation expected. All CA bodies are represented in the CCAPQ and can contribute to the fulfilment of the commitments to the Quality Policy (PQ) and signal any needs for revision. Through their integration in the Pedagogical Council (CP), the students are consulted in the processes of creation of NCE and revision of CEF. The various existing surveys (students enrolled; pedagogical survey (PI) every semester, teaching performance, organizational aspects and infrastructures to support teaching; satisfaction regarding curricular and mid-term internship experience) allow collecting quantitative and qualitative data on the functioning of the CE and students' expectations, which, after processing, are integrated in the SIGQ reports, the teaching and reactivity report (RDR), the CE analysis report (RACE) and respective improvement plan. The students contribute to the monitoring and improvement of teaching quality through the communication of semester reports to the respective year coordinators. This information, presented in the Course Council, is later integrated in the RACE. Besides these formal and programmed mechanisms, whenever necessary, students can resort to the year coordinators to solve problems. The Student Ombudsman is an important mechanism to guarantee the well-being and quality of the services provided to students, providing an effective communication channel for the treatment of complaints, suggestions and compliments. The meetings with representatives of the Students' Association are a direct communication channel representing the students' interest allowing the discussion of relevant issues and the collaboration in the definition of academic strategies and policies. The teaching staff is represented in all academic bodies and coordination committees, participating directly in decision-making with regard to the management, monitoring and improvement of the EA processes, using tools such as: i) the IP ii) the meetings of the Year Coordination Committee and Course Council iii) the RDR and iv) sectoral activity reports. The teaching staff is regularly consulted by the CD on the creation of NCE and other non-degree courses, and they were also widely consulted in the MIMV curricular restructuring process under the ACEF. The meetings between supervisors and work teams of technical, administrative and management staff are fundamental to promote a collaborative and efficient work environment, allowing the exchange of information, alignment of objectives and the identification of opportunities for improvement (OM) in the processes supporting academic management. The annual consultation with the workers allows everyone to participate in promoting improvements in terms of organisation, management, leadership and training in the institutional environment. Through the institutional portal, any member of the Board of Directors can submit suggestions, complaints or compliments, and this information is formally analysed and integrated in the SIGQ improvement plan. This mechanism is an important practice to monitor the level of satisfaction of the Board of Directors and to identify OM, and the feedback from students and other Board members is valued to improve services and processes. The consultation of external IPs in the context of the creation of an NCE is guaranteed by the NCE Dossier model (DNCE-Procd-01/P02), although this participation existed in the EUVG before the creation of the respective procedure. Although this participation is not yet embodied in the DATLCE-Procd-01/P02 model, the external IPs were consulted during the review of the MIMV, in 2021, with the minutes of the meetings held and contacts made by electronic means being the main evidence. It is expected to strengthen and systematize this practice, in order to integrate the contribution of graduates and other external IPs in the processes of creation, revision or extinction of CE. The external PIs, namely the internship entities, are consulted for the identification of the OM of the training offer through the Assessment Form of the tutor. Every year, the graduates are consulted about their integration in the labour market, which guarantees that the training offer is aligned with market demands and identifies possible OM of the curricular plan according to the evolution of society's needs. The external PIs are also represented in EUVG bodies such as the Ethics Committee and the Animal Welfare Board. The inclusion and participation of external elements with recognised experience in the respective areas of these bodies is a key contribution towards achieving their objectives. In the scope of the implementation of its SIGQ, EUVG has widely used the participation of external PIs, either in the form of consultancy or through the integration of elements of the GabQ and the Interlocutor for Quality in the sessions and activities of the Sectorial Commission for Quality (CS11) of IPQ.

2.3.1. Política de qualidade (PT)

A Política da Qualidade (PQ)(EVID_2.3.1-1) e respetivos processos do SIGQ encontram-se com um desenvolvimento maioritariamente substancial, destacando-se nos processos estratégicos e nucleares da missão institucional, cobrindo a totalidade dos Processos e Referenciais para os SIGQ nas IES, apesar de ainda não cobrir a totalidade dos requisitos destes referenciais de forma consistente e sistemática. Em novembro de 2019 foi aprovado o Regulamento do SIGQ da EUVG (RSIGQ-EUVG) (EVID_2.3.1-2), tendo o ano de 2020 representado o primeiro ano completo de aplicação e implementação dos instrumentos aí previstos, de prossecução dos objetivos propostos, de atuação coordenada das estruturas e de aplicação prática das responsabilidades atribuídas, detetando-se potenciais fragilidades e oportunidades de fortalecimento dos processos instituídos. A sedimentação do SIGQ em todas as micro e macroestruturas institucionais garante a transversalidade da aplicação da PQ, destacando-se o esforço da instituição para, no âmbito do seu SIGQ, manter a regularidade da informação prestada de forma consistente, sistemática e integrada, consubstanciada na reestruturação de canais de comunicação, tratamento de dados e correspondente publicitação de resultados, informação estruturada para os órgãos decisores com o objetivo de a integrar em documentos estratégicos de análise e decisão que visem a adoção de ações de melhoria. Assentes num processo de melhoria contínua e para monitorizar a evolução e a concretização da PQ foram estabelecidos 9 Objetivos específicos do SIGQ que se encontram formalmente definidos no RSIGQ e publicamente disponíveis no site institucional, que se interligam com os eixos estratégicos da missão institucional e complementam os objetivos estratégicos. Garante-se assim uma abordagem integrada, abrangente e holística entre todas as estruturas que compõem o projeto educativo da EUVG, concretizando a visão e os valores institucionais, assegurando a consolidação da sua cultura da qualidade e contribuindo para a prestação de contas. A definição e a utilização de indicadores de monitorização de desempenho dos processos internos de garantia da qualidade, permitem também avaliar a evolução da aplicação da PQ na instituição. Tais indicadores encontram-se definidos em documentos fundamentais como o Plano Estratégico e Planos de Atividades, mas também se encontram descentralizados e cabimentados no âmbito de cada um dos processos do SIGQ, tendo sido incluídos nas respetivas Fichas de Processo (EVID_2.3.1-3). A recolha sistemática de indicadores (EVID_2.3.1-4) permitirá adiante efetuar uma análise de tendência, permitindo antecipar trajetórias e fundamentalmente prever mecanismos para a sua correção atempada. No RSIGQ encontra-se descrita a forma e estrutura de organização do SIGQ, bem como as autoridades e responsabilidades dos diferentes órgãos e serviços neste domínio, incluindo formas de envolvimento de estudantes e demais partes interessadas, tendo sido efetuado um levantamento e caracterização das principais partes interessadas da EUVG (Relatório de Monitorização de Partes Interessadas (EVID_2.3.1-5), das suas principais necessidades e expectativas, que conduziu ao levantamento e redefinição dos respetivos mecanismos de monitorização. Encontram-se implementados mecanismos para assegurar a integridade académica, bem como mecanismos de vigilância contra a fraude académica, apoiando-se em estruturas e pessoas com responsabilidades atribuídas neste domínio, tendo-se também definido mecanismos e responsabilidades (OIE) no que respeita à vigilância e gestão de comportamento e todas as outras formas de intolerância ou discriminação em relação a docentes, discentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão. O SIGQ gera informação relevante para os processos de tomada de decisão, recolhendo informação que é utilizada para a (re)definição da estratégia institucional (Plano Estratégico) e para o planeamento das atividades letivas e não letivas (Planos de Atividades, Distribuição de Serviço Docente), assegurando concomitantemente a recolha de informação relativamente às atividades realizadas (Relatórios de Atividades, Relatórios de Análise de CE). O SIGQ possui aplicação transversal a todos os órgãos, departamentos, serviços e outros que integrem a estrutura organizacional da ACVG-EUVG, ainda que estes possam gozar de independência e autonomia regulamentar ou estatutariamente concedidas, tais como a Comissão de Ética, o Órgão Responsável pelo Bem-Estar Animal, o Centro de Investigação, Conselho Pedagógico, Conselho Científico, entre outros. Anualmente, no mínimo, é validada em reunião da CAAPQ, a pertinência, adequação e atualidade da PQ, garantindo-se que esta se encontra ajustada ao propósito da instituição e aos seus objetivos estratégicos. Na senda da melhoria contínua do SIGQ, está prevista para 2023 a implementação e a aplicação do procedimento de auditorias internas, fundamental no controlo e monitorização do estado de implementação dos processos e atividades. Desde 2021, o SIGQ é revisto de forma mais sistemática, no mínimo anualmente, e validado em reunião com a CAAPQ, cumprindo-se o compromisso de implementação e ampliação permanente das atividades que integram este sistema, assim como a monitorização permanente da sua eficácia e a validação da sua pertinência. As ações de melhoria do sistema são regularmente planeadas (Planos de Melhoria - EVID_2.3.1-6), em resultado da aplicação dos vários mecanismos de auscultação das diferentes partes interessadas (Inquéritos de perceção, reuniões de coordenação, relatórios de docência e regência, avaliação de desempenho docente, relatórios do SIGQ, resultados de acreditação e avaliação de ciclos de estudos, recolha de reclamações, sugestões e elogios, análises SWOT, entre outros) bem como da análise da informação recolhida através dos indicadores estratégicos e operacionais implementados em todos os processos integrados no SIGQ.

2.3.1. Política de qualidade (EN)

The Quality Policy (PQ) (EVID_2.3.1-1) and respective SIGQ processes are mostly substantially developed, highlighting the strategic and core processes of the institutional mission, covering all the Processes and Benchmarks for SIGQ in IES, although it does not yet cover all the requirements of these benchmarks consistently and systematically. In November 2019 the EUVG SIGQ Regulation (RSIGQ-EUVG) was approved (EVID_2.3.1-2), with the year 2020 representing the first full year of application and implementation of the instruments provided therein, of pursuit of the proposed objectives, of coordinated action of the structures and of practical application of the assigned responsibilities, detecting potential weaknesses and opportunities for strengthening of the instituted processes. The sedimentation of the SIGQ in all institutional micro and macro-structures ensures the transversal application of the PQ, highlighting the institution's effort, within the scope of its SIGQ, to maintain the regularity of the information provided in a consistent, systematic and integrated way, embodied in the restructuring of communication channels, data processing and corresponding publication of results, structured information for the decision-making bodies with the objective of integrating it in strategic analysis and decision documents aimed at the adoption of improvement actions. Based on a process of continuous improvement and to monitor the evolution and implementation of the FP, 9 specific objectives of the SIGQ were established, which are formally defined in the RSIGQ and publicly available on the institutional website, which are interconnected with the strategic axes of the institutional mission and complement the strategic objectives. This ensures an integrated, comprehensive and holistic approach among all the structures that make up the EUVG educational project, fulfilling the vision and institutional values, ensuring the consolidation of its quality culture and contributing to accountability. The definition and use of indicators for monitoring the performance of internal quality assurance processes also allow us to assess the evolution of the application of the QP in the institution. Such indicators are defined in fundamental documents such as the Strategic Plan and Activity Plans, but they are also decentralised and included in the scope of each of the SIGQ processes, having been included in the respective Process Files (EVID_2.3.1-3). The systematic collection of indicators (EVID_2.3.1-4) will make it possible to carry out a trend analysis, allowing trajectories to be anticipated and fundamentally foreseeing mechanisms for their timely correction. The form and structure of the SIGQ organisation is described in the RSIGQ, as well as the authorities and responsibilities of the different bodies and services in this area, including ways of involving students and other stakeholders. A survey and characterisation of the main EUVG stakeholders (Stakeholder Monitoring Report (EVID_2.3.1-5), their main needs and expectations have been carried out, which led to the survey and redefinition of the respective monitoring mechanisms. There are mechanisms in place to ensure academic integrity, as well as mechanisms for vigilance against academic fraud, supported by structures and persons with assigned responsibilities in this area, having also defined mechanisms and responsibilities (OIE) regarding the vigilance and management of behaviour and all other forms of intolerance or discrimination in relation to teaching staff, students and technical, administrative and management staff. The QISQ generates relevant information for decision-making processes, collecting information that is used for the (re)definition of the institutional strategy (Strategic Plan) and for planning teaching and non-teaching activities (Activity Plans, Distribution of Teaching Service), simultaneously ensuring the collection of information regarding the activities carried out (Activity Reports, CE Analysis Reports). The SIGQ is applied across all bodies, departments, services and others that make up the organizational structure of the ACVG-EUVG, even though they may enjoy regulatory or statutorily granted independence and autonomy, such as the Ethics Committee, the Body Responsible for Animal Welfare, the Research Centre, Pedagogical Council, Scientific Council, among others. At least annually, in a meeting of the CAAPQ, the relevance, adequacy and timeliness of the FP is validated, ensuring that it is adjusted to the purpose of the institution and its strategic objectives. In the path of continuous improvement of the SIGQ, the implementation and application of the internal auditing procedure is planned for 2023, which is fundamental in controlling and monitoring the state of implementation of processes and activities. Since 2021, the SIGQ is reviewed more systematically, at least annually, and validated in a meeting with the CAAPQ, fulfilling the commitment to the implementation and permanent expansion of the activities that integrate this system, as well as the permanent monitoring of its effectiveness and validation of its relevance. The actions to improve the system are regularly planned (Improvement Plans - EVID_2.3.1-6), as a result of the application of various mechanisms for listening to the different stakeholders (perception surveys, coordination meetings, teaching and regency reports, assessment of teaching performance, QIS reports, results of accreditation and assessment of study cycles, collection of complaints, suggestions and compliments, SWOT analysis, among others) as well as the analysis of the information collected through the strategic and operational indicators implemented in all processes integrated in the SIGQ.

2.3.1 Evidências

[EVID_2.3.1-1](#) | PDF | 167.1 Kb

[EVID_2.3.1-2](#) | PDF | 2.7 Mb

[EVID_2.3.1-3](#) | PDF | 1.4 Mb

[EVID_2.3.1-4](#) | PDF | 84.2 Kb

[EVID_2.3.1-5](#) | PDF | 782.2 Kb

[EVID_2.3.1-6](#) | PDF | 272.3 Kb

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (PT)

O SIGQ conforme o RSIGQ (EVID_2.3.2-1 e 2) possui 2 níveis de coordenação central, no 1º nível as atribuições de coordenação estão na Direção da Entidade Instituidora (DirEI), com competências legalmente definidas ao nível da gestão administrativa e financeira, e num 2º nível as atribuições de coordenação estão no Presidente do Conselho de Direção (PCD), no âmbito das suas competências estatutárias (pedagógicas, científicas e culturais), garantindo-se que as decisões que produzam efeitos no âmbito das atribuições de ambos, são tomadas sob a forma de atos conjuntos. A DirEI poderá designar um Interlocutor da Qualidade (EVID_2.3.2-3), que trabalha conjuntamente com o coordenador do Gabinete da Qualidade (GabQ). A coordenação operacional do SIGQ é da responsabilidade do GabQ (EVID_2.3.2-3), na figura do seu coordenador, que conta com o apoio dos serviços técnicos e administrativos. A coordenação central, de acordo com as suas competências, designa os Gestores de Processo (GP) (EVID_2.3.2-4) e nomeia a Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Política da Qualidade (CAAPQ) (EVID_2.3.2-5) que é responsável pelo acompanhamento da execução da PQ, podendo emitir pareceres, fazer sugestões e recomendações, e sinalizar eventuais necessidades de revisão. O Conselho Pedagógico intervém, não exclusivamente, na promoção da realização de IP e na apreciação de assuntos relativos a questões pedagógicas que carecem de melhoria. A equipa de auditores internos constituída por funcionários docentes e não docentes, com formação específica para o efeito é responsável pela execução do programa de auditorias internas. São, não exclusivamente, competências da DirEI: estabelecer e promover a divulgação da PQ; estabelecer / homologar e promover a divulgação dos Objetivos da Qualidade; disponibilizar os meios humanos e materiais necessários decorrentes dos objetivos aprovados; homologar o RSIGQ, processos e procedimentos do SIGQ, promover a revisão do SIGQ. São, não exclusivamente, competências do PCD: apresentar propostas no âmbito da definição/revisão da PQ, aprovar e apresentar para homologação as propostas de revisão do RSIGQ, procedimentos e documentação de suporte; zelar pela implementação e melhoria do SIGQ. São, não exclusivamente, competências do GabQ: dinamizar os processos do SIGQ tendo em vista a sua concretização; assegurar o apoio técnico e administrativo ao funcionamento do SIGQ; monitorizar a recolha, sistematização e análise da informação necessária à concretização do SIGQ; promover a divulgação do SIGQ, disponibilizando informação relevante. São, não exclusivamente, competências dos GP: recolher informação pertinente para efeitos de monitorização e medição; elaborar e rever os seus processos e procedimentos de trabalho correspondentes; avaliar o modo como o processo da sua responsabilidade está a ser realizado, propondo ações que considere adequadas. Todos os colaboradores participam na implementação, manutenção e proposição de ações de melhoria do SIGQ..

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (EN)

According to the RSIGQ (EVID_2.3.2-1&2) the SIGQ has 2 levels of central coordination, at the 1st level the coordination attributions are in the Direction of the Founding Entity (DirEI), with legally defined competences in terms of administrative and financial management, and at the 2nd level the coordination attributions are in the President of the Board of Directors (PCD), within the scope of its statutory competences (pedagogical, scientific and cultural), guaranteeing that the decisions producing effects in the scope of the attributions of both are taken in the form of joint acts. DirEI may appoint a Quality Interlocutor (EVID_2.3.2-3), who works jointly with the coordinator of the Quality Office (GabQ). The GabQ is responsible for the operational coordination of the SIGQ (EVID_2.3.2-3), represented by its coordinator, who is supported by the technical and administrative services. The central coordination, according to its competences, appoints the Process Managers (GP) (EVID_2.3.2-4) and appoints the CAAPQ (EVID_2.3.2-5) responsible for monitoring the implementation of the QP, being able to issue opinions, make suggestions and recommendations and signal any need for revision. The Pedagogical Council intervenes, not exclusively, in the promotion of PI and in the appreciation of matters related to pedagogical issues that need improvement. The team of internal auditors, made up of faculty and non-teaching staff with specific training for that purpose, is responsible for implementing the internal audit programme. DirEI is not exclusively responsible for: establishing and promoting the dissemination of the QP; establishing/approving and promoting the dissemination of the Quality Objectives; providing the necessary human and material resources arising from the approved objectives; approving the RSIGQ, the SIGQ processes and procedures, promoting its revision. The PCD is not exclusively responsible for: presenting proposals within the scope of the definition/revision of the QP, approving and presenting for approval the proposals for revision of the RSIGQ, procedures and support documentation; ensuring the implementation and improvement of the SIGQ. The Competencies of the GabQ are, not exclusively, the following: to dynamise the SIGQ processes towards their implementation; to ensure technical and administrative support to the SIGQ operation; to monitor the collection, systematisation and analysis of the information necessary for the SIGQ implementation; to promote the dissemination of the SIGQ, making relevant information available. It is not exclusively the responsibility of the GPs to: collect relevant information for monitoring and measuring purposes; elaborate and review their corresponding work processes and procedures; evaluate how the process under their responsibility is being carried out, proposing actions considered appropriate. All employees participate in the implementation, maintenance and proposals of improvement actions of the SIGQ.

2.3.2 Evidências

[EVID_2.3.2-1](#) | PDF | 2.7 Mb
[EVID_2.3.2-2](#) | PDF | 153.6 Kb
[EVID_2.3.2-3](#) | PDF | 480.7 Kb
[EVID_2.3.2-4](#) | PDF | 105.1 Kb
[EVID_2.3.2-5](#) | PDF | 87.1 Kb

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

A implementação do SIGQ na EUVG e a sua permanente evolução e monitorização demonstram o compromisso institucional assumido com uma cultura de qualidade assente na responsabilidade, autonomia, eficácia de ação e prevalência do interesse comum. O Plano Estratégico 2021-2025 assenta em quatro eixos prioritários: 1- Ensino-aprendizagem; 2- Investigação e Desenvolvimento; 3- Internacionalização; 4 – Colaboração Interinstitucional e com a comunidade; para os quais foram definidos 9 objetivos estratégicos, que são acompanhados através da monitorização dos respetivos indicadores de desempenho e da implementação das ações propostas que se encontram incluídas no Plano de Melhoria do SIGQ. Estes objetivos estratégicos cruzam-se, interligam-se e complementam os 9 objetivos da Qualidade, que são monitorizados e acompanhados através da implementação dos 7 processos do SIGQ, que visam satisfazer as necessidades de todas as partes interessadas internas e externas. O SIGQ é composto por 1 processo de Gestão Estratégica, 4 processos Nucleares que concretizam a missão institucional (E-A, I&D, Colaboração Interinstitucional e Internacionalização) e 2 processos de suporte (Gestão de RH e Gestão de RM). O Processo 1. Gestão estratégica para as atividades e garantia da qualidade inclui todas as atividades de gestão estratégica da instituição na ótica da melhoria contínua. Tem como objetivo principal consolidar a política da qualidade na instituição com base numa política e objetivos da qualidade em linha com a estratégia institucional, contribuindo para a prestação de contas, bem como garantir a eficácia do SIGQ. Concretiza atividades como: gestão e controlo da documentação do SIGQ (ref. 1 (ESG2015)); gestão e monitorização de partes interessadas (ref. 1 e 11); gestão estratégica e governação da instituição (ref. 1); gestão de reclamações, sugestões e elogios (ref. 3); gestão e divulgação da informação documentada (ref. 11); prestação regular de informação pública (ref. 12); avaliação e acreditação institucional (ref. 13). O Processo 2. Ensino-Aprendizagem é o processo-chave do SIGQ. Tem como principal objetivo desenvolver mecanismos que promovam a qualidade da oferta formativa e do processo de ensino-aprendizagem centrado no estudante de acordo com os padrões de referência nacionais e europeus. Concretiza atividades como: conceção e aprovação da oferta formativa (ref. 2); elaboração, verificação e disponibilização de FUC (ref. 3); admissão de estudantes (ref. 4); auscultação de estudantes, monitorização e avaliação das UC e dos CE (ref. 5); caracterização do perfil da população estudantil (ref. 11); auscultação de graduados para caracterização da empregabilidade e percursos profissionais (ref. 2 e 11); caracterização dos resultados académicos dos estudantes (ref. 4 e 11). O Processo 3. Investigação e Desenvolvimento, garante a articulação entre ensino e investigação na EUVG. O seu principal objetivo passa por desenvolver mecanismos que promovam a gestão da atividade científica institucional, valorizando a geração de conhecimento, sua disseminação, e potenciando a interação com o processo ensino-aprendizagem. Concretiza atividades como: produção e disseminação do conhecimento (ref. 6) e promoção da iniciação à investigação (ref. 6). O Processo 4. Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade garante a articulação com a componente artística, cultural e inter-relacional das componentes educativa e científica. Visa desenvolver mecanismos promotores da colaboração interinstitucional e com a comunidade, potenciadores de contributos para o desenvolvimento regional/nacional na área de atuação dos CE ministrados na EUVG. Concretiza atividades como o estabelecimento e/ou consolidação de parcerias (ref. 7); promoção de um plano de gestão estratégica de parcerias (ref. 7) e promoção de atividades de extensão à comunidade (ref. 7). O Processo 5. Internacionalização garante o alinhamento com os padrões de referência de ensino internacionais. Visa desenvolver mecanismos que promovam a internacionalização de atividades de cooperação institucionais potenciadoras de impactos positivos no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, formação, atividades de I&D e geradoras de desenvolvimento institucional e/ou de âmbito local / regional / nacional / transnacional. Concretiza atividades como: estabelecimento e consolidação de parcerias internacionais (ref. 8); desenvolvimento de projetos de mobilidade (docentes, discentes e não docentes: in e out) e desenvolvimento de projetos transnacionais (ref. 8). O Processo 6. Gestão de Recursos Humanos garante a organização, gestão e disponibilidade de RH que assegurem a concretização dos objetivos definidos para os processos estratégicos e nucleares. Tem como principal objetivo assegurar a gestão do pessoal docente e não docente para garantir a adequada articulação entre as competências requeridas e os impactos esperados no desempenho das atividades da instituição. Concretiza atividades como: recrutamento, seleção e acolhimento (ref. 9); avaliação do desempenho do pessoal não docente e docente/investigador (ref. 9); gestão da formação, valorização e reconhecimento profissional do pessoal não docente e docente/investigador. O Processo 7. Gestão de Recursos Materiais e Serviços de Apoio garante a disponibilidade dos recursos materiais e serviços requeridos pelas atividades de aprendizagem e científico-pedagógicas. Visa planejar, gerir e melhorar os processos de tomada de decisão, implementação e seguimento na área dos recursos materiais e serviços de apoio aos estudantes, garantindo o adequado desenvolvimento das aprendizagens e demais atividades científico-pedagógicas. Concretiza atividades como: gestão da aquisição de bens e serviços (ref. 10); gestão de infraestruturas de apoio ao ensino (ref. 10); gestão ambiental e sustentabilidade; gestão da segurança da informação e proteção de dados pessoais.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The implementation of the SIGQ in EUVG and its permanent evolution and monitoring demonstrate the institutional commitment to a culture of quality based on responsibility, autonomy, effectiveness of action and prevalence of common interest. The Strategic Plan 2021-2025 is based on four priority axes: 1- Teaching-Learning; 2- Research and Development; 3- Internationalisation; 4 - Inter-institutional Collaboration and with the community; for which 9 strategic objectives were defined, which are followed through the monitoring of the respective performance indicators and the implementation of the proposed actions that are included in the SIGQ Improvement Plan. These strategic objectives intersect, interconnect and complement the 9 Quality objectives, which are monitored and followed up through the implementation of the 7 SIGQ processes, which aim to satisfy the needs of all internal and external stakeholders. The SIGQ consists of 1 process for Strategic Management, 4 Core processes that implement the institutional mission (E-A, R&D, Inter-institutional Collaboration and Internationalisation) and 2 support processes (RH Management and RM Management). Process 1. Strategic management for activities and quality assurance includes all the institution's strategic management activities from the perspective of continuous improvement. Its main objective is to consolidate the quality policy in the institution based on a quality policy and objectives in line with the institutional strategy, contributing to accountability, as well as ensuring the effectiveness of the SIGQ. It carries out activities such as: management and control of SIGQ documentation (ref. 1 (ESG2015)); management and monitoring of stakeholders (ref. 1 and 11); strategic management and governance of the institution (ref. 1); management of complaints, suggestions and compliments (ref. 3); management and dissemination of documented information (ref. 11); regular provision of public information (ref. 12); institutional assessment and accreditation (ref. 13). Process 2. Teaching-Learning is the key process of SIGQ. Its main objective is to develop mechanisms that promote the quality of the training offer and the student-centred teaching-learning process according to national and European reference standards. It carries out activities such as: design and approval of the training offer (ref. 2); elaboration, verification and availability of FUC (ref. 3); admission of students (ref. 4); listening to students, monitoring and evaluation of the UC and the CE (ref. 5); characterisation of the student population profile (ref. 11); listening to graduates to characterise their employability and professional paths (ref. 2 and 11); characterisation of the academic results of students (ref. 4 and 11). Process 3 - Research and Development, ensures the articulation between teaching and research at EUVG. Its main objective is to develop mechanisms that promote the management of institutional scientific activity, enhancing the generation of knowledge, its dissemination, and strengthening the interaction with the teaching-learning process. It carries out activities such as: production and dissemination of knowledge (ref. 6) and promotion of research initiation (ref. 6). The Process 4. Inter-institutional and Community Collaboration guarantees the articulation with the artistic, cultural and inter-relational component of the educational and scientific components. It aims to develop mechanisms to promote interinstitutional collaboration and with the community, enhancing contributions to regional / national development in the area of action of the CE taught at EUVG. It carries out activities such as the establishment and/or consolidation of partnerships (ref. 7); promotion of a strategic management plan for partnerships (ref. 7) and promotion of community outreach activities (ref. 7). Process 5. Internationalisation ensures alignment with international educational benchmarks. It aims to develop mechanisms that promote the internationalisation of institutional cooperation activities that can have a positive impact on the development of the teaching-learning process, training, R&D activities and generate institutional development and/or at local / regional / national / transnational level. Activities include: establishment and consolidation of international partnerships (ref. 8); development of mobility projects (teaching staff, students and non-teaching staff: in and out) and development of transnational projects (ref. 8). Process 6. Human Resources Management guarantees the organisation, management and availability of RH that ensure the achievement of the objectives defined for the strategic and core processes. Its main objective is to ensure the management of teaching and non-teaching staff in order to guarantee the appropriate articulation between the required competences and the expected impacts on the performance of the institution's activities. It includes activities such as: recruitment, selection and reception (ref. 9); evaluation of the performance of non-teaching and teaching/research staff (ref. 9); management of the training, valorisation and professional recognition of non-teaching and teaching/research staff. Process 7. Management of Material Resources and Support Services ensures the availability of material resources and services required for learning and scientific-pedagogical activities. It aims at planning, managing and improving the decision-making, implementation and follow-up processes in the area of material resources and student support services, ensuring the appropriate development of learning and other scientific-pedagogical activities. It carries out activities such as: management of the acquisition of goods and services (ref. 10); management of teaching support infrastructures (ref. 10); environmental management and sustainability; management of information security and personal data protection.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O projeto educativo, científico e cultural da EUVG é baseado num ensino global, integral, sustentado, presencial, obrigatório e tendencialmente profissionalizante. As suas orientações e estratégias estão orientadas para a criação, transmissão, difusão e desenvolvimento da cultura, do saber e conhecimento, bem como da ciência e tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. O Plano Estratégico (PE) da EUVG para 2021-2025, e seus eixos e objetivos estratégicos, encontram-se em linha com a visão, missão e projeto educativo, científico e cultural da instituição. Estes, por sua vez, alinham-se com a PQ e respetivos objetivos da qualidade para o SIGQ, que são concretizados nos 7 processos de garantia da qualidade. A Ficha de Processo (FP) é a ferramenta que sintetiza toda a arquitetura por processo, incluindo âmbito de aplicação, objetivos, levantamento e breve descrição das atividades que o integram, principal informação documentada e evidências resultantes da sua implementação. É ainda aqui traçada a forma de medição do processo, com a definição dos indicadores de medição de desempenho, bem como dos mecanismos de monitorização de desempenho e respetivos registos associados. Para monitorização de desempenho do SIGQ são usadas 3 ferramentas-chave: (i) Mapa de Acompanhamento de Objetivos e Indicadores (inclui KPI planeados em PE, Planos de Atividades, FP e procedimentos do SIGQ); (ii) Planos de Melhoria (PM, incluem não exclusivamente resultados de auditorias e inspeções externas, resultados de processos de avaliação e acreditação, resultados do planeamento estratégico e planos de atividades, resultados da análise dos CE, resultados das revisões do SIGQ); (iii) Relatório de Revisão do SIGQ (inclui reflexão sobre a PQ, as estruturas de responsabilidades e o regulamento do SIGQ, reflexão sobre atividades propostas em cada processo, análise da tendência de indicadores, análise à concretização de objetivos e análise SWOT do processo e planeamento de ações mitigadoras e de melhoria). Tais ferramentas agregam e sistematizam a informação resultante do planeamento, implementação e monitorização das atividades institucionais quer plurianuais quer anuais. Complementarmente, são regularmente utilizados outros mecanismos que permitem direta ou indiretamente aferir a eficácia e a eficiência dos processos integrados no SIGQ permitindo posterior integração dos resultados nas ferramentas de análise, planeamento e melhoria, nomeadamente: reuniões de órgãos académicos (e.g. conselhos pedagógico e científico, conselho de curso) reuniões de comissões de coordenação pedagógica horizontal e vertical, formulário de reclamações, sugestões e elogios, relatórios de docência e regência, relatórios de análise de CE, avaliação de desempenho docente, inquéritos de auscultação, reuniões entre chefias e equipas, gestão de mobilidades, gestão de protocolos e parcerias, gestão de fornecedores, entre outros.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The educational, scientific and cultural project of EUVG is based on a global, comprehensive, sustained, classroom, compulsory and vocational tendency. Its guidelines and strategies are oriented towards the creation, transmission, dissemination and development of culture, knowledge and knowledge, as well as science and technology, through the articulation of study, teaching, research and experimental development. The EUVG Strategic Plan (PE) for 2021-2025, and its axes and strategic objectives, are in line with the vision, mission and educational, scientific and cultural project of the institution. These, in turn, are aligned with the PQ and respective quality objectives for the SIGQ, which are concretized in the 7 quality assurance processes. The Process Sheet (FP) is the tool that summarises the entire architecture per process, including scope, objectives, survey and brief description of the activities that integrate it, main documented information and evidence resulting from its implementation. The way to measure the process is also outlined here, with the definition of the performance measurement indicators, as well as the performance monitoring mechanisms and respective associated records. For SIGQ performance monitoring, 3 key tools are used: (i) Objectives and Indicators Tracking Map (includes KPIs planned in PE, Activity Plans, FP and SIGQ procedures); (ii) Improvement Plans (PM, include not exclusively results of external audits and inspections, results of evaluation and accreditation processes, results of strategic planning and activity plans, results of CE analysis, results of SIGQ reviews); (iii) SIGQ Review Report (includes reflection on the PQ, the structures of responsibilities and the SIGQ regulations, reflection on activities proposed in each process, analysis of the trend of indicators, analysis of the achievement of objectives and SWOT analysis of the process and planning of mitigating and improvement actions). These tools aggregate and systematise the information resulting from the planning, implementation and monitoring of institutional activities, both multi-annual and annual. In addition, other mechanisms are regularly used to directly or indirectly assess the effectiveness and efficiency of the processes integrated in the SIGQ, allowing subsequent integration of the results in the analysis, planning and improvement tools, namely: meetings of academic bodies (e.g. pedagogical and scientific councils, course council), meetings of horizontal and vertical pedagogical coordination committees, complaints, suggestions and compliments form, teaching and regency reports, CE analysis reports, teaching performance evaluation, consultation surveys, meetings between supervisors and teams, mobility management, protocol and partnership management, supplier management, among others.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

Conforme definido na PQ e expresso nos objetivos específicos, o SIGQ-EUVG incorpora diversos mecanismos e ferramentas que permitem promover e garantir a participação ativa da CA no funcionamento da IES, procurando incentivar o exercício de responsabilidade pela garantia da qualidade bem como aumentar a satisfação das diversas PI internas envolvidas. A gestão e monitorização de PI é garantida no Procd-05/P01-V0.0. O P01 que contempla a participação das PI internas através da participação dos diversos corpos da CA nos órgãos, conforme previsto nos estatutos (ex. CP) e na CAAPQ, conforme definido no RSIGQ-EUVG. No P02, existem três tipos de inquéritos: (1) inquérito anual aos estudantes ingressados; visa caracterizar o perfil dos novos estudantes de cada CE (Mod 07/P02/R0-21 e 08/P02/R0-21) (2) inquérito pedagógico semestral de satisfação do estudante com o ensino ministrado (Mod 01/P02/R0-21 e 17/P02/R0-21) e (3) IP semestral de perceção dos docentes face ao ensino ministrado (desempenho docente, atitude dos estudantes perante as atividades letivas, aspetos organizativos e infraestruturas de suporte ao ensino) (Mod 05/P02/R0-21 e 18/P02/R0-21). Apesar de mecanismos do P02, os IP contribuem também à auscultação das PI internas dos P06 e P07. Paralelamente, os alunos representantes de ano apresentam o balanço do semestre aos respetivos docentes coordenadores de ano. Conforme estabelecido no Procd_12_P02.V0, os resultados dos inquéritos pedagógicos integram o RDR (Mod 38/P02/R0-23) e RACE (Mod 10/P02/R0-21) e respetivo PM. Os balanços de semestre são apresentados pela CCA em Conselho de Curso para posterior integração no RACE e PM. Ainda no P02, no âmbito do Procd-01/P02-V0, as PI internas são auscultadas na criação ou revisão de CE. No âmbito do P05, a auscultação de todos os que realizam mobilidade através do programa ERASMUS+ é garantida pelo preenchimento do inquérito disponibilizado pela Agência Nacional. No que diz respeito ao P06, é realizada uma audição às PI internas através do inquérito de CTSST (inclui aspetos relacionados com a organização, gestão, liderança e formação). Através do IP, os estudantes avaliam, sendo possível a apresentação de sugestões, as instalações, aspetos organizativos e infraestruturas de suporte ao ensino dos CE frequentados. Paralelamente, através do IP realizado a docentes, os mesmos podem pronunciar-se sobre a adequação dos recursos didáticos e infraestruturas de apoio disponibilizados para a lecionação das UC. Esta avaliação é ainda refletida no RDR. O conjunto de resultados obtidos integram o PM do SIGQ-EUVG (Mod 10/P01/R0-21). Complementarmente aos mecanismos acima descritos, sugestões recolhidas através de reuniões (ex. reuniões da Provedoria do Estudante, com elementos da AEEUVG, entre chefias e equipas não docentes) ou do formulário de recolha de reclamações, sugestões e elogios disponível no portal institucional, podem integrar o PM do SIGQ-EUVG.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (EN)

As defined in the PQ and expressed in the specific objectives, the SIGQ-EUVG incorporates several mechanisms and tools that allow promoting and ensuring the active participation of the Board of Directors in the operation of the IES, seeking to encourage the exercise of responsibility for quality assurance as well as to increase the satisfaction of the various internal IPs involved. The management and monitoring of PIs is guaranteed in Procd-05/P01-V0.0. P01 contemplates the participation of internal PIs through the participation of the various CA bodies in the bodies, as provided for in the statutes (e.g. CP) and in the CAAPQ, as defined in RSIGQ-EUVG. In P02, there are three types of surveys: (1) annual survey of incoming students; It aims at characterizing the profile of new students in each CE (Mod 07/P02/R0-21 and 08/P02/R0-21) (2) semesterly pedagogical survey of students' satisfaction with the teaching provided (Mod 01/P02/R0-21 and 17/P02/R0-21) and (3) semesterly IP on teachers' perception of the teaching provided (teaching performance, students' attitude towards teaching activities, organizational aspects and infrastructures supporting teaching) (Mod 05/P02/R0-21 and 18/P02/R0-21). Despite the mechanisms of P02, the IPs also contribute to the auscultation of the internal PIs of P06 and P07. In parallel, the student representatives present the semester balance to the respective teachers and year coordinators. As established in Procd_12_P02.V0, the pedagogical survey results are integrated in RDR (Mod 38/P02/R0-23) and RACE (Mod 10/P02/R0-21) and respective PM. The semester reports are presented by the CCA in the Course Council for subsequent integration in the RACE and PM. Also in P02, in the scope of Procd-01/P02-V0, internal PIs are consulted in the creation or revision of CEs. In the scope of P05, the auscultation of all those who carry out mobility through the ERASMUS+ programme is guaranteed by the completion of the survey made available by the National Agency. Regarding P06, an internal PI is heard through the CTSST survey (includes aspects related to organisation, management, leadership and training). Through the IP, the students evaluate the facilities, the organisational aspects and the infrastructures that support the teaching of the CE attended. In parallel, through the IP carried out with the teachers, they can give their opinion on the adequacy of the teaching resources and support infrastructures made available for the teaching of the UC. This assessment is also reflected in the RDR. The set of results obtained are integrated in the PM of SIGQ-EUVG (Mod 10/P01/R0-21). In addition to the mechanisms described above, suggestions collected through meetings (e.g. meetings of the Student Ombudsman, with elements of AEEUVG, among managers and non-teaching staff) or the form for collecting complaints, suggestions and compliments available in the institutional portal, can integrate the PM of SIGQ-EUVG.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

No âmbito do SIGQ-EUVG, o Prcd-01/P01-V1.0 define a metodologia para assegurar a publicação e monitorização periódica da informação pública prestada aos stakeholders relevantes, em alinhamento com o Ref. 12 da A3ES (EVID_2.3.6-1). Neste procedimento é identificado o responsável interno por esse controlo e um conjunto de atividades periódicas que visam identificar, monitorizar e validar a informação pública a prestar, de acordo com o estabelecido nos RJIES e RJAES. O meio de publicação de informação preferencial é o portal institucional, onde se disponibiliza informação relativa à oferta formativa, investigação realizada e serviços e mecanismos de apoio à disposição dos estudantes, bem como informação de carácter institucional, designadamente a missão e objetivos da EUVG, organograma institucional, composição dos órgãos de governo e de gestão, estatutos e regulamentos, planos e relatórios de atividades, corpo docente etc. Para cada CE, é possível consultar a documentação relacionada com os diversos processos de avaliação externa. A informação relacionada com o SIGQ encontra-se agregada na subpágina dedicada à Qualidade e, também, num portal de tipo intranet, através do Sharepoint SIGQ-EUVG, onde se encontra toda a informação relacionada com os 7 processos do SIGQ-EUVG, com conteúdos segmentados em função do utilizador. Na subpágina da Qualidade está disponível, para toda a comunidade académica e público em geral: a PQ da EUVG, os Objetivos da Qualidade e o Regulamento do SIGQ; uma ferramenta para recolha de sugestões e elogios; informação pública resultante de processos de auscultação e monitorização (monitorização das partes interessadas, perfil de novos estudantes, inquéritos pedagógicos, graduados-empregabilidade) bem como as apresentações do SIGQ realizadas junto da comunidade académica. Também se encontra disponível a documentação relacionada com os processos de avaliação institucional externa. Com vista a reforçar a divulgação da informação gerada pelo SIGQ no portal institucional, trimestralmente é divulgada a Newsletter da Qualidade cujo objetivo é informar toda a comunidade académica sobre os últimos resultados de auscultações, atualizações do SIGQ (ex. nova informação documentada) e ações de melhoria (EVID_2.3.6-2). O cumprimento do "Procedimento de prestação regular de Informação Pública" permite assegurar que a informação gerada pelo SIGQ é publicada e comunicada apropriadamente a toda a comunidade académica da instituição. Paralelamente, anualmente é efetuada uma revisão do SIGQ (EVID_2.3.6-3) que permite garantir que o sistema prevê a sua própria monitorização, estando as ações de melhoria resultante deste processo planeadas e documentadas no Plano de melhoria do SIGQ (Mod 10/P01/R0-21). Este processo de monitorização do SIGQ termina com o Relatório de Revisão do SIGQ cuja divulgação, junto da comunidade académica, é feita através do Sharepoint SIGQ-EUVG.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

Within the scope of the SIGQ-EUVG, the Prcd-01/P01-V1.0 defines the methodology to ensure the publication and periodic monitoring of public information provided to relevant stakeholders, in alignment with Ref. 12 of A3ES (EVID_2.3.6-1). This procedure identifies the internal responsible for this control and a set of periodic activities that aim to identify, monitor and validate the public information to be provided, according to what is established in RJIES and RJAES. The preferred means of publishing information is the institutional portal, where information is available on the educational offer, research carried out and services and support mechanisms available to students, as well as information of an institutional nature, namely EUVG's mission and objectives, institutional organisation chart, composition of the governing and management bodies, statutes and regulations, activity plans and reports, teaching staff, etc. For each CE, it is possible to consult the documentation related to the various external evaluation processes. The information related to the SIGQ is gathered in the subpage dedicated to Quality and also in an intranet portal, through the Sharepoint SIGQ-EUVG, where all the information related to the 7 processes of the SIGQ-EUVG can be found, with contents segmented according to the user. In the Quality subpage is available to the whole academic community and general public: the EUVG PQ, the Quality Objectives and the SIGQ Regulation; a tool for collecting suggestions and compliments; public information resulting from consultation and monitoring processes (stakeholder monitoring, profile of new students, pedagogical surveys, graduate-employability) as well as the SIGQ presentations made to the academic community. The documentation related to the external institutional assessment processes is also available. In order to reinforce the dissemination of the information generated by SIGQ on the institutional portal, the Quality Newsletter is published quarterly, with the purpose of informing the whole academic community about the latest survey results, updates of the SIGQ (e.g. new documented information) and improvement actions (EVID_2.3.6-2). The compliance with the "Procedure of Regular Provision of Public Information" ensures that the information generated by SIGQ is published and communicated appropriately to the whole academic community of the institution. In parallel, an annual review of the SIGQ (EVID_2.3.6-3) is performed to ensure that the system provides for its own monitoring, and the improvement actions resulting from this process are planned and documented in the SIGQ Improvement Plan (Mod 10/P01/R0-21). This QIS monitoring process ends with the SIGQ Revision Report, whose dissemination to the academic community is done through the Sharepoint SIGQ-EUVG.

2.3.6 Evidências

[EVID_2.3.6-1](#) | PDF | 422 Kb

[EVID_2.3.6-2](#) | PDF | 869.8 Kb

[EVID_2.3.6-3](#) | PDF | 258.5 Kb

2.4.1. Forças (EN)

Strategic geographic location Curricula updated and aligned with the needs of the labor market Academically qualified and experienced faculty Good academic reputation and market recognition Modern infrastructure and state-of-the-art equipment, suitable for theoretical, clinical, surgical and laboratory teaching Strong focus on practical projects and internships for students, intra and extra-murals Good relationship between faculty and students Economic and financial sustainability policy based on the practice of rigor and transparency regarding the allocation of resources. Concern with social responsibility. Students with high motivation for the teaching areas

2.4.1. Forças (PT)

• *Localização geográfica estratégica • Currículos atualizados e alinhados com as necessidades do mercado de trabalho • Corpo docente academicamente qualificado e experiente • Boa reputação académica e reconhecimento do mercado • Infraestrutura moderna e equipamentos de última geração, adequados ao ensino teórico, clínico, cirúrgico e laboratorial • Forte foco em projetos práticos e estágios para os estudantes, intra e extra-muros • Boa relação entre o corpo docente e os estudantes • Política de sustentabilidade económico-financeira baseada na prática de rigor e transparência no que respeita à afetação de recursos. • Preocupação com a responsabilidade social. • Estudantes com elevada motivação para as áreas de ensino ministradas*

2.4.2. Fraquezas (EN)

Difficulty in finding PhD professors in the fundamental areas of study cycles Low diversity of degree-conferring study cycles offered Insufficient interaction with the business sector and local community Lack of facilities adapted to the practice of sports and recreational activities Absence of a digital library, only a few accesses still very limited in view of the needs of the teaching provided

2.4.2 Fraquezas (PT)

• *Dificuldade em encontrar no mercado docentes doutorados nas áreas fundamentais dos CE • Baixa diversidade de ciclos de estudos conferentes de grau oferecidos • Insuficiente interação com o setor empresarial e comunidade local • Falta de instalações adaptadas à prática de atividades desportivas e recreativas • Ausência de biblioteca digital, apenas alguns acessos ainda muito limitados face às necessidades do ensino ministrado*

2.4.3. Oportunidades (EN)

Expand the study cycles offer to meet market needs Establish partnerships with national and international institutions to increase research and innovation capacity New technologies and teaching methods can be implemented to improve the quality of teaching Increased demand for distance learning (e-learning, b-learning) Growth in the job market for EUVG graduates

2.4.3. Oportunidades (PT)

• *Expandir a oferta formativa de CE para atender as necessidades do mercado • Estabelecer parcerias com instituições nacionais e internacionais para aumentar a capacidade de pesquisa e inovação • Novas tecnologias e métodos de ensino podem ser implementados para melhorar a qualidade do ensino • Aumento da procura por ensino à distância (e-learning, b-learning) • Crescimento no mercado de trabalho para profissionais graduados na EUVG*

2.4.4. Ameaças (EN)

Competition with other national public and private higher education institutions that teach in the same scientific area Changes in government policies and regulations related to higher education Increase of the economic crisis may decrease the number of students enrolled

2.4.4. Ameaças (PT)

• *Concorrência com outras instituições nacionais de ensino superior público e privado que ministram na mesma área científica • Mudanças nas políticas e regulamentações governamentais relacionadas com o ensino superior • Aumento da crise económica pode diminuir o número de estudantes inscritos*

3. Ensino

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (PT)

A estratégia institucional para a oferta formativa, face à missão de gerar e difundir o conhecimento, acrescentando-lhe valor através do desenvolvimento de atividades de educação, investigação e extensão à comunidade, assenta numa diversificação que optimize os recursos humanos (em particular o Corpo Docente próprio), bem como os recursos materiais e imateriais/intangíveis (parcerias, projetos, linhas de investigação, aprendizagem/know-how organizacional, formação ao longo da vida). Esta estratégia está em consonância com a missão definida de criar oferta formativa alinhada com as políticas de ensino superior, as necessidades de qualificação e as necessidades sociais e de mercado. As Ciências Veterinárias são nucleares na oferta educativa da EUVG, designadamente com os seus Ciclos de Estudo em Funcionamento (CEF): Licenciatura em Ciências Bioveterinárias - LCB, Mestrado Integrado em Medicina Veterinária - MIMV e Mestrado em Medicina Interna de Animais de Companhia - MMIAC. Conforme prevê o Plano Estratégico da EUVG, especificamente no eixo prioritário nº1: Ensino e Aprendizagem, o Objetivo 1.1. refere: consolidar e ampliar a oferta formativa da EUVG, em termos de Novos Ciclos de Estudo (NCE) e novos cursos não conferentes de grau (estes abordados na resposta 3.3.2.). A concretização deste objetivo, conforme atestado pelos indicadores associados, revela-se pelo crescimento da comunidade estudantil da EUVG. De facto, a população estudantil da EUVG cresceu 30% desde o último ano letivo que precede o período em análise. Se em 2015/2016 a população estudantil consistia em 188 Estudantes inscritos num único Ciclo de Estudo (CE), no presente ano letivo (2022/2023) cifra-se em 624 Estudantes, distribuídos pelos três CEF. Apesar da oferta formativa apresentar como área nuclear as Ciências Veterinárias, a EUVG incorporou o paradigma One Health na sua cultura organizacional, governança e prática e, por isso necessariamente, na sua oferta educativa. É unânime que apenas uma resposta e trabalho interdisciplinares podem almejar e contribuir para alcançar condições de saúde e bem-estar ideais para as pessoas e outros animais, plantas e ecossistemas. Assim, para além de fomentar a prática deste conceito nos CEF, a EUVG submeteu propostas de NCE no período em análise sustentadas neste princípio, designadamente as Licenciaturas em Ciências Bioveterinárias, Ciências Bioveterinárias Marinhas, em Ciências do Ambiente e em Saúde e Bem-estar Marinho. Paralelamente, a EUVG tem incorporado no seu Corpo Docente, ativos com formações de base relacionadas com as ciências veterinárias, a saúde humana e do ambiente, para que o seu capital de experiência e conhecimento promova um verdadeiro entendimento holístico do conceito One Health, ao longo do percurso académico. Para além das ameaças nas interfaces humano-animal-ambiente, as mudanças na economia e na natureza do mercado de trabalho, as tendências demográficas, bem como as necessidades e expectativas da sociedade e partes interessadas obrigaram à existência de um 'pacto social' entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e a Sociedade. Assim, as IES são um instrumento para alcançar certas metas sociais, como democratização, mobilidade social, desenvolvimento económico e inovação. São ainda importante contexto para o desenvolvimento humano, promovendo ambientes inclusivos e sociedades mais informadas e justas. Assim, a título de exemplo, a EUVG assume a responsabilidade para o progresso da agenda dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, enquanto organização que implementa os ODS e como capacitadora de outras organizações e cidadãos, contribuindo decisivamente para criar uma mentalidade que facilite a disseminação do princípio dos mesmos. De facto, através do ensino-aprendizagem, a sua oferta educativa, impacto da investigação, das práticas e iniciativas, a EUVG pretende adotar a função de facilitadora de mudança, modelando as abordagens e os impactos que deseja gerar. A EUVG concretiza assim os seus princípios gerais previstos estatutariamente. Assim, liderando pelo exemplo, a EUVG implementa aspetos-chave dos ODS e princípios de sustentabilidade (e.g. igualdade de género, melhorias para a eficiência energética, promoção do transporte coletivo para as saídas do Campus). Na oferta educativa da EUVG é ainda patente, na forma como se desenvolve, a preocupação com a capacitação das futuras gerações para os desafios socioprofissionais, criados pela sociedade e que dependem cada vez mais de aptidões e competências, e não apenas do conhecimento teórico. Olhando em detalhe ao exemplo do MIMV, de acordo com a auscultação promovida pela Federação de Veterinários da Europa em 2018 (VETSURVEY 2018 <https://shorturl.at/yAGJP>), de todos os desafios que se espera que a profissão veterinária enfrente, os veterinários respondentes indicaram o maior nível de concordância com a afirmação 'O bem-estar animal sob a influência da pressão social será um fator essencial de sustentabilidade e desenvolvimento do setor de produtos de origem animal'. Manifestaram ainda preocupação com as aptidões e competências que as escolas de ensino da medicina veterinária devem promover, bem como a ética e deontologia no exercício da profissão. Importa ainda dar nota da importância crescente, no seio da classe profissional, do desenvolvimento de estratégias para uma gestão emocional eficaz e um melhor desempenho em contexto organizacional. Verifica-se ainda que os conhecimentos adquiridos no percurso académico atestados por diplomas universitários não são condição necessária nem suficiente para um mercado de trabalho imprevisível, em constante evolução, e cada vez mais exigente. De facto, a globalização e as mudanças tecnológicas, estão a transformar as necessidades do mercado de trabalho, que procura candidatos com competências transversais (Sín.: soft skills como adaptabilidade, liderança, trabalho em equipa, comunicação clara em diferentes línguas). Assim, é imprescindível fornecer aos Estudantes, a oportunidade de associar a aprendizagem académica com as áreas de conhecimento, as aptidões e competências necessárias tanto para a vida profissional como para a vida privada e permitir-lhes tornarem-se aprendizes ao longo da vida. É por isso um desafio assumido a intenção de capacitar, motivar e envolver Estudantes e redefinir as metodologias e planos curriculares em concordância. Assim, em resposta, a EUVG tem apresentado e concretizado diversas estratégias para o desenvolvimento de competências transversais nos seus Estudantes. A título de exemplo, a reestruturação curricular do MIMV, que teve como objetivo acompanhar a natural atualização da área das Ciências Veterinárias e promover a melhoria do alinhamento, orientação e integração dos conhecimentos, aptidões e competências preconizadas, de modo a otimizar o percurso académico e o sucesso do processo de ensino-aprendizagem dos Estudantes para, em última instância, formar profissionais preparados para o presente, mas também capacitados para acompanhar as tendências, mantendo-se na vanguarda da profissão. Assim, é de salientar a inclusão, neste novo plano curricular, de quatro unidades curriculares (UC) dedicadas às competências pessoais e profissionais que configuram a ocupação da EUVG com o desenvolvimento das competências transversais a par dos conhecimentos e competências técnicas e específicas. Acresce à lista de exemplos, o Plano de formação em competências transversais, que tendo vindo a ser trabalhado nos anos anteriores, foi formalizado em 2022-2023, estruturado com base nos desafios futuros dos Estudantes identificados nos diferentes estudos

Relatório Avaliação Institucional

publicados e nos temas apontados em sede de coordenação de ano e inquéritos pedagógicos, bem como em resultado das consultas de psicologia clínica no Gabinete de Apoio Psicológico e Social (GAPS) da EUVG. Menciona-se ainda a forte componente prática, hands-on e 'imersiva' na realidade profissional que caracteriza globalmente a oferta educativa da EUVG. Este capital de experiência e competências transversais é reforçado em diferentes contextos (e.g. bancos, estágios, trabalho de campo, projeto de investigação) e em diferentes formatos (e.g. sessões de contato, seminários). Tal oportunidade é ainda aproveitada para validar e obter feedback da adequação do plano curricular e do leque de competências e conhecimentos por parte dos profissionais que acolhem os Estudantes. A título de resumo, para além dos conhecimentos técnicos e científicos, a EUVG reconhece e reforça a importância do desenvolvimento das aptidões e competências transversais, para contribuir para os desafios da socioprofissionais e para a construção de uma economia globalizada baseada no conhecimento.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (EN)

The institutional strategy for the training offer, given the mission of generating and disseminating knowledge, adding value through the development of education, research and community outreach activities, is based on a diversification that optimizes human resources (in particular the Faculty) as well as material and immaterial/intangible resources (partnerships, projects, research lines, organizational learning/know-how, lifelong training). This strategy adjust to the defined mission of creating a training offer aligned with higher education policies, qualification needs and social and market needs. Veterinary Sciences are central to EUVG's educational offer, namely with its Study Cycles in Operation (SCO): Degree in Bioveterinary Sciences – DBS, Integrated Master's in Veterinary Medicine - IMVM and Master in Small Animals Internal Medicine - MSAIM. As foreseen in the EUVG Strategic Plan, specifically in priority axis nº1: Teaching and Learning, Objective 1.1. refers to: consolidating and expanding the EUVG's training offer, in terms of New Study Cycles (NSC) and new non-degree courses (as discussed in response 3.3.2.). The achievement of this objective, as attested by the associated indicators, is revealed by the growth of the EUVG student community. In fact, the EUVG Student population has grown by 30% since the last academic year preceding the period under review. In fact, in 2015/2016 the student population consisted of 188 students enrolled in a single Study Cycle (SC), in the current academic year (2022/2023) it accounts for 624 Students, distributed across the three SCO. Despite the training offer presenting Veterinary Sciences as a core area, the EUVG incorporated the One Health paradigm into its organizational culture, governance, and practice and, therefore necessarily, into its educational offer. It is unanimous that only an interdisciplinary response and work can aim and contribute to achieving ideal health and well-being conditions for people and other animals, plants, and ecosystems. Thus, in addition to promoting the practice of this concept in the CSO, the EUVG submitted NSC proposals in the period under analysis based on this principle, namely the Degrees in Bioveterinary Sciences, in Bioveterinary Sciences Marines, in Environmental Sciences, and in Marine Health and Welfare. At the same time, EUVG has incorporated into its Faculty assets with basic training related to veterinary sciences, human health and the environment, so that its capital of experience and knowledge promotes a true holistic understanding of the One Health concept, along the way academic. In addition to the threats at the human-animal-environment interfaces, changes in the economy and nature of the labor market, demographic trends, as well as the needs and expectations of society and stakeholders, have forced the existence of a 'social pact' between Higher Education Institutions (HEI) and Society. Thus, HEI are an instrument to achieve certain social goals, such as democratization, social mobility, economic development, and innovation. They are also an important context for human development, promoting inclusive environments and more informed and fair societies. Thus, for example, EUVG assumes responsibility for the progress of the United Nations' Sustainable Development Goals (SDG) agenda, as an organization that implements the SDG and as an enabler of other organizations and citizens, contributing decisively to creating a mindset that facilitates the dissemination of the principle of the SDG. In fact, through teaching and learning, its educational offer, impact of research, and of its practices, and initiatives, EUVG intends to adopt the role of facilitator of change, modeling the approaches and impacts it wishes to generate. The EUVG thus implements its general statutory principles. Thus, leading by example, EUVG implements key aspects of the SDG and sustainability principles (e.g. gender equality, energy efficiency improvements, promotion of public transport to and from Campus). In the educational offer of EUVG, it is still evident, in the manner it is developed, the concern with the training of future generations for the socioprofessional challenges created by society and which increasingly depend on skills and competences, and not just on theoretical knowledge. Focusing in detail on the example of the IMVM, according to the survey promoted by the Federation of Veterinarians of Europe in 2018 (VETSURVEY 2018 - <https://shorturl.at/yAGJP>) of all the challenges that the veterinary profession is expected to face, the responding veterinarians indicated the highest level of agreement with the statement 'Animal welfare under the influence of social pressure will be an essential factor of sustainability and development of the sector of products of animal origin'. They also expressed concern about the skills and competences that schools teaching veterinary medicine should promote, as well as ethics and deontology in the exercise of the profession. It is also important to note the growing importance, within the professional class, of developing strategies for effective emotional management and better performance in an organizational context. It also appears that the knowledge acquired in the academic path attested by university diplomas is neither a necessary nor a sufficient condition for an unpredictable, constantly evolving and increasingly demanding labor market. In fact, globalization and technological changes are transforming the needs of the labor market, which is looking for candidates with transversal skills (Syn.: soft skills such as adaptability, leadership, teamwork, clear communication in different languages). Thus, it is essential to provide Students with the opportunity to associate academic learning with the areas of knowledge, skills, and competences necessary for both professional and personal life and allow them to become lifelong learners. It is therefore a challenge assumed to train, motivate, and involve Students and redefine methodologies and curriculum plans accordingly. Thus, in response, EUVG has presented and implemented several strategies for the development of transversal skills in its Students. For example, MIMV's curricular restructuring, which aimed to accompany the natural updating of the area of Veterinary Sciences and promote the improvement of the alignment, orientation and integration of the knowledge, aptitudes, and competences recommended, in order to optimize the academic path and the success of the Students' teaching-learning process to, ultimately, train professionals prepared for the present, but also able to keep up with trends, remaining at the forefront of the profession. Therefore, it is worth mentioning the inclusion, in this new curricular plan, of four curricular units (CU) dedicated to personal and professional skills that make up EUVG's concern with the development of transversal skills along with technical and specific knowledge and skills. In addition to the list of examples, the 2022-2023 Transversal Skills Training Plan which, having been worked on in previous years, was formalized in 2022/2023, is structured on the basis of the future challenges of Students identified in the different published studies and on the topics identified in the coordination of the year and pedagogical surveys, as well as result of consultations of clinical psychology in the Psychosocial Support Office (PSSO) of EUVG. Mention should also be made of the strong practical, hands-on and 'immersive' component in the professional reality that characterizes EUVG's educational offer. This capital of

experience and transversal skills is reinforced in different contexts (eg rotations, internships, field work, research projects) and in different formats (eg contact sessions, seminars). This opportunity is also used to validate and obtain feedback on the suitability of the curriculum and the range of skills and knowledge on the part of the professionals who welcome the Students. In summary, in addition to technical and scientific knowledge, EUVG recognizes the importance of developing transversal skills and competences to contribute to socio-professional challenges and to the construction of a globalized economy based on knowledge.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

A oferta educativa da EUVG está estruturada e norteada pelos objetivos assentes nos princípios estratégicos gerais, alinhados com o paradigma One Health e perspetivando o desenvolvimento humano, contribuindo para uma economia baseada no conhecimento. Cada um dos CEF estão acreditados para funcionamento em regime presencial e diurno, e organizado de forma multidisciplinar, reconhecida como a forma mais eficaz de gestão do conhecimento permitindo a prática e avaliação das aptidões técnicas e não técnicas dos Estudantes. Assim, baseado na nesta organização, a abordagem de integração curricular concentra-se principalmente nas diferentes disciplinas e perspetivas que estas trazem para ilustrar um tópico, tema ou uma questão. Com um alinhamento dos conteúdos, a multidisciplinaridade dos currículos dos CE permite que os Estudantes e Docentes se unam em diferentes níveis de organização e interação, com o objetivo de cruzar fronteiras entre as disciplinas. A LCB apresenta um plano curricular abrangente e multidisciplinar, nas áreas das ciências veterinárias e biológicas. Caracteriza-se por 180 ECTS, afetos a 25 UC distribuídas longo de 6 semestres (3 anos). A área científica predominante é Ciências Bioveterinárias (118 ECTS), seguida das Ciências Básicas (53 ECTS) e Área Multidisciplinar (9 ECTS). A estrutura curricular do 1º e 2º anos visa a aquisição de conhecimentos que permitem conhecer a terminologia básica em saúde animal, diferenciar estruturas anatómicas, executar técnicas laboratoriais nas áreas da histologia, bioquímica, genética e biologia moleculares, imunologia, microbiologia e parasitologia, associando as normas de higiene e segurança. Ainda no 2º ano, são desenvolvidas competências para avaliar o estado físico do animal, o seu comportamento e bem-estar e ainda o seu estado nutricional associando-se o conhecimento da legislação nacional e europeia relativa à proteção dos animais em investigação. Através das UC do 3º ano são desenvolvidas competências para a realização de técnicas de investigação em sistemas biológicos e não biológicos relevantes para a medicina animal e humana, assim como para realizar trabalho em equipa multidisciplinar com foco na realização, redação e apresentação de trabalhos científicos. Os objetivos do CE perspetivam a formação e qualificação de profissionais aptos e competentes nas áreas da patologia animal, diagnóstico laboratorial veterinário e modelos experimentais em investigação. O MIMV tem como área de formação fundamental as Ciências Veterinárias. O plano de estudos apresenta a duração de 11 semestres (1º ciclo: 6 semestres + 2º ciclo: 5 semestres), com o total de 330 ECTS necessários para a obtenção do grau, refletindo o modelo de CE integrado conducente ao grau de mestre, conforme previsto na legislação. Na sua nova estrutura curricular acreditada pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) em setembro de 2022, apresenta 126,5 ECTS alocados às Ciências Clínicas, 110,5 ECTS às Ciências Fundamentais, 52 ECTS a distribuir pelas Prática Veterinária I-IV e Estágio Curricular, 19,5 ECTS à Higiene Animal, 15,5 ECTS à Produção Animal e 6 ECTS às UC optativas. O novo plano curricular é caracterizado por dois anos iniciais focados nas ciências fundamentais, desde as UC de bioquímica às UC de anatomia e função de sistemas I a VII, organizada por sistemas orgânicos, quanto à sua estrutura macroscópica e microscópica e a forma como funcionam de forma unitária e como um todo, no caso dos animais domésticos, sem esquecer os animais exóticos e selvagens. Inclui UC, como as Competências Pessoais e Profissionais I a IV e Projeto interdisciplinar, que perspetivam a aquisição de competências de comunicação profissional e científica, competências transversais e princípios éticos e deontológicos. A estrutura curricular assenta ainda num ano propedêutico, de UC pré-clínicas, sem esquecer as UC da área da produção animal e higiene animal, que visam a integração do conhecimento e a compreensão. Nos últimos dois anos, as UC de natureza clínica, segurança e qualidade alimentar e saúde pública, que mantendo o carácter prático e ligação à realidade profissional, asseguram as necessárias competências práticas nas diferentes áreas de atuação de um médico veterinário. Assim, a organização do plano curricular do CE prepara o futuro médico veterinário para o cumprimento das competências de primeiro dia definidas pela European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), designadamente na saúde animal, bem-estar animal, saúde pública e ambiente. No caso do MMIAC, apresenta os 120 créditos ECTS estão distribuídos fundamentalmente por UC da área das Ciências Clínicas (102 ECTS) e em menor grau das Ciências Fundamentais (18 ECTS). O principal objetivo deste mestrado de 2º ciclo é expandir e aprofundar competências técnico-científicas específicas de profissionais médico-veterinários para execução de procedimentos clínicos na área da Medicina Interna de Animais de Companhia, focando nos conhecimentos e técnicas mais atuais, fomentando a investigação e desenvolvimento da área. O CE responde a uma necessidade de qualificação/diferenciação no âmbito da saúde animal, dada a procura crescente de profissionais capazes, de modo a criar equipas complementares e expandir as valências das organizações. Igualmente, este CE assume um papel importante na atualização de conhecimentos em contexto de formação ao longo da vida. O investimento nesta área é relevante para a eficiência, qualidade e capacidade de prestação de serviços diferenciados para responder à crescente exigência da comunidade na área da medicina interna de animais de companhia, quer de aplicação clínica, investigação ou ensino. Esta oferta potencia ainda a elevada empregabilidade já verificada para o MIMV da EUVG, gerando profissionais com maior grau de diferenciação e especialização técnica numa área importante e de grande peso casuístico na prática clínica e na satisfação do cliente.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

The educational offer EUVG is structured and guided by the objectives based on its general strategic principles, in line with the One Health paradigm and with human development in mind, contributing to a knowledge-based economy. Each of the CSO is accredited to operate on a presential and daytime basis, and organized in a multidisciplinary mode, recognized as the most effective form of knowledge management, allowing the practice and assessment of Students' technical and non-technical skills. Thus, based on this organization, the approach on the curricular integration focuses mainly on the different disciplines and the different perspectives that they bring to illustrate a topic, theme or an issue. With an alignment of contents, the multidisciplinary of the CS curricula allows Students and Faculty to come together at different levels of organization and interaction, with the aim of crossing boundaries between disciplines. The DBS has a comprehensive and multidisciplinary curriculum in the areas of veterinary and biological sciences. It is characterized by 180 ECTS, allocated to 25 UCs distributed over 6 semesters (3 years). The predominant scientific area is Bioveterinary Sciences (118 ECTS), followed by Basic Sciences (53 ECTS) and Multidisciplinary Area (9 ECTS). The curriculum structure of the 1st and 2nd years allows the acquisition of knowledge that allows knowing the basic terminology in animal health, differentiating anatomical structures, performing laboratory techniques in the areas of histology, biochemistry, genetics and molecular biology, immunology, microbiology and parasitology, associating hygiene and safety standards. Also in the 2nd year, skills are developed to assess the physical state of the animal, its behavior and well-being and even its nutritional status, associating knowledge of national and European legislation on the protection of animals under investigation. Through the 3rd year CU, skills are developed to carry out research techniques in biological and non-biological systems relevant to animal and human medicine, as well as to carry out work in a multidisciplinary team with a focus on endeavoring, writing, and presenting scientific papers. The objectives of the CS envisage the training and qualification of capable and competent professionals in the areas of animal pathology, veterinary laboratory diagnosis and experimental models in research. The IMVM's fundamental training area is Veterinary Sciences. The study plan has a duration of 11 semesters (1st cycle: 6 semesters + 2nd cycle: 5 semesters), with a total of 330 ECTS required to obtain the degree, reflecting the integrated CS model leading to a Master's degree, as provided for in the legislation. In its new curricular structure, accredited by the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) in September 2022, it presents 126,5 ECTS dedicated to Clinical Sciences, 110,5 ECTS to Fundamental Sciences, 52 ECTS to be distributed by Veterinary Practice I-IV and Curricular Internship, 19,5 ECTS for Animal Hygiene, 15,5 ECTS for Animal Production and 6 ECTS for optional CU. The new curriculum is characterized by two initial years of CU in the area of fundamental sciences, from the CU of biochemistry to the CU of anatomy and function of systems I to VII, organized by organic systems, regarding their macroscopic and microscopic structure and the form how they work in a unitary way and as a whole, in the case of domestic animals, without forgetting exotic and wild animals. It includes CU, such as Personal and Professional Skills I to IV and Interdisciplinary Project, which envisage the acquisition of scientific communication skills, transversal skills and ethical and deontological principles. The curricular structure is also based on a propaedeutic year, with pre-clinical CU, without forgetting the CU in the area of animal production and animal hygiene, which aim at integrating knowledge and understanding. In the last two years, the CU of a clinical nature, food safety and quality and public health, which, while maintaining their practical nature and connection to professional reality, ensure the necessary practical skills in the different areas of activity of a veterinarian. Thus, the organization of the SC curriculum plan prepares the future veterinarian to fulfill the first day skills defined by the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), namely in animal health, animal welfare, public health and the environment. In the case of the MSAIM, the 120 ECTS credits are mainly distributed by CU in the area of Clinical Sciences (102 ECTS) and to a minor extent in Fundamental Sciences (18 ECTS). The main objective of this 2nd cycle Master's degree is to expand and deepen the specific technical-scientific skills of veterinary professionals to carry out clinical procedures in the area of Small Animal Internal Medicine, focusing on the most current knowledge and techniques, fostering research and development of the area. The SC responds to a need for qualification/differentiation in the field of animal health, given the growing demand for capable professionals, in order to create complementary teams and expand the capabilities of organizations. Likewise, this SC assumes an important role in updating knowledge in the context of lifelong learning. Investment in this area is relevant for the efficiency, quality, and ability to provide differentiated services to respond to the growing demand of the community in the area of small animal internal medicine, whether for clinical application, research or teaching. This offer also enhances the high employability already seen for the EUVG's IMVM, generating professionals with a greater degree of differentiation and technical specialization in an important area of great casuistic weight in clinical practice and customer satisfaction.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

O 'Projeto Educativo, Científico e Cultural da EUVG', documento formalizado em 2009 (EVID_3.2.1.-1), em conformidade com os Estatutos da EUVG (EVID_3.2.1.-2) e mantendo-se alinhado com o plano estratégico da EUVG em vigor (EVID_3.2.1.-3) preconiza princípios de ensino global, integral, sustentado, presencial, obrigatório e tendencialmente profissionalizante. Estes documentos definem uma política pedagógica, sustentada por um modelo de gestão pedagógica horizontal e vertical (cf. explorado no ponto 2.1.3.). Com base nesta cultura pedagógica, os planos de estudo dos CEF (tal como os submetidos como propostas de NCE à tutela), são estruturados de forma integradora com base nos seguintes pilares: -desenvolvimento de um perfil de competências (gerais e específicas); -entrosamento com a realidade socioprofissional desde cedo nos currícula; -sólida base conceptual de cariz científico; -vincado cariz prático. Estes pilares são suportados pela aplicação e diversificação de estratégias e práticas pedagógicas ajustadas à natureza dos CE. A EUVG tem em curso um plano de formação pedagógica dos Docentes, que almeja a sua capacitação nos domínios dos métodos de ensino, aprendizagem ativa dos Estudantes e avaliação das aprendizagens (EVID_3.2.1.-4-6). Os métodos de ensino aplicados são complementares e combinam os métodos didático-expositivos, com iniciativas de aprendizagem ativa baseadas, por exemplo, na aprendizagem colaborativa, sala de aula invertida, journal club, trabalhos interdisciplinares, resolução de problemas e pensamento crítico clínico. São também desenvolvidas estratégias de trabalhos de grupo e projetos, e são ainda aplicados métodos de demonstração, numa primeira fase em simuladores e depois em contextos reais, em ambientes de aprendizagem prática, intra e extramurais, supervisionados, em contexto de sessões de contato práticas, bancos, estágios e trabalho de campo (EVID_3.2.1.-7-8). O enriquecimento dos ambientes de aprendizagem é assegurado por um investimento estratégico da Instituição em infraestruturas e recursos didático-pedagógicos e pela ampliação da rede de parcerias. Relativamente ao primeiro ponto, permitiu o aumento do número de salas teóricas e práticas, e a diversificação dos espaços afetos às últimas. O Centro de Competências Práticas (CCP) da EUVG conta atualmente com espaços (cf. descrito no ponto 6.3.1.) dedicados às várias valências da sua oferta formativa. Paralelamente, a integração precoce dos Estudantes no contexto real de trabalho é garantida pela logística de transporte que diariamente assegura a saída dos Estudantes do Campus de Lordemão para diferentes entidades de acolhimento, para efeitos de realização de sessões de contacto práticas, bancos e trabalho de campo/visitas de estudo (EVID_3.2.1.-9). O enriquecimento dos ambientes de aprendizagem é ainda promovido pela disponibilização de recursos, infraestruturas, projetos de investigação, cadáveres/ carcaças, amostras biológicas, etc., garantidos pela ampliação da rede de cooperação e protocolos com entidades parceiras. A EUVG assume ainda a missão de formar com base no princípio da ciência (e da medicina veterinária) baseada na evidência. Este princípio é desenvolvido nos CE, fomentado pela capacitação dos Estudantes em avaliar a credibilidade e relevância da produção científica, a formação no uso e no desenvolvimento de ferramentas de identificação e de síntese da evidência científica, a fim de integrar a evidência na prática e processos de tomada de decisão. Foi igualmente o tema central da iniciativa que marcou o 'Dia do Médico Veterinário/ Dia do animal' (EVID_3.2.1.-10). A formação de cariz profissional baseada em competências que marca os CE da EUVG é essencial para cumprir as necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, onde os diplomados da EUVG se pretendem assumir como profissionais competentes e cidadãos ativos e responsáveis. Contudo, no mundo em transformação em que vivemos, é preciso preparar um perfil de competências dos Estudantes que se ajuste à dinâmica e transformação constante do mercado de trabalho, marcada pela incerteza, complexidade e ambiguidade. É reconhecido que as competências para fazer face aos desafios futuros vão muito além dos conhecimentos e competências técnicas (hard skills) e reúnem um conjunto diversificado de áreas que distinguem os profissionais e os empregos de amanhã. São assim entendidas como determinantes as competências psicossociais (soft skills), o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos, bem como as competências de autogestão, como a resiliência, tolerância ao stress e flexibilidade. No caso das últimas, para além de práticas pedagógicas diversificadas em contexto académico, a integração precoce na realidade profissional permite incentivar o desenvolvimento de competências culturais e relacionais adequadas aos diferentes níveis de interação interpessoal, grupal e organizacional onde os Estudantes são inseridos. A EUVG assume ainda como desígnio a responsabilidade e o compromisso para a consecução dos ODS da Agenda 2030 das Nações Unidas. Pretende, assim, desenvolver nos Estudantes um conjunto de competências diferenciadoras para atuar em vários níveis e áreas de uma economia verde, que lhes permitam serem tomadores de decisões para um futuro sustentável (green skills ou competências para a sustentabilidade)(e.g. EVID_3.2.1.-11-12). Estando em curso a Quarta Revolução Industrial, a transição digital tem sido um imperativo. Acelerada pelos confinamentos pandémicos, que obrigaram a uma capacitação digital de toda a comunidade, a transição digital, a computação em nuvem e os processos em rede são hoje uma realidade em vários procedimentos do processo de ensino-aprendizagem, das plataformas de inscrições em bancos, às inscrições nas deslocações (trabalho de campo, sessões de contacto extramuros, visitas de estudo), à submissão de fichas de inscrição, requerimentos e trabalhos de UC através da plataforma de gestão académica - InforEstudante. Foi ainda adquirida licença de utilização a um software de simulação de atividades laboratoriais em laboratório virtual, para experiência de aprendizagem imersiva (Labster®), com animações tridimensionais e questionários para testar conhecimentos, assistente virtual de aprendizagem ou revisitar simulações. Durante o período de confinamento resultante da pandemia COVID-19, a transmissão dos conteúdos educativos foi efetuada através da utilização das tecnologias de informação e de comunicação, com toda a informação disponibilizada na plataforma de gestão académica, apoiada por outras definidas em cada Coordenação de Ano. No sentido de reunir todas as informações avulsas que, por diversas vias, ia sendo veiculadas ao Corpo Docente, foi elaborado um Guia de Boas Práticas para o Ensino-aprendizagem online (EVID_3.2.1.-13). É de realçar que, durante os períodos de confinamento e ensino online foram implementadas práticas pedagógicas que objetivaram primeiro o acompanhamento dos Estudantes em contínuo, na modalidade de Ensino-aprendizagem à distância, essencialmente de avaliação formativa, com diferentes ferramentas (e.g. Google forms®, Socrative®), que visavam o diagnóstico do ensino-aprendizagem dos conteúdos programáticos. Pela natureza prática dos CE, a fim de mitigar o prejuízo na aquisição de competências práticas consideradas prioritárias, foram planificadas e organizadas atividades de competência prática complementar nas UC que, em sede de cada

Coordenação de Ano (i.e., por semestre curricular) foram entendidas como essenciais. Estas atividades práticas presenciais, que decorreram no fim do primeiro confinamento, envolveram a participação média de cerca de 84% dos Estudantes inscritos às UC envolvidas dos CEF. A capacitação de uso de plataformas com recursos para o ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras permitiu que, mesmo no atual contexto pós-pandêmico, sejam ainda aplicadas. Paralelamente, as novas formas de acompanhamento e orientação tutorial, desenvolvidas durante o ensino online, por exemplo através de reuniões remotas (e.g. Teams®, ZOOM®), são ainda hoje fundamentais. Importa realçar, neste âmbito, que foi disponibilizado ao Corpo Docente acesso a um ciclo de formação pedagógica organizado pelo Centro de Inovação de Estudo da Pedagogia no Ensino Superior (CINEP) sobre comunicação digital (EVID_3.2.1-14).

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

The 'Educational, Scientific and Cultural Project of EUVG', a document formalized in 2009 (EVID_3.2.1.-1), in accordance with the EUVG Statutes (EVID_3.2.1.-2) and with the EUVG's strategic plan in force (EVID_3.2.1.-3) advocates principles of global, comprehensive, sustained, presential, mandatory and tending towards professional education. These documents define a pedagogical policy, supported by a horizontal and vertical pedagogical management model (cf. explored in topic 2.1.3.). Based on this pedagogical culture, the study plans of the SCO (such as those submitted as NSC proposals to the tutelage), are structured in an integrative way based on the following pillars: - the development of a skills profile (general and specific); - the integration with the socio-professional reality from an early age in the curricula; - solid conceptual basis of a scientific nature; - strong practical nature. These pillars are supported by the application and diversification of pedagogical strategies and practices adjusted to the nature of SC. EUVG has an ongoing pedagogical training plan for Faculty, which aims to train them in the fields of teaching methods, active Student learning and learning assessment (EVID_3.2.1.-4-6). The applied teaching methods are complementary and combine didactic-expository methods with active learning initiatives based, for example, on collaborative learning, flipped classroom, journal club, interdisciplinary work, problem solving and critical clinical thinking. Strategies for group work and projects are also developed, and demonstration methods are also applied at 1st in simulators and then in real contexts, in practical learning environments, intra and extramural, but always supervised, in the context of practical contact sessions, rotations, internships and fieldwork (EVID_3.2.1.-7-8). The enrichment of learning environments is ensured by a strategic investment by the Institution in infrastructure and didactic-pedagogical resources and by expanding the network of partnerships. Regarding the first point, it allowed for an increase in the number of theoretical and practical classrooms, and on the diversification of spaces allocated to the latter. The EUVG Center for Practical Competences (CPC) currently has spaces (as described in topic 6.3.1.) dedicated to the various valences of its training offer. At the same time, the early integration of Students into the real work context is guaranteed by the transport logistics that daily ensure the departure of Students from the Lordemão Campus to different host entities, for the purposes of carrying out practical contact sessions, rotations and fieldwork/study visits (EVID_3.2.1.-9). The enrichment of learning environments is further promoted by the provision of resources, infrastructure, research projects, cadavers/carcasses, biological samples, etc., guaranteed by the expansion of the cooperation network and protocols with partner entities. EUVG also assumes the mission of training based on the principle of evidence-based science (and veterinary medicine). This principle is developed in the SC, fostered by training Students to assess the credibility and relevance of scientific production, training in the use and development of tools for identification and synthesis of scientific evidence, to integrate evidence into practice and decision-making processes. It was also the central theme of the initiative that marked the "Veterinarian's Day/ Animal Day" (EVID_3.2.1.-10). The training of a professional nature based on competences that marks the SC of EUVG is essential to meet the needs and expectations of the labor market and society, where EUVG graduates intend to assume themselves as competent professionals and active and responsible citizens. However, in the changing world we live in, it is necessary to prepare a Student skills profile that adjusts to the dynamics and constant transformation of the job market, marked by uncertainty, complexity and ambiguity. It is recognized that the skills to face future challenges go far beyond technical knowledge and skills (hard skills) and bring together a diverse set of areas that distinguish the professionals and jobs of tomorrow. Psychosocial skills (soft skills), critical thinking and the resolution of complex problems, as well as self-management skills, such as resilience, stress tolerance and flexibility, are therefore understood as crucial. In the case of the latter, in addition to diversified pedagogical practices in the classroom context, early integration into the professional reality allows encouraging the development of cultural and relational skills appropriate to the different levels of interpersonal, group and organizational interaction where Students are inserted. EUVG also assumes the responsibility and commitment to achieve the SDG of the United Nations 2030 Agenda. It thus intends to develop in Students a set of differentiating skills to work at various levels and areas of a green economy, which will allow them to be decision makers for a sustainable future (green skills or skills for sustainability) (EVID_3.2.1.-11-12). With the Fourth Industrial Revolution underway, the digital transition has been an imperative. Accelerated by the pandemic confinements, which forced the entire community to be digitally trained, the digital transition, cloud computing and networked processes are now a reality in various procedures of the teaching-learning process, from enrollment platforms in rotations, registration for trips (field work, extramural contact sessions, study visits), submission of registration forms, requirements and work for CU through the academic management platform - InforEstudante. A license to use a software for simulating laboratory activities in a virtual laboratory was also purchased, for an immersive learning experience (Labster®), with tridimensional animations and questionnaires to test knowledge, virtual learning assistant or replay of simulations. During the confinement period resulting from the COVID19 pandemic, the transmission of educational content was carried out using information and communication technologies, with all the information made available on the academic management platform, supported by others defined in each Year Coordination. In order to gather all the separate information that was conveyed, through different means, to the Faculty, a Good Practices Guide for Online Teaching-Learning (EVID_3.2.1.-13) as prepared. It should be noted that, during periods of confinement and online teaching, pedagogical practices were implemented that first aimed at continuously monitoring Students, in the form of Distance Teaching-Learning, essentially formative assessment, with different tools (eg Google forms®, Socrative®), which aimed at diagnosing the teaching-learning of the syllabus. Due to the practical nature of the SC, in order to mitigate the damage in the acquisition of practical skills considered a priority, activities of complementary practical competence were planned and organized in the CU which, in each Year Coordination council (ie, by curricular semester) were understood as essential. These presential practical activities, which took place at the end of the first confinement, involved an average participation of around 84% of the Students enrolled in the CU involved in the CSO. Training in the use of platforms with resources for teaching-learning and the development of innovative pedagogical practices has allowed them to be applied even in the current post-pandemic context. At the same time, new forms of monitoring and tutorial guidance, developed during online teaching, for example through remote meetings (eg. Teams®, ZOOM®), are still fundamental today. It is

important to highlight, in this context, that the Faculty was given access to a cycle of pedagogical training organized by the Centro de Inovação de Estudo da Pedagogia no Ensino Superior (CINEP) on digital communication (EVID_3.2.1.-14).

3.2.1. Evidências

[EVID 3.2.1. - 1](#) | PDF | 126 Kb
[EVID 3.2.1. - 2](#) | PDF | 272.8 Kb
[EVID 3.2.1. - 3](#) | PDF | 1.3 Mb
[EVID 3.2.1. - 4](#) | PDF | 440.7 Kb
[EVID 3.2.1. - 5](#) | PDF | 106.9 Kb
[EVID 3.2.1. - 6](#) | PDF | 106.7 Kb
[EVID 3.2.1. - 8](#) | PDF | 436.3 Kb
[EVID 3.2.1. - 9](#) | PDF | 437.5 Kb
[EVID 3.2.1. - 10](#) | PDF | 970.6 Kb
[EVID 3.2.1. - 11](#) | PDF | 2.1 Mb
[EVID 3.2.1. - 12](#) | PDF | 486.1 Kb
[EVID 3.2.1. - 13](#) | PDF | 161.9 Kb
[EVID 3.2.1. - 14](#) | PDF | 151.7 Kb

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

A oferta educativa da EUVG (EVID_3.2.2.-1-3), pela sua natureza e pela evolução do ensino, bem como pelas (variáveis) necessidades e expectativas da sociedade e do mercado de trabalho, deve ser sustentada numa formação baseada em competências. A Comissão de Coordenação de Áreas Científicas (CCAC) (EVID_3.2.2.-4), parte da organização pedagógica, tem como um dos seus objetivos de funcionamento definir e monitorizar o perfil de competências dos graduados, tendo como base as orientações de entidades de referência nacionais e internacionais. Por consulta dos Relatórios anuais de Ciclo de CE (RACE) (EVID_3.2.2.-5-6) verifica-se a aplicação de estratégias e metodologias que promovem cenários e atividades de aprendizagem ativa estruturada, com um ensino centrado no Estudante. No caso das UC das Ciências Fundamentais (MIMV; MMIAC) e das Ciências Básicas (LCB) com sessões de contacto práticas, é promovida a execução de técnicas e atividades práticas, pelos Estudantes (hands-on), para além da elaboração de relatórios científicos para análise e discussão dos resultados. No caso das práticas laboratoriais, foi registado, no ano de 2022 a entrada de 658 amostras pelo CCP da EUVG (EVID_3.2.2.-7). A utilização de ferramentas digitais, adaptáveis a dispositivos móveis (e.g. Socrative®, Menti®), para realização de questionários interativos nas sessões teóricas, bem como plataformas de laboratórios virtuais enquanto métodos de ensino imersivos (e.g. Labster®) promovem o envolvimento dos Estudantes e o sucesso escolar. No caso das Ciências Clínicas (MIMV; MMIAC), é de registar a análise e discussão de casos clínicos e/ou artigos científicos (Journal club), exercícios de aprendizagem dirigida e trabalhos associados à metodologia de Problem-based learning. Na análise de casos, que suporta a avaliação prática de algumas UC do 2º ciclo do MIMV, os Estudantes são confrontados com um caso real ou fictício e devem aplicar novos conhecimentos bem como experiências anteriores para analisar e progredir, de forma estruturada e baseada na evidência, até ao diagnóstico, tratamento e prognóstico. A integração dos Estudantes em contexto real de trabalho, enquanto experiências de ensino-aprendizagem que se desenvolvem em contexto supervisionado de sessões de contacto práticas, bancos, projetos e estágios estimula o aprofundamento da interação teórico-prática e o confronto com a realidade social e profissional, revestindo-se de um cariz de experiência pré-profissional e de aquisição de competências técnicas cientificamente informadas. Através do contacto com casos reais e discussão orientada e análise de estudos de caso é encorajada a aprendizagem ativa e participada, que suporta a transferência de conhecimento. Não menos importante, a integração dos Estudantes em contexto real de trabalho permite o desenvolvimento de relacionamentos interpessoais (com a equipa local e com clientes/ tutores/ produtores), e, portanto, de competências transversais. Para enriquecimento da formação técnica dos Estudantes, especificamente no MIMV, a exposição a casos clínicos reais é precedida por métodos de demonstração prática, treino e execução em cadáveres, modelos/simuladores e animais convidados saudáveis com tutor, no caso de procedimentos não invasivos. Esta abordagem permite que o Estudante ganhe confiança, técnica e habilidade, antes da execução em casos clínicos reais. No caso dos cadáveres, o número disponível para atividades letivas (recolha de amostras, disseções, necropsias e procedimentos clínicos e cirúrgicos) tem vindo a crescer consideravelmente. No ano de 2022, o CCP registou a entrada de 886 cadáveres completos (incluindo de animais de interesse pecuário, exóticos e silvestres), 61 peças anatómicas e 589 órgãos (EVID_3.2.2.-7), facilitado pelo crescente número de parcerias e protocolos criados com explorações, autarquias, CAMV e pelo Programa “Cedência de Cadáveres”. Tem ainda existido uma utilização crescente dos simuladores e modelos anatómicos, para demonstração e prática dos Estudantes, com investimento crescente que disponibiliza para treino dos Estudantes, 58 simuladores/modelos anatómicos (EVID_3.2.2.-8). De forma complementar, o programa “Animais Convidados” (EVID_3.2.2.-9) visa a substituição da utilização de animais criados e mantidos exclusivamente para fins pedagógicos, por animais com tutores/cuidadores, sempre que a substituição por outros meios não permita cumprir os objetivos pedagógicos. Os animais convidados correspondem a animais de companhia (cães, gatos ou novos animais de companhia) que participam em atividades letivas (designadamente contenção animal, exames físicos gerais ou dirigidos, e técnicas semióticas e clínicas), após inscrição e assinatura da declaração de consentimento informado pelo tutor. A participação em trabalho de campo, as visitas de estudo a locais de trabalho, unidades de investigação, indústria alimentar e agropecuária permite aprofundar os conhecimentos adquiridos nas UC, aplicando e articulando estes com o contexto profissional, promovendo ainda o benchmark das atividades e experienciar as melhores práticas de outras organizações. Os Trabalhos interdisciplinares e Trabalhos de grupo, ancorados nos referenciais do Processo de Bolonha (i.e. ensino tutorial e na aprendizagem ativa do Estudante) visam o desenvolvimento das competências de comunicação, organização e trabalho em equipa. Uma das formas de enriquecer e manter atualizados os conteúdos dos CE, bem como perspetivar as saídas profissionais dos mesmos no seu atual enquadramento nacional e internacional, é através dos Seminários. Os palestrantes, com experiência reconhecida em diferentes áreas emergentes e relevantes dos CE, são convidados pela equipa docente, como uma metodologia de ensino (em algumas UC inclusive com horas de contacto afetas a este formato no respetivo plano de estudos).

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

The educational offer of EUVG (EVID_3.2.2.-1-3), due to its nature and evolution of teaching, as well as the (variable) needs and expectations of society and the labor market, must be supported by skills-based training. The Scientific Areas Coordination Commission (SACC) (EVID_3.2.2.-4), part of the pedagogical organization, has as one of its operating objectives to define and monitor the profile of competences of graduates, based on the guidelines issued by national and international entities. By consulting the SC Annual Reports (SCAR) (EVID_3.2.2.-5-6) it is verified the application of strategies and methodologies that promote scenarios and activities of structured active learning, with a teaching centered on the Student. In the case of the CU of Fundamental Sciences (MIMV; MMIAC) and Basic Sciences (LCB) with practical contact sessions, the execution of techniques and practical activities is promoted by the Students (hands-on), in addition to the elaboration of scientific reports for analysis and discussion of results. In the case of laboratory practices, in 2022, 658 samples were registered by EUVG CCP (EVID_3.2.2.-7). The use of digital tools, adaptable to mobile devices (eg Socrative®, Menti®), to make out interactive questionnaires in theoretical sessions, as well as virtual laboratory platforms as immersive teaching methods (eg Labster®) promote Student involvement and academic success. In the case of Clinical Sciences (MIMV; MMIAC), the analysis and discussion of clinical cases and/or scientific articles (Journal club)(directed learning exercises) and works associated with the Problem-based learning methodology should be noted. In case analysis, which supports the practical assessment of some CU of the 2nd cycle of the MIMV, Students are confronted with a real or fictitious case and must apply new knowledge as well as previous experiences to analyze and progress, in a structured and evidence-based way, towards diagnosis, treatment, and prognosis. The integration of Students in a real work context, as teaching-learning experiences that are developed in a supervised context of practical contact sessions, rotations, projects, and internships, stimulates the deepening of theo-practical interaction and the confrontation with reality social and professional, involving pre-professional experience and the acquisition of scientifically informed technical skills. Through contact with real clinical cases and guided discussion and analysis of case studies, active and participatory learning is encouraged, which supports the transfer of knowledge. Not least important, the integration of Students in a real work context allows the development of interpersonal relationships (with the local teams and with clients/tutors/producers) and, therefore, transversal skills. To enrich the Students' technical training, exposure to real clinical cases is preceded by practical demonstration methods, training and execution on cadavers, models/simulators and healthy guest animals with a tutor, in the case of non-invasive procedures. This approach allows the Student to gains confidence, technique and skill, before performing in real clinical cases. In the case of cadavers, the number available for teaching activities (sample collection, dissections, necropsies, and clinical and surgical procedures) has been growing considerably. In 2022, the CCP registered the entry of 886 complete cadavers (including those of livestock, exotic and wild animals), 61 anatomical pieces and 589 organs (EVID_3.2.2.-7), facilitated by the growing number of partnerships and protocols created with holdings, autarchies, CAMV and the "Cadaver Yielding" program. There has also been a growing use of simulators and anatomical models, for demonstration and practice by Students, with increasing investment that made available 58 simulators/anatomical models for Students training (EVID_3.2.2.-8). As a complement, the "Invited Animals" program (EVID_3.2.2.-9) aims to replace the use of animals created and kept exclusively for educational purposes, by animals with tutors/caregivers, whenever the replacement by means do not allow fulfilling the pedagogical objectives. The invited animals correspond to companion animals (dogs, cats, or new companion animals) that participate in teaching activities (namely animal restraint, general or directed physical examinations, and semiotic and clinical techniques), after registration and signature of the informed consent statement by the tutor. Participation in field work, study visits to workplaces, research units, food and agriculture industry allow Students to deepen the knowledge acquired in the CU, applying and articulating this knowledge with the professional context, also promoting the benchmark activities and experience the best practices of other organizations. The Interdisciplinary Work and Group Work, anchored in the references of the Bologna Process (i.e. tutorial teaching and Student's active learning), aim to contribute to the development of communication skills, organization and teamwork. One of the means of enriching and keeping the contents of the SC up to date, as well as putting their professional opportunities in perspective in their current national and international context, is through the Seminars. Lecturers, with recognized experience in different emerging and relevant areas of the SC, are invited by the teaching team, as a teaching methodology (in some CU even with contact hours allocated to this format in the respective teaching plan).

3.2.2. Evidências

[EVID_3.2.2.-1](#) | PDF | 317.3 Kb
[EVID_3.2.2.-2](#) | PDF | 328.9 Kb
[EVID_3.2.2.-3](#) | PDF | 509.7 Kb
[EVI_3.2.2.-4](#) | PDF | 177.1 Kb
[EVID_3.2.2.-5](#) | PDF | 355.9 Kb
[EVID_3.2.2.-7](#) | PDF | 555 Kb
[EVID_3.2.2.-8](#) | PDF | 123.8 Kb
[EVID_3.2.2.-6](#) | PDF | 436.3 Kb
[EVID_3.2.2.-9](#) | PDF | 1.6 Mb

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

No período em análise manteve-se o paradigma da promoção do papel ativo dos Estudantes no processo de ensino-aprendizagem, em diferentes dimensões e através de diferentes mecanismos. Este papel é garantido pelo Regulamento Geral de Avaliação das Aprendizagens (RGAA), segundo o qual o Estudante seleciona, livremente, qual a modalidade de avaliação (contínua ou final) a que se pretende propor em cada UC. Paralelamente, no âmbito dos Estágios Extracurriculares, Estágios Curriculares e Práticas Veterinárias Integradas, o Estudante escolhe, no respeito pelas regras previstas em Regulamento próprio, as áreas e locais de desenvolvimento. A auscultação e intervenção ativa contínua é ainda garantida pela natureza e funcionamento da Comissão de Coordenação de ano. É um dos arqui-objetivos desta comissão, promover e dinamizar a participação dos Estudantes na organização pedagógica intra e inter anos curriculares e, de forma geral, nos assuntos pedagógicos, sendo o primeiro nível de intervenção. Tal objetivo é concretizado, semestralmente, mediante auscultação dos Estudantes relativamente ao planograma de avaliações contínuas e de deslocações, seminários, trabalho de campo, trabalhos interdisciplinares e todas as iniciativas ou práticas pedagógicas que requeiram uma coordenação conjunta. É igualmente no âmbito desta comissão, que o Docente Coordenador de cada semestre se mantém durante o mesmo, como o interlocutor de primeira linha, na sinalização de dificuldades ou constrangimentos, reportados pelos Estudantes. No fim desse período, solicita aos Estudantes Representantes para o semestre em causa, um balanço em termos letivos, que depois é analisado em sede de reunião de coordenação de ano com todos os Docentes que lecionam nesse semestre curricular para que, em conjunto, possam ser identificados potenciais problemas/falhas e delineadas estratégias de melhoria e/ou correção se necessário no mais breve período de tempo possível. Em paralelo, todos os semestres letivos, a EUVG propõe aos Estudantes o preenchimento do Inquérito Pedagógico, como um importante instrumento de melhoria contínua da qualidade do ensino na EUVG, que é disponibilizado online com a referida regularidade. Esta ferramenta tem sido alvo de melhorias, desde logo resultantes da avaliação da sua aplicação e do retorno dos próprios Estudantes, relativamente à forma de apresentação (deixou de ser em papel e passou a ser de preenchimento digital), momento de aplicação e mesmo a estrutura. Pese embora o processo de melhoria contínua, mantém-se o objetivo da sua aplicação: constituir um procedimento que tenta mobilizar transversalmente a comunidade discente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, através de uma colaboração ativa, regular, direta e construtiva. Importa também salientar que, a presença dos Estudantes no Conselho Pedagógico (CP), o órgão académico da EUVG, previsto nos seus Estatutos com representação paritária de Docentes e Estudantes, permite de forma evidente a participação ativa destes últimos. Por exemplo, em situações como na apreciação da última proposta de revisão do Regulamento Geral de Avaliação das Aprendizagens da EUVG submetida em setembro de 2020. Neste documento, é determinada, a título exemplificativo, natureza e regras da modalidade de avaliação contínua, que privilegia o controlo e acompanhamento do progresso registado pelo Estudante ao longo da aprendizagem. No intervalo de tempo em análise, a intervenção do CP foi crucial em particular nos períodos de confinamento, na apreciação das diferentes propostas de excecionalidade aos regimes e modalidades de avaliação dos CEF nos vários semestres letivos afetados pela pandemia COVID-19. Para além da participação ativa no CP, no início de cada ano letivo, o Departamento promove reuniões de auscultação dos Estudantes, reunindo os seus Representantes de cada ano curricular, considerando os seus contributos nas calendarizações, prévias à submissão da proposta dos documentos finais de Calendários de Avaliação Final das diferentes épocas ao CP. A auscultação e intervenção ativa dos Estudantes foi igualmente promovida no âmbito da reestruturação curricular dos CEF, no ano letivo 2020/2021, em que submissão para o MIMV resultou dum contributo muito alargado da comunidade discente e docente. No caso do MIMV, a implementação do EUvetBOOK (livro de registo de atividades que acompanha o Estudante em todo o seu percurso académico) cumpre o previsto como padrão para acreditação pela EAEVE, segundo o qual (Standard 3.7) os Estudantes devem assumir a responsabilidade pela sua própria aprendizagem. Contudo, para além de definir esta responsabilidade para o treino prático externo, este livro de registo da EUVG é um mecanismo válido para qualquer contexto devidamente aferido pela EUVG (p.e. sessões práticas, trabalho de campo, prática veterinária integrada, estágio curricular, bancos, estágios extracurriculares ou outros). A versão em circulação do sistema EUvetBOOK (livro e plataforma digital associada) já se encontra integrada no Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) e, relativamente à versão original, integra já melhorias propostas pelos Estudantes. De acrescentar que o EUvetBOOK está associado à avaliação de determinadas UC, o que permite fomentar a aprendizagem ativa, para o cumprimento dos requisitos mínimos de admissão à avaliação.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

During the period under analysis, the paradigm of promoting the active role of Students in the teaching-learning process was maintained, in different dimensions and through different mechanisms. This role is guaranteed by the General Regulation for Learning Assessment (GRLA), according to which the Student freely selects which modality of assessment (continuous or final) he/she proposes to in each CU. At the same time, within the scope of Extracurricular Internships, Curricular Internships and Integrated Veterinary Practices, the Student chooses, in compliance with the rules provided for in the Regulation, the areas and places of development. The continuous auscultation and active intervention is also guaranteed by the nature and functioning of the year's Coordination Committee. It is one of the archi-objectives committee to promote and streamline the participation of Students in the pedagogical organization intra and inter-curricular years and, in general, in pedagogical matters, being the first level of intervention. This objective is achieved, every semester, by consulting the Students regarding the planogram of continuous assessments and fieldtrips, seminars, fieldwork, interdisciplinary work and all initiatives or pedagogical practices that require joint coordination. It is also within the scope of this committee, that the Coordinating Professor of each semester remains during the same, as the first line interlocutor, in signaling difficulties or constraints, reported by the Students. At the end of that period, it asks the Student Representatives for the semester in question, a balance in teaching terms, which is then analyzed in a yearly coordination meeting with all the Faculty who teach in that semester so that, together, they can be identified potential problems/failures and outlined strategies for improvement and/or correction if necessary in the shortest possible period of time. In parallel, every academic semester, EUVG proposes that Students complete the Pedagogical Survey, as an important instrument for the continuous improvement of the quality of teaching at EUVG, which is made available online with the aforementioned regularity. This tool has been subject to improvements, resulting from the evaluation of its application and feedback from the Students themselves, regarding the form of presentation (no longer on paper and now digitally), time of application and even the structure. Despite the process of continuous improvement, the objective of its application remains: to constitute a procedure that aims to mobilize the student community across the board to improve the teaching-learning process, through active, regular, direct, and constructive collaboration. It should also be noted that the presence of Students on the Pedagogical Council (PC), the academic body of EUVG, foreseen in its Statutes with equal representation of Faculty and Students, clearly allows for the active participation of the latter. For example, in situations such as the assessment of the latest proposal to revise the General Regulation for Learning Assessment of EUVG submitted in September 2020. This document determines, by way of example, the nature and rules of the continuous assessment modality, which privileges the control and monitoring of the progress registered by the Student throughout the learning process. During the time period under analysis, the PC intervention was crucial, in particular during periods of confinement, in assessing the different exceptional proposals for CSO regimes and assessment modalities in the various academic semesters affected by the COVID-19 pandemic. In addition to active participation in the PC, at the beginning of each academic year, the Department promotes Student consultation meetings, bringing together their Representatives from each academic year, considering their contributions in the schedules, prior to the submission of the proposal for the final documents of the Calendar of Final Evaluation of the different seasons to the PC. The consultation and active intervention of Students was also promoted within the scope of the curricular restructuring of the CSO, in the academic year 2020/2021, in which the submission regarding the IMVM resulted from a very broad contribution from the Student and Faculty community. In the case of IMVM, the implementation of the EUvetBOOK (activity record book that accompanies the Student throughout their academic journey) complies with the provisions of the standard for accreditation by EAEVE, according to which (Standard 3.7) Students must assume responsibility for their own learning. However, in addition to defining this responsibility for external practical training, this EUVG logbook is a valid mechanism for any context duly assessed by the EUVG (eg. practical sessions, field work, integrated veterinary practice, curricular internship, extracurricular internships or others). The circulating version of the EUvetBOOK system (book and associated digital platform) is already integrated into the Internal Quality Assurance System (IQAS) and, in relation to the original version, already integrates improvements proposed by the Students. It should be added that the EUvetBOOK is associated with the assessment of certain CU, which allows for the promotion of active learning, for compliance with the minimum requirements for admission to the assessment.

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A estratégia de promoção da aprendizagem ao longo da vida, bem como da projeção de oferta formativa complementar, tem vindo a evoluir, acompanhando o crescimento e natural amadurecimento institucional, em alinhamento com o projeto educativo, científico e cultural e assente na missão nuclear da EUVG. Traduz-se, designadamente em: - Promover a realização de colóquios, congressos, pós-graduações, formações, conferências, workshops e outras iniciativas, destinadas aos diversos perfis da comunidade envolvente, contribuindo para o enriquecimento individual e comunitário pela difusão e transferência de conhecimento científico; - Envolver diferentes grupos socioprofissionais no contexto e atividades centradas na ciência, seja como promotores de necessidades ou na qualidade de beneficiários diretos, gerando um crescimento conjunto e aprendizagens partilhadas; - Proximidade com os setores de atividade económica envolventes, ajudando a perceber necessidades dos mercados, reforçando as que se integram nas áreas desenvolvidas pela EUVG, mas também identificando novos eixos de desenvolvimento. No regulamento interno para o regime de acesso e ingresso a maiores de 23 (EVID_3.3.1.-1), a avaliação do currículo escolar e profissional e a entrevista contribuem para 70% da nota final das provas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior destes candidatos. Esta medida, em vigor na EUVG desde 2007, está alinhada com as mais recentes orientações da Tutela (Despacho n.º 3580/2023 de 21 de Março), favorecendo a aprendizagem ao longo da vida e acolhendo maior diversidade de públicos, incluindo adultos e diplomados que pretendem reconverter o seu percurso académico ou profissional. No arranque do período em apreço, a EUVG apostou na parceria estratégica com entidades do mercado de formação ao longo da vida: formação especializada em ciências veterinárias (e.g. Improve International; EVID_3.3.1.-2); área da formação pedagógica de docentes (e.g. CINEP; EVID_3.3.1.-3); formação linguística da comunidade académica (e.g. Alliance Française; EVID_3.3.1.-4), no âmbito da estratégia de internacionalização, otimizando valências mútuas. A estratégia institucional tem-se focado em diferentes públicos-alvo: formar elementos da sua comunidade direta (estudantes, colaboradores Docentes e pessoal técnico/administrativo) e captar formandos externos, principalmente na área nuclear das Ciências Veterinárias, maximizando o seu know-how e otimizando os recursos. Nesta última vertente, as formações, adaptadas às necessidades identificadas no mercado (formações modulares intensivas), começaram por se orientar para profissionais graduados e estudantes nas áreas das Ciências Veterinárias (Medicina e Enfermagem Veterinária) como ponto de ancoragem para uma estratégia de diversificação coerente, sustentada e alinhada com as demais necessidades dos mercados e sociedade. Nos últimos anos, o contexto da COVID-19 incentivou e reforçou um rápido crescimento na procura, e em respostas institucionais, de oportunidades de aprendizagens de curta duração e, sobretudo, com modelos de funcionamento mais flexíveis. Para melhor satisfazer estas necessidades, novas e emergentes, dentro da própria Instituição, na sociedade e no mercado de trabalho, é criada, em 2022, a EUVG Academia (www.euvacademia.pt). A EUVG Academia, cujo conceito incubou ao longo de vários anos, é uma unidade de formação que desenvolve e promove cursos não conferentes de grau, incluindo pós-graduações, formação avançada, minicursos, workshops e outros, nos formatos presencial, online e mistos, expandindo, complementando e diversificando a oferta existente na EUVG. Atua em diversas áreas, para públicos internos e externos. Fruto de uma postura de auscultação e envolvimento com a sociedade envolvente e do acompanhamento próximo das necessidades e tendências dos mercados, a EUVG Academia está a diversificar a sua oferta, descentralizando-a das Ciências Veterinárias, seguindo aliás a estratégia coerente de diversificação que orienta a preparação de NCE e a maturação da oferta educativa conferente de grau, materializando a complementaridade das diferentes áreas do saber, elemento importante do conceito basilar da One Health. Esta perspetiva de complementaridade entre a oferta formativa e a aprendizagem ao longo da vida é, também, refletida na estratégia de desenvolver uma formação conferente de grau (NCE), como é o caso do MMIAC, cujo funcionamento regular se articula fluidamente com a participação de formandos em UC (na forma de módulos de formação), como formação complementar avançada, não conferente de grau.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

The strategy of promoting lifelong learning, as well as the projection of complementary training offer, has been evolving, following the growth and natural institutional maturation, in alignment with the educational, scientific and cultural project and based on the nuclear mission of EUVG. It results, namely, in: - Promoting colloquiums, congresses, postgraduate courses, training, conferences, workshops and other initiatives, aimed at different profiles of the surrounding community, contributing to individual and community enrichment through the dissemination and transfer of scientific knowledge; - To involve different socio-professional groups in the context and activities centered on science, either as promoters of needs or as direct beneficiaries, generating joint growth and shared learning; - Proximity to the surrounding economic activity sectors, contributing to the perception of market needs, reinforcing those that are integrated in the areas developed by EUVG, but also identifying new development axes. In the internal regulations for the regime of access and admission for those over 23 (EVID_3.3.1.-1), the assessment of the academic and professional curriculum and the interview contribute to 70% of the final grade of the tests intended to assess the ability to attend higher education of these candidates. This measure, in place at EUVG since 2007, is aligned with the most recent guidelines of the Tutelage (Dispatch n.º 3580/2023 of 21 March), favouring lifelong learning and welcoming a greater diversity of publics, including adults and graduates who intend to reconvert their academic or professional path. At the beginning of the period in appraisal, EUVG invested in a strategic partnership with entities in the market of lifelong training: specialized training in veterinary sciences (e.g. Improve International; EVID_3.3.1.-2); area of pedagogical training of faculty (e.g. CINEP; EVID_3.3.1.-3); language training of the academic community (e.g. Alliance Française; EVID_3.3.1.-4), within the internationalization strategy, optimizing mutual valences. The institutional strategy has focused on different target audiences: training elements of its direct community (students, faculty and technical/administrative staff) and attracting external trainees, mainly in the core area of Veterinary Sciences, maximizing its know-how and optimizing resources. In this last area, the training courses, adapted to the needs identified in the market (intensive modular training courses), were initially oriented towards graduate professionals and students in the areas of Veterinary Sciences (Veterinary Medicine and Nursing) as an anchor point for a coherent and sustained diversification strategy, aligned with the other needs of the markets and society. In the last few years, the context of COVID-19 has encouraged and reinforced a rapid growth in demand, and in institutional responses, for short-term learning opportunities and, mainly, with more flexible operating models. To better satisfy these new and emerging needs, within the institution itself, in society and in the labour market, the EUVG Academia is created in 2022 (www.euvacademia.pt). The EUVG Academy, whose concept was incubated over several years, is a training unit that develops and promotes non-degree courses, including postgraduate courses, advanced training, mini-courses, workshops and others, in face-to-face, online and blended formats, expanding, complementing and diversifying the existing EUVG offer. It operates in several areas, for internal and external audiences. As a result of an attitude of consultation and involvement with the surrounding society and of close monitoring of the needs and trends of the markets, the EUVG Academia is diversifying its offer, decentralising it from Veterinary Sciences, following the coherent strategy of diversification that guides the preparation of the NSC and the maturation of the educational offer that confers a degree, materialising the complementarity of the different areas of knowledge, an important element of the basic concept of One Health. This perspective of complementarity between the training offer and lifelong learning is also reflected in the strategy of developing a degree-conferring training (NSC), as is the case of the MSAIM, whose regular operation is fluidly articulated with the participation of graduates in CU (in the form of training modules), as complementary advanced training, non-degree conferring.

3.3.1. Evidências

[EVID_3.3.1.-1](#) | PDF | 97.1 Kb

[EVID_3.3.1.-2](#) | PDF | 358.2 Kb

[EVID_3.3.1.-3](#) | PDF | 415.9 Kb

[EVID_3.3.1.-4](#) | PDF | 988.6 Kb

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

No contexto da formação ao longo da vida, a Instituição tem vindo paulatinamente a desenvolver e implementar uma estratégia com as duas vertentes suprarreferidas que, embora intimamente relacionadas, podem ser analisadas na perspetiva dos públicos-alvo visados, nomeadamente nas formações direcionadas para o desenvolvimento interno da comunidade Institucional, assim como para a resposta às necessidades de público 'externo'. Na primeira perspetiva, a EUVG tem implementado uma estratégia de reforço de competências-chave dos seus colaboradores, como mecanismos de suporte ao crescimento sustentado e ao desenvolvimento individual dos próprios. Neste âmbito, destacam-se os programas de desenvolvimento de competências linguísticas (EVID_3.3.2.-1) e digitais (e.g. Formação específica de plataformas de gestão académica, Formação na utilização de ferramentas Office), assim como de competências pedagógicas (e.g. CINEP). A estratégia tem vindo a ser mantida e reforçada pela oferta de formação em parceria com instituições de referência (EVID_3.3.2.-2). Focando a comunidade 'externa' à estrutura Institucional, foram promovidas diversas ações e parcerias na disponibilização de programas de formação, destacando-se as mais relevantes. Entre setembro de 2020 e setembro de 2021, a EUVG acolheu a Formação Pós-Graduada "Ecografia de Pequenos Animais - General Practitioner Certificate in Ultrasound", formação composta por 4 módulos sequenciais, certificada pela International School of Veterinary Postgraduate Studies (ISVPS), em parceria com a Improve Internacional, contando com 19 participantes (Graduados em Medicina Veterinária). A parceria formativa visava o desenvolvimento de conhecimentos e competências avançadas em técnicas de imagiologia, vocacionada para profissionais ativos na área da Clínica de Animais de Companhia numa perspetiva de formação ao longo da vida (EVID_3.3.2.-3). As infraestruturas da EUVG acolheram ainda um conjunto de Workshops práticos, promovidos pela BZVet: "Flash workshop - Sutures" (01/10/2020), dirigido aos estudantes de Medicina Veterinária, e "Enfermagem Veterinária Prática" (10/10/2020), dirigido a estudantes de Enfermagem Veterinária (EVID_3.3.2.-4). A EUVG organiza ainda regularmente Seminários, enquadrados nos CE que ministra, convidando peritos e especialistas em diversas temáticas (nacionais e internacionais), os quais são abertos a toda a comunidade (interna e externa) e divulgados nos meios digitais e também na imprensa escrita local, promovendo a disseminação de conhecimentos técnicos e científicos junto de diversos grupos de interesse na comunidade académica e profissional, a nível regional e nacional. Permitem aos profissionais de diferentes áreas de atuação cimentar conhecimento de base e desenvolver novas competências capacitadoras e impulsionadoras do desenvolvimento da formação pessoal e profissional (aprendizagens não formais) (EVID_3.3.2.-5). Em 2022, a oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida expandiu-se e diversificou-se através da criação da EUVG Academia, uma unidade de formação que desenvolve e promove cursos não conferentes de grau, com o objetivo de fornecer uma formação de alta qualidade e diversificada, adaptada às necessidades do mercado (Profissionais) e dos Estudantes. Para tal, foca-se no desenvolvimento e/ou promoção de uma oferta formativa de cursos não conferentes de grau, incluindo pós-graduações, formações avançadas, cursos de curta duração, workshops e outros, nos formatos presencial, online e mista, numa perspetiva One Health, com ênfase inicial nas áreas relacionadas com as ciências veterinárias e setor da saúde. Esses cursos têm como objetivo complementar a formação académica e profissional dos Estudantes, bem como oferecer oportunidades de atualização e aperfeiçoamento para os Profissionais ativos, já imersos no mercado de trabalho. Nesta perspetiva, desde setembro de 2022, desenvolveram-se já mais de 15 módulos de formação dirigidos aos profissionais das ciências veterinárias e ciências da vida e da saúde, captando o interesse e participação de cerca de 100 Estudantes, abordando temas como Patologia Clínica e Citologia, Sistema Digestivo, Cirurgia Plástica e Reconstructiva, Neurologia, Medicina Felina, Hematologia e Doenças Imunomediadas, Urologia, Medicina de Urgências e Cuidados Intensivos, Bioestatística, Anestesiologia e Analgesia, Endocrinologia, Cardiologia e Sistema Respiratório, Imagiologia Clínica e Oncologia (www.euvgacademia.pt). Numa perspetiva de desenvolvimento futuro, a estratégia institucional ambiciona uma diversificação coerente e consciente da sua oferta formativa, nas diferentes vertentes, reforçando o alinhamento com a filosofia One Health e de capacitação multidisciplinar, estando em preparação formações de âmbito alargado, contemplando o desenvolvimento de competências de complementares nas áreas de Gestão, Comunicação e Pedagogia. Identificam-se com potencial de desenvolvimento áreas desde a Gestão de clínicas veterinárias e hospitalares, Cybersegurança no setor de saúde, Línguas para profissionais de saúde, Bioética, Cursos pedagógicos, Gestão e liderança em saúde, Tecnologias emergentes em saúde e medicina veterinária, Comunicação e competências interpessoais para profissionais de saúde.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

In the context of lifelong training, the Institution has been gradually developing and implementing a strategy with the two aspects earlier mentioned which, although closely related, can be analyzed from the perspective of the targeted audiences, namely in training aimed at internal development of the Institutional community, as well as for the response to the needs of the 'external' public. In the first perspective, EUVG has implemented a strategy to reinforce the key skills of its employees, as mechanisms to support their sustained growth and individual development. In this context, emphasis is given to programs to develop language skills (EVID_3.3.2.-1) and digital skills (e.g. Specific training on academic management platforms, Training in the use of Office tools), as well as pedagogical skills (e.g. CINEP). The strategy has been maintained and reinforced by offering training in partnership with leading institutions (EVID_3.3.2.-2). Focusing on the community 'external' to the Institutional structure, several actions and partnerships were promoted in the provision of training programs, highlighting the most relevant ones. Between September 2020 and September 2021, the EUVG hosted the Post-Graduate Training "Small Animal Ultrasound - General Practitioner Certificate in Ultrasound", training consisting of 4 sequential modules, certified by the International School of Veterinary Postgraduate Studies (ISVPS), in partnership with Improve Internacional, with 19 participants (Graduates in Veterinary Medicine). The training partnership aimed at developing knowledge and advanced skills in imaging techniques, aimed at professionals active in the area of Small Animal Clinic in a perspective of lifelong training (EVID_3.3.2.-3). EUVG infrastructures also hosted a series of practical workshops, promoted by BZVet: "Flash workshop - Sutures" (01/10/2020), targeting Students of Veterinary Medicine, and "Practical Veterinary Nursing" (10/10/2020), targeting Students of Veterinary Nursing (EVID_3.3.2.-4). The EUVG also regularly organizes Seminars, as part of the SC, inviting experts and specialists in various themes (national and international), which are open to the entire community (internal and external) and disseminated in digital media and also in the local written press, promoting the dissemination of technical and scientific knowledge among various interest groups in the academic and professional community, at regional and national level. They allow professionals from different areas of expertise to consolidate basic knowledge and develop new skills that enable and drive the development of personal and professional training (non-formal learning) (EVID_3.3.2.-5). In 2022, the training offer within the scope of lifelong training was expanded and diversified through the creation of the EUVG Academy, a training unit that develops and promotes non-degree courses, with the aim of providing training of high quality and diversified, adapted to the needs of the market (professionals) and students. To this end, it focuses on the development and/or promotion of a training offer of non-degree courses, including postgraduate courses, advanced training, short courses, workshops and others, in face-to-face, online and blended formats, from a One Health perspective, with an initial emphasis on areas related to veterinary science and the health sector. These courses aim to complement the academic and professional training of Students, as well as offer opportunities for updating and improvement for active Professionals, already immersed in the work market. In this perspective, since September 2022, more than 15 training modules have been developed aimed at professionals in the veterinary sciences and life and health sciences, capturing the interest and participation of about 100 Students, addressing topics such as Clinical Pathology and Cytology, Digestive System, Plastic and Reconstructive Surgery, Neurology, Feline Medicine, Hematology and Immune-Mediated Diseases, Urology, Emergency and Intensive Care Medicine, Biostatistics, Anesthesiology and Analgesia, Endocrinology, Cardiology and Respiratory System, Clinical Imaging and Oncology (www.euvacademia.pt). From a perspective of future development, the institutional strategy aims at a coherent and conscious diversification of its training offer, in the different aspects, reinforcing the alignment with the One Health philosophy and multidisciplinary training, with broad scope training being in preparation, contemplating the development of skills complements in the areas of Management, Communication and Pedagogy. Areas identified with potential for development range from Management of veterinary clinics and hospitals, Cybersecurity in the health sector, Languages for health professionals, Bioethics, Pedagogical courses, Management and leadership in health, Emerging technologies in health and veterinary medicine, Communication and interpersonal skills for health professionals.

3.3.2. Evidências

[EVID_3.3.2. - 1](#) | PDF | 988.6 Kb

[EVID_3.3.2. - 2](#) | PDF | 415.9 Kb

[EVID_3.3.2. - 3](#) | PDF | 358.2 Kb

[EVID_3.3.2. - 4](#) | PDF | 458.3 Kb

[EVID_3.3.2. - 5](#) | PDF | 440.8 Kb

[EVID_3.4.](#) | PDF | 20.4 Kb

[EVID_3.5.](#) | PDF | 15 Kb

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

O reconhecimento e creditação de competências na EUVG é regido pelo 'Regulamento de Creditação de Competências'. Tendo em vista o prosseguimento de estudos para a obtenção de grau académico ou diploma, a EUVG pode creditar nos seus CE o ensino ministrado em CE conferentes ou não de grau académico, cujo funcionamento foi autorizado nos termos da lei, bem como experiência profissional ou outras formações, até aos limites definidos no próprio Regulamento. Seguindo a Recomendação do Conselho (da União Europeia) de 20/12/2012 sobre a validação da aprendizagem não formal e informal (2012/C 398/01), a EUVG desenvolveu estratégias para o desenvolvimento e visibilidade das competências desenvolvidas através da aprendizagem não formal e informal. Estes mecanismos, podem ser estruturados em dois eixos: 1) eixo de promoção e desenvolvimento e 2) eixo de reconhecimento e validação. O eixo de promoção e desenvolvimento, pretende sensibilizar o Estudante de que os conhecimentos, aptidões e competências adquiridos fora de contextos formais de educação e formação, podem constituir importantes vantagens individuais, designadamente melhorar as perspetivas no mercado de trabalho, abrir novas oportunidades profissionais e proporcionar um melhor acesso à formação contínua. Neste eixo, as práticas incluem sessões temáticas, como por exemplo no Plano de formação em competências transversais, concretizado em 2022-2023, com a sessão intitulada 'Não sei para onde vou, mas estou a caminho – como preparar a entrada no mercado de trabalho', que pretendeu incentivar a realização de estágios, programas de mobilidade e atividades extracurriculares, como voluntariado e desporto. Outras práticas incluem o incentivo e apoio à dinamização pelos Estudantes, de atividades extracurriculares, de extensão à comunidade e de sustentabilidade, com vista à formação integral dos mesmos. Relativamente ao eixo de reconhecimento e validação, inclui ferramentas que permitem a identificação, documentação e validação das competências detidas pelo Estudante: - Suplemento ao Diploma (cfr. Portaria 30/2008, de 10 de janeiro): que prevê a identificação e documentação das atividades extracurriculares relevantes, como por exemplo Atleta Desportivo, Bolseiro no âmbito de Projetos de Investigação, Delegado de Curso, Dirigente Associativo, Comissões de autoavaliação de CE e de autoavaliação Institucional, Participação na organização de eventos de natureza pedagógica, científica ou de divulgação; - logbook do MIMV inclui a secção VII 'Atividades práticas complementares', nas quais são registadas e validadas a participação em ações formativas complementares de carácter prático, em diferentes contextos. No fim do CE, o Estudante pode imprimir, o relatório da plataforma com todas as competências e atividades que desenvolveu que se encontrem registadas e validadas.

The recognition and accreditation of skills in EUVG is governed by the 'Skills Accreditation Regulation'. With a view to continuing studies to obtain an academic degree or diploma, the EUVG can credit in its CEs the teaching given in EC conferring or not an academic degree whose operation was authorized under the terms of the law, as well as professional experience or other training, up to the limits defined in the Regulation itself. Following the (European Union) Council Recommendation of 20/12/2012 on validation of non-formal and informal learning (2012/C 398/01), EUVG has developed strategies for the development and visibility of skills developed through non-formal and informal learning. These mechanisms can be structured along two axes: 1) promotion and development axis and 2) recognition and validation axis. The axis of promotion and development aims to make Students aware that the knowledge, skills and competences acquired outside formal education and training contexts can be important individual advantages, namely improving prospects in the job market, opening up new professional opportunities and providing better access to continuing training. In this axis, the practices include thematic sessions, such as in the Transversal Skills Training Plan, carried out in 2022-2023, with the session entitled 'I don't know where I'm going, but I'm on my way – how to prepare to enter the job market', which intended to encourage internships, mobility programs and extracurricular activities, such as volunteering and sports. Other practices include encouraging and supporting the promotion by Students of extracurricular activities, outreach to the community and sustainability, with a view to their comprehensive training. Regarding the recognition and validation axis, it includes tools that allow the identification, documentation and validation of the skills held by the Student: - Supplement to the Diploma (cfr. Portaria 30/2008, of January 10): which provides for the identification and documentation of relevant extracurricular activities, such as Sports Athlete, Scholarship Holder within the scope of Research Projects, Course Delegate, Associative Leader, SC self-assessment and Institutional self-assessment committees, Participation in the organization of events of a pedagogical, scientific or dissemination nature; - IMVM logbook includes section VII 'Additional practical activities', in which participation in complementary practical training actions, in different contexts, are registered and validated. At the end of the SC, the Student can print the platform report with all the competences and activities that he/she has developed that are registered and validated.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

n.a.

Observações (se aplicável) (PT)

Conforme acordado com a GP deste processo, Dra. Daniela Coelho, analisaremos seguidamente os nossos dados internos, correspondentes aos que figuram nos Indicadores Estatísticos dos Estudantes, do Sistema de Informação (SI) da A3ES, em virtude de os constantes nesses indicadores não se encontrarem concordantes entre si nem com a informação que detemos nos nossos serviços. Assim, e tal como combinado previamente com a GP, integraremos no campo de evidências do item 3.3.2. deste Guião (por não termos local para evidências em 3.4) os quadros que refletem os dados constantes do V/ Sistema de Informação e os nossos, para cada uma das variáveis que o SI indica, i.e., grupo etário, género, etc..

Observações (se aplicável) (EN)

As agreed with the GP for this process, Ms. Daniela Coelho, we will analyse below our internal data, corresponding to the data included in the Statistical Indicators of Students, from the Information System (IS) of A3ES, since the data included in those indicators do not agree with each other or with the information we hold in our services. Thus, and as previously agreed with the GP, we will integrate in the evidence field of item 3.3.2. of this Guide (because we have no place for evidence in 3.4) the tables that reflect the data in your Information System and ours, for each of the variables that the IS indicates, i.e., age group, gender, etc..

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

As políticas institucionais de promoção do recrutamento de novos Estudantes são diversificadas, procurando abranger de uma forma multifacetada o(s) público(s)-alvo em função das suas características. De todo o modo, cumpre salientar que essas políticas passam, antes de mais, pela promoção/manutenção da tipologia das atividades curriculares desenvolvidas no âmbito das intervenções formativas. E, no que toca à disseminação da informação, estão também implementados mecanismos de divulgação permanente da atividade da EUVG junto da comunidade, procurando atingir os vários públicos a que se dirige, no âmbito geográfico, profissional, etário, de qualificações, entre outros. Quanto à elaboração dos materiais de divulgação, há uma política de adequação dos meios e da linguagem próprios a cada contexto (redes sociais, site institucional, notícias, etc). Por outro lado, assume-se, ainda, que a publicitação da EUVG é, desde logo, reforçada pela política de relacionamento estreito da Instituição com múltiplas entidades parceiras, de áreas de atuação diversas. Política esta formalizada em mais de 400 Protocolos de Cooperação, a maioria de âmbito académico e científico, mas também outros que contemplam aspetos de natureza administrativo-financeira (apoios à frequência académica). Entre os principais mecanismos diretos de promoção de captação e recrutamento de novos estudantes, contam-se: 1) Divulgação do calendário de fases de candidatura, inscrição e matrícula, de informação detalhada sobre os regimes de acesso: características e requisitos próprios de cada um dos regimes e de condições de matrícula e frequência. A calendarização das candidaturas é amplamente divulgada, no site institucional, e através das redes sociais, enfatizando o rumo para a desmaterialização da informação e transformação digital, mas também ainda na imprensa escrita, para além de afixada nos locais de estilo. Quanto aos regimes de acesso e respetivas condições de candidatura, bem como às condições de matrícula e frequência, o site institucional mantém atualizada a pertinente informação, a qual é também cedida quer presencialmente, quer por e-mail ou mesmo telefonicamente, em resposta a qualquer pedido de esclarecimento; 2) Divulgação regular e, em alguns casos, permanente das atividades desenvolvidas na EUVG: notícias na imprensa escrita regional, no site institucional, redes sociais, entre outros. Em 2022 o nosso alcance nas redes sociais (Facebook, Instagram) foi de 1.900.000. No website foi de 34.642, sendo que a grande maioria (20.000) encontraram o nosso site através de buscas orgânicas no google. No corrente ano já atingimos 2.856.868 pessoas (redes sociais). Tal facto demonstra o resultado do investimento na criação do Gabinete de Comunicação (maio de 2022). 3) Frequentemente, são endereçados convites a entidades/personalidades externas para a realização de Seminários, workshops, sessões de contacto, assim como é alargado o convite para essas ações à comunidade em geral. A participação de membros externos da comunidade envolvente, como Oradores ou assistentes, bem como a divulgação do convite na imprensa local, promove a divulgação da IES e suas atividades proporcionando espaço para contacto com a EUVG e pedidos de informação. 4) Participação em feiras de orientação vocacional e profissional em escolas secundárias, sobretudo de âmbito distrital, assim como em feiras de profissões ou outros eventos similares. Nestas iniciativas, são promovidas sessões de esclarecimento, quando aplicável, ou organizadas atividades de divulgação in loco, demonstrativas da oferta educativa e formativa da EUVG. Existe uma prática interna da organização da presença da EUVG no maior número de eventos desta natureza, prevendo critérios de prioridade em função das áreas de estudo existentes no respetivo estabelecimento de ensino secundário, da área geográfica, entre outros. Sempre que possível, a equipa é constituída por dois Colaboradores, um Docente e um Não docente e ainda um Estudante, privilegiando-se um que tenha estudado na respetiva escola secundária (se existir). São registadas as manifestações de interesse. O Docente e o Estudante apresentam materiais pedagógicos ilustrativos de algumas das atividades práticas (laboratoriais ou outras) incluídas na oferta da EUVG. Nos casos em que não é possível dar resposta presencial, é enviado material de divulgação representativo; 5) Disponibilização da EUVG para receber visitas de turmas de diversos níveis de ensino, sendo a situação mais comum a de organização de sessões com estudantes do ensino secundário – área científico-humanística – em unidades laboratoriais em que mostrem interesse; 6) Organização anual do 'Dia Aberto' na EUVG (junho) destinado preferencialmente a estudantes do ensino secundário e de ensino profissional. Os participantes, embora maioritariamente da região centro, incluem por vezes jovens de outras regiões do país, designadamente da região litoral norte. Nos últimos anos, embora em menor escala, também se inscrevem jovens provenientes de outros países, designadamente regiões francófonas, EUA, etc. Salienta-se os reflexos positivos diretos desta ação nas manifestações de interesse por parte de intervenientes que conheceram a EUVG neste contexto, pela concretização de candidatura e inscrição na Instituição; 9) Divulgação junto de potenciais candidatos oriundos de países ou regiões de língua francesa de estados-membro da União Europeia (EU) ou do Espaço Económico Europeu (EEE), a fim de corresponder a solicitações daí provenientes; 10) Presença com material informativo (via Associação Portuguesa de Ensino Superior Privado - APESP) em Feiras Internacionais.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

Institutional policies to promote the recruitment of new Students are diversified, seeking to cover the target audience(s) in a multifaceted way, depending on their characteristics. In any case, it is noted that these policies involve, first and foremost, the promotion/maintenance of the typology of curricular activities developed within the scope of training interventions. And, with regard to the dissemination of information, there are implemented mechanisms for the permanent dissemination of the EUVG's activity within the community, seeking to reach the various target audiences, in terms of geography, professional, age, qualifications, among others. As for the preparation of publicity materials, there is a policy of adapting the means and language appropriate to each context (social networks, institutional website, news, etc). On the other hand, it is also assumed that the publicity of EUVG is, from the outset, reinforced by the Institution's close relationship policy with multiple partner entities, from different areas of activity. This policy is formalized in more than 400 Cooperation Protocols, most of which are academic and scientific in scope, but also others that cover aspects of an administrative-financial nature (support of academic attendance). Among the main direct mechanisms for promoting the attraction and recruitment of new Students, are noted: 1) Disclosure of the calendar of application, registration and enrollment phases, detailed information on access regimes: characteristics and requirements specific to each of the regimes and enrollment and attendance conditions. The application schedule is widely publicized, on the institutional website, and through social networks, emphasizing the course towards the dematerialization of information and digital transformation, but also in the written press, in addition to being posted in style places. As for the access regimes and respective application conditions, as well as the enrollment and attendance conditions, the institutional website keeps the relevant information updated, which is also provided either in person, by email or even by telephone, in response to any enquiry; 2) Regular and, in some cases, permanent dissemination of the activities carried out at the EUVG: news in the regional written press, on the institutional website, social networks and others. In 2022, our reach on social media platforms (Facebook, Instagram) amounted to 1,900,000. On our website, we reached 34,642 visitors, with the majority (20,000) finding our site through organic Google searches. In the current year, we have already reached 2,856,868 individuals through social media. This fact demonstrates the outcome of our investment in establishing the Communication Department (on May 2022). 3) Frequently, invitations are addressed to external entities/personalities to carry out Seminars, workshops, contact sessions, extending the invitation to all community members who wish to attend these activities. The participation of external members of the surrounding community, such as Speakers or assistants, as well as the dissemination of the invitations at local press, promotes the HEI and its activities, providing opportunities of contact with EUVG and information requests; 4) Participation in vocational and career guidance fairs in secondary schools, especially at a district level, and participation in fairs for professions or other similar events. In these initiatives, clarification sessions are promoted, when applicable, or on-site dissemination activities are organised, demonstrating EUVG's educational and training offer. There is an internal practice of organising the presence of EUVG in as many events of this nature as possible, foreseeing priority criteria according to the areas of study existing in the respective secondary school, the geographical area, among others. Whenever possible, the team is made up of two collaborators, one teacher and one non-teaching staff member, as well as a student, giving preference to one student who studied at the respective secondary school (if there is one). The manifestation of interest of the students is registered. The Teacher and the Student present pedagogical materials illustrating some of the practical EUVG activities (laboratory or others) . In cases where it is not possible to give a face-to-face answer, representative promotional material is sent. 5) Availability of EUVG for hosting visits by groups of different levels of education at EUVG, the most common context being that of organizing sessions with secondary school students – scientific-humanistic area – in laboratory units in which they show interest; 6) Annual organization of the 'Open Day' at the EUVG (June) aimed preferably at secondary and vocational education students. The participants, although mostly from the center of Portugal, sometimes include young people from other regions of the country, namely from the north coast region. In recent years, although on a smaller scale, young people from other countries have also enrolled, namely from French-speaking regions, the USA, etc. It should be noted the positive effects of this activity on the expressions of interest on the part of students who got to know the EUVG in this context, by applying for and registering in the Institution; 9) Disclosure to potential candidates from French-speaking countries or regions of member states of the European Union (EU) or the European Economic Area (EEA), in order to respond to forwarded enquiries; 10) Presence with informative material (via the Associação Portuguesa de Ensino Superior Privado - APESP) at International Fairs.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

O modelo de organização pedagógica da EUVG, através das Coordenações de Ano bem como a disponibilidade dos Docentes para o acompanhamento contínuo dos Estudantes, promove um ambiente de ensino-aprendizagem motivador e eficiente, proporcionando uma sensação de pertença e uma rede primária de sinalização precoce de dificuldades. No caso dos Estudantes com necessidades educativas especiais (NEE), é partilhada, semestralmente, à equipa docente de cada UC a que se encontram inscritos, a informação circunstanciada sobre as estratégias educativas dirigidas, de acordo com os relatórios. Os Estudantes sinalizados com dificuldades de aprendizagem ou de natureza psicossocial são, sob reserva, sinalizados, a fim de possibilitar, de forma mais transversal e articulada, oportunidades de aprendizagem de forma diferenciada e a promoção de medidas de apoio incluindo acompanhamento tutorial e/ou psicológico. A articulação, entre Estudantes Representantes de Ano, Docentes e GAPS garante o apoio que tem promovido o sucesso académico, inclusivamente durante os períodos recentes de confinamento pandémico. O GAPS funcionou ininterruptamente, de forma remota, durante os períodos de confinamento e de ensino à distância tendo sido, durante essa fase amplamente divulgado. O acompanhamento do processo de aprendizagem por parte do Corpo Docente é facilitado pelo ajuste do número de Estudantes por turma prática, em função das necessidades e especificidades pedagógicas, o que permite um ensino de proximidade e a sinalização daqueles com menor facilidade na aquisição de competências. Ainda no contexto específico de sessões de contacto prático, é ainda de notar que a implementação do programa de 'Animais Convidados' que, permitindo a participação dos animais dos Estudantes em contextos definidos, se relaciona com um maior envolvimento e motivação dos Estudantes para atividades em aula, fatores com reconhecido impacto na consolidação de conhecimentos e competências e no sucesso escolar. Por outro lado, a estratégia institucional de ampliação das infraestruturas e associação com novos parceiros protocolados possibilitou a criação de ambientes de aprendizagem diferentes, centrados na aproximação à realidade da profissão (e.g. sessões de contato práticas em explorações, em unidades agro-alimentares, em consultas e cirurgias, entre outras atividades hospitalares; sessões de contato práticas em Unidades de Investigação e em modelos experimentais) cumprindo a exigência hands-on necessária aos CEF. Esta estratégia permite não somente a aquisição das competências de 1º dia de um diplomado, como a motivação dos Estudantes durante o percurso académico enquanto contributo indiscutível para o seu sucesso. Reconhecido que é o papel das técnicas de ensino-aprendizagem e métodos de ensino ajustados ao público-alvo, é estratégia institucional o reforço da capacitação das competências pedagógicas do Corpo Docente, refletida nas diversas ações de formação pedagógica promovidas pela Instituição, para ensino e avaliação, em diferentes formatos (presencial, híbrido, E@D), mas também dirigido a Estudantes NEE. Acrescem, pelo elevado número de estudantes francófonos nos CEF, as ações de formação contínua para promover enriquecimento de vocabulário de língua francesa dos Docentes em geral e em particular dos que lecionam em francês (no domínio da oralidade e escrita) A Tutoria constitui um fator importante na promoção do sucesso escolar, encontrando-se formalmente prevista na maioria das UC no plano curricular dos CEF na EUVG. O respetivo registo é efetuado em atas de Orientação Tutorial e, no caso dos Estudantes do MIMV a partir do 2º ano curricular, no logbook EUvetBOOK (no qual existe uma secção exclusivamente destinada ao registo de "Apoio tutorial"). Acresce a figura formal de Tutor (por vezes designada como Orientador Interno) que configura um papel central em UC nucleares dos CEF, em particular em contextos de Estágios em que os Estudantes são integrados na realidade socioprofissional, designadamente nas UC de Prática Veterinária Integrada (MIMV, desde o 2ºano), Estágio Curricular (MIMV no 6ºano); e Projeto de Investigação Experimental (LCB, no 3ºano). Acresce ainda a figura formal de Tutor prevista para o Regulamento de Estágios Extracurriculares da EUVG, em elaboração. É igualmente de assinalar que é promovida, pela EUVG, a formação intensiva de língua portuguesa nas semanas que antecedem o arranque do 1º ano letivo que, reconhecendo-se como positiva mão não absoluta para a acomodação linguística deste grupo de Estudantes, realça-se que esta é, ao longo do 1º ano curricular, complementada pela formação 'complementar' na, materializada pela frequência de 5h semanais de formação de língua portuguesa. No fim desse ano, são sujeitos a um exame de Português, onde lhes é exigido que obtenham aprovação e com equivalência a nível B2) para efeitos de prosseguimento do CE, daí em diante já integralmente lecionado em português. Nesta fase de adaptação e integração na dinâmica Institucional e de Ensino Superior, atendendo ao número de Estudantes de origem francófona nos CEF MIMV e LCB, são definidas, anualmente, turmas específicas no 1º ano curricular para estes em particular, para as quais as UC são lecionadas em francês, contribuindo dessa forma para a consolidação do seu sucesso escolar. Reportando ao período de confinamento pandémico e ensino online imposto, o sucesso escolar (no sentido do sucesso em momentos de avaliação e na aquisição efetiva de conhecimentos e competência) foi considerado uma preocupação sempre presente. Assim foi privilegiada a comunicação semanal, através das 'Comunicações COVID19' com informações internas sobre as necessárias alterações ao Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da EUVG, horários e plataformas de apoio, mas também com muitas de âmbito generalista relacionadas com a situação vivida, reflexo de uma preocupação subjacente da Instituição, de chegada de informação correta e em tempo real a um público tão diversificado quanto ao seu posicionamento geográfico, nesse período (relembrando que a grande maioria dos Estudantes se encontrava na sua região originária). Durante este período, foi ainda elaborado e divulgado um 'Guia de boas práticas para o Período de suspensão letiva presencial – 2º semestre 2020/2021 - (Ensino-aprendizagem online)' e foi ainda disponibilizado equipamento e/ou infraestruturas para possibilitar o ensino-aprendizagem, a Estudantes e Docentes. Com base nas recomendações da tutela, foram ajustados: - os horários para o ensino à distância, contemplando períodos de trabalho síncrono e assíncrono (reduzindo a duração das sessões síncronas e forçando a existência de intervalos mais frequentes); - a organização e o formato das avaliações, com recurso a maior número de avaliações formativas; - o planograma de avaliação contínua, que incluiu, neste período, em cada Coordenação de Ano, os elementos de avaliação previstos para cada UC do semestre (elementos de cumprimento obrigatório mínimo para a qualidade de participação e respetiva ponderação, breve descrição e hora/data de realização). Apesar da duplicação relativamente à informação constante da Ficha de Unidade Curricular (FUC), entendeu-se ser uma mais-valia a disponibilização da informação agregada no sentido de manter os alunos motivados e acompanhados; - a uniformização das plataformas de

Relatório Avaliação Institucional

interação/sessões remotas e depósito de material de apoio. Neste período de confinamento pandêmico, foi efetuado um inquérito às necessidades de acesso remoto às sessões de contato por parte de Estudantes (garantir um ensino inclusivo e não discriminatório). No fim do primeiro período pandêmico, a fim de mitigar o prejuízo na aquisição de competências práticas consideradas prioritárias, foram planejadas e organizadas atividades de competência prática complementar nas UC que, em sede de cada Coordenação de Ano foram entendidas como essenciais. Assim, com o apoio logístico (Serviços de Aproveitamento), na aquisição dos Equipamentos de Proteção Individual, no transporte de Estudantes para locais externos ao Campus, para angariação e recolha de cadáveres (em Centros de Atendimento Médico-Veterinário (CAMV) e explorações pecuárias), de peças/carcaças (em matadouros) foi possível organizar todas as sessões previstas, durante os meses de junho, julho e setembro. Estas sessões práticas decorreram com uma dimensão reduzida de grupos de Estudantes, ajustada às normas de biossegurança definidas à data pelas autoridades competentes, e otimizadora do processo de ensino-aprendizagem, envolvendo a participação média de cerca de 84% dos Estudantes inscritos às UC em causa, devidamente registados em Folhas de controlo presencial. Evidências in loco.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

The EUVG's pedagogical organization model, through Year Coordinations, as well as the availability of Faculty for continuous monitoring of Students, promotes a motivating and efficient teaching-learning environment, providing a sense of belonging and a primary network for early signaling of difficulties. In the case of Students with special educational needs (SEN), the Faculty team of each CU to which they are enrolled is shared, every semester, with detailed information on the educational strategies directed, in accordance with the reports. Students signaled with learning difficulties or those of a psychosocial nature are, subject to reservation, signaled in order to enable, in a more transversal and articulated way, learning opportunities in a differentiated way and the promotion of supportive measures including tutorial and/or psychological follow-up. The articulation between Student Representatives of the Year, Faculty and the PSSO guarantees the support that has promoted academic success, even during the recent periods of pandemic confinement. The PSSO operated uninterrupted, remotely, during periods of confinement and distance learning, having been widely disseminated during this phase. The monitoring of the learning process by the Faculty is facilitated by adjusting the number of students per practical class, depending on the pedagogical needs and specificities, which allows for proximity teaching and the signaling of those with less ease in the acquisition of skills. Still in the specific context of practical contact sessions, it should also be noted that the implementation of the 'Invited Animals' program which, allowing the participation of Students' animals in defined contexts, is related to greater involvement and motivation of Students for classroom activities, factors with recognized impact on the consolidation of knowledge and in academic success. On the other hand, the institutional strategy of expanding infrastructure and association with new registered partners made it possible to create different learning environments, centered on getting closer to the reality of the profession (eg practical contact sessions on farms, in agro-alimentary units, in consultations and surgeries, among other hospital activities; practical contact sessions in Research Units and in experimental models) fulfilling the hands-on approach required by the CSO. This strategy allows not only the acquisition of the 1st day skills of a graduate, but also the motivation of Students during their academic career as an indisputable contribution to their success. Recognizing the role of teaching-learning techniques and teaching methods adjusted to the target audience, it is an institutional strategy to reinforce the training of the Faculty's pedagogical skills, reflected in the various pedagogical training actions promoted by the Institution, for teaching and assessment, in different formats (face-to-face, hybrid, E@D), but also aimed at SEN Students. In addition, due to the high number of French-speaking students in the CSO, continuous training actions to promote the enrichment of the French language vocabulary of Faculty in general and, in particular, those who teach in French (in the field of orality and writing). Tutoring constitutes an important factor in promoting academic success, being formally provided for in most CU in the CSO curriculum plan at EUVG. The respective record is made in minutes of Tutorial Guidance and, in the case of IMVM Students from the 2nd academic year, in the logbook EUvetBOOK (in which there is a section exclusively dedicated to the registration of "Tutorial support"). In addition, there is the formal figure of the Tutor (sometimes referred to as Internal Advisor) who plays a central role in core CU of the CSO, particularly in contexts of internships in which Students are integrated into the socio-professional reality, namely in the CU of Integrated Veterinary Practice (IMVM, from the 2nd curricular year), Curricular Internship (IMVM in the 6th year) and Experimental Research Project (BSD in the 3rd year). There is also the formal role of Tutor provided for in EUVG Regulation for Extracurricular Internships, under development. It should also be noted that EUVG promotes intensive Portuguese language training in the weeks prior to the start of the 1st academic year which, recognizing itself as a non-absolute positive hand for the linguistic accommodation of this group of Students, it should be noted that this is, throughout the 1st curricular year, complemented by 'complementary' training, materialized by the frequency of 5 hours of Portuguese language training per week. At the end of that year, they are subject to a Portuguese exam, where they are required to obtain approval and with equivalence at level B2) for the purpose of continuing the SC, henceforth fully taught in Portuguese. In this phase of adaptation and integration into the Institutional and Higher Education dynamics, given the number of Students of French-speaking origin at CSO IMVM and BSD, specific classes are defined annually in the 1st curricular year for these, in particular, for which the CU are taught in French, thus contributing to the consolidation of their academic success. Rewinding to the period of pandemic confinement and online teaching imposed, academic success was considered an ever-present concern. Thus, weekly communication was privileged, through 'COVID19 Communications' with internal information on the necessary adaptations to EUVG Learning Assessment Regulation, timetables and support platforms, but also with many generalist ones related to the situation experienced, reflection of an underlying concern of the Institution, the arrival of correct and real-time information to an audience as diverse as its geographic location, in that period (remembering that the vast majority of Students were in their original region). During this period, a 'Guide to good practices for the Period of in-person teaching suspension – 2nd semester 2020/2021 - (Online Teaching-Learning)' was also prepared and disseminated. Equipment and/or infrastructure were also made available to enable teaching and learning, for Students and Faculty. Based on the tutelary recommendations, the following were adjusted: - timetables for distance learning, covering periods of synchronous and asynchronous work (reducing the duration of synchronous sessions and forcing more frequent breaks); - the organization and format of assessments, using a greater number of formative assessments; - the continuous assessment planogram, which included, in this period, in each Year Coordination, the assessment elements foreseen for each CU of the semester (elements of minimum obligatory compliance for the quality of participation and respective weighting, brief description and time/date of accomplishment). Despite the duplication in relation to the information contained in the Curricular Unit Sheet (CUS), it was considered to be an asset to provide aggregated information in order to keep students motivated and monitored; - the standardization of platforms for interaction/remote sessions and storage of support material. In this period of pandemic confinement, a survey was carried out on the needs of remote access to contact sessions by Students (to ensure inclusive and non-discriminatory teaching). At the end of the first pandemic period, in order to mitigate the loss in the acquisition of practical skills considered a priority, complementary practical skills activities were planned and organized in the CU which, in council of each Year Coordination, were understood as essential. Thus, with logistical support (Provisioning Services), in the acquisition of Personal Protective Equipment, in the

transport of Students to locations outside the Campus, for collection and collection of corpses (in Medical-Veterinary Care Centers (MVCC) and livestock farms), parts/carcasses (in abattoirs) it was possible to organize all the planned sessions during the months of June, July and September. These practical sessions took place with a reduced size of groups of Students, adjusted to the biosafety standards defined at the time by the competent authorities, and optimizing the teaching-learning process, involving the average participation of around 84% of the Students enrolled in the CU in question, duly recorded on on-site control sheets. Evidence available on site.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

A monitorização e análise do ensino relativamente ao sucesso escolar é vertida e detalhada no instrumento fundamental correspondente ao Relatório de Avaliação do Ciclo de Estudos - RACE de cariz anual. Os indicadores integrados no RACE relativos ao sucesso escolar são fornecidos pelos Serviços Académicos, permitindo o cálculo das taxas de reprovação por UC, semestre letivo e área científica do ano letivo em análise e de anos anteriores, para efeitos de comparação. Os indicadores são analisados e ainda comparados com o plano de melhoria desenhado para cada UC este último como parte integrante do que constitui uma das secções do Relatório de Regência da UC. Em analogia com outras IES, pelo desfasamento da elaboração do RACE, não sincronizado em tempo real com a atividade letiva a que se reporta (uma vez que só pode ser elaborado após o final do ano letivo) paralelamente à ausência de ferramentas automáticas, por exemplo associadas à plataforma de gestão académica, que permitam o alerta automático caso um Estudante apresente taxas de reprovação superiores à média ou redução da média de classificações relativamente ao seu histórico académico, finda a época de avaliação contínua e/ou final de um semestre, o melhor instrumento para a intervenção precoce continua a depender da organização pedagógica estruturada em Coordenações de Ano e da proximidade entre Docentes e Estudantes. É através destes que são sinalizados os estudantes com dificuldades a quem, numa primeira linha, se procura auxiliar com intervenção de apoio tutorial, em caso de dificuldades de aprendizagem, e/ou encaminhamento para o GAPS, em caso de dificuldades de integração ou de ordem psicológica. O absentismo de um Estudante em sessões práticas, se repetido é igualmente entendido como alerta. Esta é uma estratégia de primeira linha, que se tem revelado eficaz considerando que os indicadores de insucesso precedem, na maioria das vezes, o abandono escolar. Tem sido igualmente promovida a reunião do Departamento com Estudantes que apresentem pedidos de anulação de matrícula, na tentativa de contribuir para a redução da taxa de abandono. Configura uma outra estratégia institucional a promoção da informação sobre os CEF, designadamente na página oficial através da descrição do plano curricular, objetivos de aprendizagem, avaliação das aprendizagens, metodologias de ensino-aprendizagem e saídas profissionais. São igualmente promovidas iniciativas regulares, como participação em eventos externos e a dinamização do 'Dia Aberto' da EUVG, como já mencionado anteriormente. Tal informação, espera-se, contribui para esclarecimento e orientação dos potenciais candidatos aos CEF, uma vez que a motivação vocacional é um fator determinante para o sucesso académico. Entende-se ainda relevante destacar o Programa de Mentoria Intepares que se encontra atualmente em fase de implementação, enquanto mecanismo complementar de apoio e melhoria. Este programa, que resulta da articulação do GAPS com o Observatório de Integração da EUVG, prevê a atribuição de Estudantes selecionados pela instituição como mentores de pares sinalizados como apresentando dificuldades de ordem académica e/ou psicossocial.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The monitoring and analysis of teaching in terms of academic success is reflected and detailed in the fundamental instrument corresponding to the annual Study Cycle Assessment Report - RACE. The indicators integrated in RACE regarding academic success are provided by the Academic Services, allowing the calculation of failure rates by CU, academic semester, and scientific area of the academic year under analysis and of previous years, for comparison purposes. The indicators are analyzed and compared with the improvement plan designed for each CU, the latter as an integral part of what constitutes one of the sections of the CU Regency Report. In analogy with other HEI, due to the delay in preparing the RACE, which is not synchronized in real time with the teaching activity to which it relates (since it can only be prepared after the end of the academic year) in parallel with the absence of automatic tools, for example associated with the academic management platform, which would allow automatic alerting in case a student has higher than average failure rates or a reduction in the average grades in relation to their academic history, at the end of the continuous assessment period and/or at the end of a semester, the best instrument for early intervention continues to depend on the pedagogical organization structured in Year Coordinations and on the proximity between Faculty and Students. It is through these that students with difficulties are signaled and to whom, in a first line, assistance is sought with tutorial support intervention, in case of learning difficulties, and/or referral to the PSSO in case of integration or psychological difficulties. A Student's absenteeism from practical sessions, if repeated, is likewise understood as a warning. This is a first-rate strategy, which has proven to be effective considering that failure indicators precede, in most cases, academic dropout. The Department meeting has also been promoted with Students who present requests for registration cancellation, attempting to contribute to the reduction of the dropout rate. Another institutional strategy is the promotion of information about CSO, namely on the official page through the description of the curriculum plan, learning objectives, learning assessment, teaching-learning methodologies and professional opportunities. Regular initiatives are also promoted, such as participation in external events and the dynamization of the EUVG 'Open Day', as previously detailed. Such information, it is hoped, contributes to the clarification and guidance of potential candidates for the CSO, since vocational motivation is a determining factor for academic success. It is also considered relevant to highlight the Peer Mentoring Program that is currently in the implementation phase, as a complementary support and improvement mechanism. This program, which results from the articulation between PSSO and the EUVG Integration Observatory, provides for the attribution of Students selected by the institution as mentors of peers signaled as having academic and/or psychosocial difficulties.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

Considerando que a transição para o ensino superior é um momento crítico na vida do Estudante, porque coincide com a mudança dos métodos de ensino-aprendizagem, a saída de casa, ou, no caso dos Estudantes estrangeiros, adicionalmente com a mudança de país e cultura, existe uma preocupação central com o primeiro ano curricular dos CEF. Assim, é desenhado, anualmente, um programa de acolhimento para os Estudantes do 1º ano curricular, vulgo Sessão de Integração dos Novos Estudantes, que coincide com a semana de abertura de ano letivo. Por norma, nesta programação incluem-se: 1) visita ao Campus da EUVG, para que os Estudantes se ambientem ao espaço físico e reconheçam a localização dos principais serviços e salas/laboratórios; 2) revisão da organização e estruturas pedagógicas da EUVG; 3) breve apresentação dos regulamentos internos (e o local onde estão disponíveis); 4) breve apresentação da plataforma de gestão académica InforEstudante; 5) ações de divulgação dos estágios extracurriculares, dos programas de mobilidade; 6) testemunhos de antigos Estudantes da EUVG que atuam em diferentes áreas profissionais e em múltiplas regiões do globo; 7) sessões com os docentes Coordenadores de Ano e a equipa docente de cada UC, para uma sessão introdutória. A inclusão e integração académica são ainda consolidadas pela estratégia institucional de garantir o ensino na língua materna aos estudantes francófonos, com lecionação em francês no primeiro ano de inscrição/frequência assegurada por um Corpo Docente com formação contínua na língua francesa, como já referido. É igualmente reforçada a formação no idioma francês a colaboradores não docentes, que contactam com Estudantes francófonos, ao nível dos Serviços Académicos, secretariados de órgãos académicos, biblioteca e assistentes operacionais. É ainda garantida a tradução de todos os documentos (e.g. planogramas de avaliação contínua; enunciados de avaliação; FUC) e informações (e.g. notificações) veiculadas aos Estudantes francófonos no primeiro ano curricular. A par destas medidas são proporcionadas as já mencionadas, sessões de Português a este grupo de aos Estudantes, ao longo do 1º ano de inscrição, para além do curso intensivo antes do início do ano letivo. Toda a comunidade académica conta, igualmente, com o GAPS, que procura desenvolver estratégias de promoção do Bem Estar e ações de prevenção, nomeadamente contra o abandono escolar, o stress e a ansiedade. Neste âmbito, colabora/promove sessões “de grupo” sobre diversas temáticas (ansiedade em época de exames), desenvolve mecanismos de apoio ao acompanhamento para estudantes com necessidades educativas especiais, guia e apoia na análise de processos de pedidos de bolsas de ação social, entre outros. Disponibiliza ainda consultas de psicologia de forma gratuita e anónima, no Campus ou de forma remota, que são acessíveis a toda a comunidade e não apenas aos Estudantes. Durante o período de confinamento pandémico, foram também disponibilizadas diversas ferramentas e informações sobre bem-estar e saúde mental, autocuidado e gestão de tempo. Recentemente, em maio de 2023, fruto do desenvolvimento desta estratégia de orientação para o Estudante, foi apresentada uma candidatura a apoio financeiro para permitir reforçar recursos do GAPS para o desenvolvimento de um programa de capacitação dos Estudantes da Instituição no domínio da saúde mental. Por último, mas não menos importante, a tutoria garantida pelo Corpo Docente nas diferentes UC, incluindo os estágios (Prática Veterinária Integrada; curriculares e extracurriculares) e projetos, constitui uma medida de proximidade e orientação que configura um fator determinante não apenas para o sucesso académico dos Estudantes, como também para o seu bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais. O EUvetBOOK (Estudantes do MIMV) e as atas de reunião de Orientação Tutorial registam estes momentos que permitem igualmente a autorregulação das aprendizagens. Do ponto de vista da promoção e apoio da EI à realização de atividades inter pares que favoreçam o bem-estar, os Estudantes passaram, nos últimos anos, a dispor integralmente de um edifício para espaços de estudo e convívio, com um piso atribuído à Associação de Estudantes (AE). Adicionalmente, são regularmente concedidas condições adicionais para que a AE organize momentos de convívio e socialização entre colegas e para toda a comunidade. Os Estudantes têm vindo, por isso, a dispor de cada vez melhores condições, infraestruturais, de armazenamento de bens, e de apoios financeiros ou em géneros. Também de espaços e recursos humanos (um funcionário afeto a este edifício). A AE tem ainda vindo a aumentar o n.º de parcerias e ações, quer autonomamente (recolha de donativos, bens alimentares, medicamentos e utilitários para Associações Animais, e campanhas de dádivas de sangue com o Instituto Português do Sangue), quer em estreita articulação com a IES (e.g. congressos, convívios).

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

Considering that the transition to higher education is a critical moment in a Student's life, as it coincides with a change in teaching-learning methods, leaving home, or, in the case of foreign Students, with a change of country and culture, there is a central concern with the CSO's first curricular year. Thus, an annual welcome program is designed for Students in the 1st academic year, known as the New Students Integration Session, which coincides with the opening week of the academic year. As a rule, this schedule includes: 1) visit to the EUVG Campus, so that Students can get used to the physical space and recognize the location of the main services and rooms/laboratories; 2) an overview of the organization and pedagogical structures of the EUVG; 3) brief presentation of internal regulations (and where they are available); 4) brief presentation of the academic management platform InforEstudante; 5) actions to promote extracurricular internships and mobility programs; 6) testimonials from former EUVG Students who work in different professional areas and in multiple regions of the globe; 7) sessions with the Year Coordinator teachers and the teaching team of each CU, for an introductory session. Academic inclusion and integration are further consolidated by the institutional strategy of guaranteeing teaching in the mother tongue to French-speaking students, with teaching in French in the 1st year of enrollment/attendance ensured by a Faculty with continuous training in the French language, as already mentioned. Training in French is also reinforced for non-teaching staff, who have contact with French-speaking students, at the level of Academic Services, secretariats of academic bodies, library and operational assistants. The translation of all documents (eg continuous assessment planograms; assessment statements; CUS) and information (eg notifications) conveyed to French-speaking students in the 1st academic year is also guaranteed. In addition to these measures, Portuguese sessions are provided to this group of Students during the 1st year of registration, in addition to the intensive course before the start of the school year. The entire academic community also has the PSSO, which seeks to develop strategies to promote well-being and preventive actions, namely against school dropout, stress and anxiety. In this context, it collaborates/promotes "group" sessions on different themes (anxiety during exams), develops support mechanisms for students with special educational needs, guides and supports the analysis of requests for social action grants, among others. It also provides free and anonymous psychological consultations, on campus or remotely, which are accessible to the whole academic community and not only to students. During the pandemic confinement period, several tools and information on wellbeing and mental health, self-care and time management were also made available. Recently, in May 2023, as a result of the development of this Student-oriented strategy, an application for financial support was submitted to enable the reinforcement of PSSO resources for the development of a mental health empowerment programme for the Institution's Students. Last but not least, the tutoring guaranteed by the Faculty in the different CU, including internships (Integrated Veterinary Practices; curricular and extracurricular) and projects, constitutes a measure of proximity and guidance that configures a determining factor not only for success Students' academic performance, but also for their well-being and adaptation to academic and social expectations. The EUvetBOOK (IMVM Students) and the Tutorial Guidance meeting minutes record these moments that also allow self-regulation of learning. From the point of view of FE's promotion and support of peer activities that favour well-being, in recent years, students have been provided with a building for study and socialising spaces, with one floor allocated to the Students' Association (SA). Furthermore, additional conditions are regularly provided for the SA to organize social moments among colleagues and for the whole community. The Students have, therefore, increasingly better conditions, infrastructural, for storage of goods, and financial or in-kind support. Also of spaces and human resources (a member of staff assigned to this building). The SA has also been increasing the number of partnerships and actions, either autonomously (collection of donations, food, medicine and utilities for Animal Associations, and blood donation campaigns with the Portuguese Blood Institute), or in close articulation with the HEI (e.g. congresses, social gatherings).

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

Observações (se aplicável) (PT)

Conforme acordado com a GP deste processo, Dra. Daniela Coelho, analisaremos seguidamente os nossos dados internos, correspondentes aos que figuram nos Indicadores Estatísticos dos Diplomados, do Sistema de Informação (SI) da A3ES, em virtude de os constantes nesses indicadores não se encontrarem concordantes entre si nem com a informação que detemos nos nossos serviços. Assim, e tal como combinado previamente com a GP, integraremos no campo de evidências do item 3.3.2. deste Guião (por não termos local para evidências em 3.5.) os quadros que refletem os dados constantes do V/ Sistema de Informação e os nossos, para cada uma das variáveis que o SI indica, i.e., grupo etário, género, etc.. Na impossibilidade da EUVG confirmar os dados apresentados relativamente aos indicadores "N.º desempregados por sexo", "N.º desempregados por grupo etário", "Desempregados por tempo de inscrição" e "Desempregados por situação de procura de emprego", uma vez que não dispõe de mecanismos internos para efetuar esta medição, a EUVG pela aplicação do Procd-11/P02/V1. 0 que define o procedimento de auscultação de graduados para a caracterização da empregabilidade e percursos profissionais, onde estes graduados com convidados a responder voluntariamente a um inquérito de empregabilidade, pode salientar os seguintes dados para o MIMV: empregabilidade na área do CE em 2017 (representatividade de cerca de 96%) = 92% (71% até um mês após conclusão; 24% entre 1 e 6 meses; 5% após 1 ano); empregabilidade na área do CE em 2018 (representatividade de cerca de 65%) = 91% (90% até um mês após conclusão; 10% entre 6 e 1ano); empregabilidade na área do CE em 2019 (representatividade de cerca de 68%) = 86% (43% até 1 mês após conclusão; 43% entre 1 e 6 meses; 14% entre 6 e 1ano); empregabilidade na área do CE em 2020 (representatividade de cerca de 90%) = 88% (73% até 1 mês após conclusão; 27% entre 1 e 6 meses); empregabilidade na área do CE em 2021 (representatividade de cerca de 77%) = 83% (74% até 1 mês após conclusão; 26% entre 1 e 6 meses).

Observações (se aplicável) (EN)

As agreed with the GP for this process, Ms. Daniela Coelho, we will analyse below our internal data, corresponding to the data included in the Statistical Indicators of Graduates, from the Information System (IS) of A3ES, since the data included in those indicators do not agree with each other or with the information we hold in our services. Thus, and as previously agreed with the GP, we will integrate in the evidence field of item 3.3.2. of this Guide (because we have no place for evidence in 3.5.) the tables that reflect the data in your Information System and ours, for each of the variables that the IS indicates, i.e., age group, gender, etc.. As EUVG is unable to confirm the data presented for the indicators "Unemployed per gender", "Unemployed per age group", "Unemployed per time of registration" and "Unemployed per job search status", as it has no internal mechanisms to carry out this measurement, EUVG, through the application of Procd-11/P02/V1. 0, which defines the procedure for interviewing graduates to characterise their employability and career paths, where these graduates are invited to voluntarily respond to an employability survey, the following data can be highlighted for the IMVM: SC area employability in 2017 (representativeness of about 96%) = 92% (71% up to one month after completion; 24% between 1 and 6 months; 5% after 1 year); SC area employability in 2018 (representativeness of about 65%) = 91% (90% up to one month after completion; 10% between 6 and 1 year); SC area employability in 2019 (representativeness of about 68%) = 86% (43% up to 1 month after completion; 43% between 1 and 6 months; 14% between 6 and 1 year); employability in the SC area in 2020 (representativeness of around 90%) = 88% (73% until 1 month after completion; 27% between 1 and 6 months); employability in the SC area in 2021 (representativeness of around 77%) = 83% (74% until 1 month after completion; 26% between 1 and 6 months).

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

O apoio à inserção na vida ativa, tal como previsto pelo RJIES, no seu artigo 24º e na missão da EUVG, compromete a IES numa responsabilidade social, que reflete desde a génese e estruturação dos NCE, propostos à tutela, até aos CEF. Por exemplo, a própria natureza da Prática Veterinária Integrada e do Estágio Curricular (MIMV), o Projeto de Investigação Experimental (LCB) e dos Estágios Extracurriculares, em todos os CE, prevê a procura ativa por parte do Estudante de locais de acolhimento nas diversas áreas científico-profissionais. O facto de explorar, de forma ativa, recursos e serviços, mobilizar rede de relações e estabelecer contactos profissionais, na maioria das vezes de forma completamente autónoma, promove e mimetiza o desenvolvimento de competências de procura de emprego. Em alguns casos, as Entidades de Acolhimento (EA) exigem, elaboração de Curriculum vitae, cartas de motivação, acordos e entrevistas que preparam o Estudante para a procura de emprego e contribuem para a empregabilidade. Complementarmente, a disponibilização e atualização, no sítio da EUVG, de ofertas de emprego e propostas de recrutamento, divulgadas pela comunidade estudantil e Estudantes Graduados, pretendem contribuir para a inserção dos diplomados. Casuisticamente são ainda estabelecidos contactos com empresas recrutadoras, nacionais e internacionais, a fim de ampliar o networking e potenciar as oportunidades de empregabilidade. As formações e seminários complementares às dos conhecimentos e competências técnicas, organizados no âmbito de diferentes UC e CE, contribuem adicionalmente para a empregabilidade futura dos Estudantes e Diplomados da EUVG. Se por um lado, enriquecem e atualizam os planos de estudos, não deixam de promover oportunidades de ampliar networking e de sensibilizar os estudantes para os desafios atuais da sociedade e da profissão. A importância do tema é revelada pela promoção diversas ações de informação/sensibilização sobre questões relacionadas com a empregabilidade, como por exemplo o workshop EUVET, na sua primeira edição, em 2018 dedicado ao tema “Deontologia e empregabilidade”, que abordou adicionalmente o empreendedorismo e as competências mais valorizadas pelo mercado de trabalho. Estas ações de formação assumiram, ao longo do período em análise, diferentes formatos e, em alguns casos dirigidas para CE específicos (p.e. LCB). Na sua edição mais recente (abril de 2023), refletindo a evolução e amadurecimento destas ações ao longo dos anos, assumiram forma de um Plano de Formação em competências transversais e técnicas, que incluíram sessões de gestão de tempo, emoções no trabalho, mindfulness, como preparar a entrada no mercado de trabalho ao longo do plano curricular, como procurar emprego e preparar Curriculum vitae, cartas de apresentação e entrevistas. A formação integral dos Estudantes é percecionada como essencial para a empregabilidade futura, pelo que são paralelamente desenvolvidas um leque de competências transversais cada vez mais valorizadas pelo mercado de trabalho e por isso essenciais no perfil de competências de 1º dia de um recém-diplomado. O seu desenvolvimento é orientado pela aplicação de práticas pedagógicas que fomentam a interdisciplinaridade e as competências de trabalho em equipa, designadamente os trabalhos colaborativos, a apresentação e a comunicação de trabalhos científicos e a extensão à comunidade. Por outro lado, é fomentada a adaptação dos Estudantes em diferentes contextos de realidade profissional (p.e. clínicas; laboratórios; biotérios; indústria), que configuram experiências de ensino-aprendizagem associadas a UC (p.e. bancos; trabalho de campo; práticas integradas; estágio curricular) ou Planos de formação transversais (p.e. rotações; miniestágios em LCB) ou extracurriculares (p.e. estágios extracurriculares). Estas experiências configuram uma vertente formativa complementar e uma oportunidade de, num contexto de prática supervisionada, os Estudantes desenvolverem, treinarem e aplicarem um conjunto diversificado de conhecimentos e competências que serão uma mais-valia aquando da sua inserção no mercado de trabalho. Não menos importante, este capital de experiência permite ao Estudante explorar e validar aspirações pessoais e profissionais e, também dessa forma, contribuir para a inclusão dos futuros graduados, para as quais são periodicamente sensibilizados, eg. programa de abertura de ano letivo, para além da informação disponível em permanência e de forma atualizada no site. Nota-se que o contacto precoce dos Estudantes com a realidade profissional (anualmente desde o 2º ano de formação, no MIMV) propicia frequentemente oportunidades efetivas de empregabilidade futura, com Estudantes a assegurar compromissos de empregabilidade ainda durante a sua formação. A importância da formação integral dos Estudantes e das competências transversais como complementos essenciais à sua formação técnica profissionalizante é refletida na reestruturação do plano curricular do MIMV, apresentada no âmbito do ciclo de avaliação dos CEF pela A3ES em 2021. Nesta alteração, não foram modificados os objetivos gerais do CEF, mas contemplou a introdução de UC “Competências Pessoais e Profissionais I, II, III e IV” e a “Projeto Interdisciplinar”. Por outro lado, no âmbito do procedimento do SIGQ (Procd. 11-P02/V1.0), a análise de informação dos recém-diplomados, reunida pelo Gabinete da Qualidade, integra o RACE e é alvo de propostas de ações de melhoria, caso haja necessidade. No caso dos Estudantes de 2º ciclo (MMIAC) a formação assume uma perspetiva de valorização adicional, como formação avançada que valoriza e destaca o perfil dos seus Estudantes no mercado de trabalho, conferindo uma inegável vantagem competitiva na inserção e progressão/mobilidade no mercado de trabalho.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

Support for insertion in active life, as provided for by the RJIES, in its article 24 and in the mission of the EUVG, commits the HEI to a social responsibility, which reflects from the genesis and structuring of the NSC, proposed to the guardianship, to the CSO. For example, the very nature of the Integrated Veterinary Practice and the Curricular Internship (IMVM), the Experimental Research Project (BSD) and the Extracurricular Internships, in all SC, provides for an active search by the Student for welcoming places in the various scientific-professional areas. The fact of actively exploring resources and services, mobilizing a network of relationships, and establishing professional contacts, most of the time completely autonomously, promotes and mimics the development of job search skills. In some cases, Host Entities (HE) require the preparation of Curriculum vitae, letters of motivation, agreements and interviews that prepare the Student for the job search and contribute to employability. In addition, the availability and update, on the EUVG website, of job offers and recruitment proposals, disseminated by the student community and Graduated Students, aim to contribute to the insertion of graduates. Casuistically, contacts are also established with recruiting companies, national and international, in order to expand networking and enhance employability opportunities. Training and seminars that complement technical knowledge and skills, organized within different CU and SC, additionally contribute to the future employability of EUVG Students and Graduates. If, on the one hand, they enrich and update study plans, they do not fail to promote opportunities to expand networking and to make students aware of the current challenges of society and the profession. The importance of the theme is revealed by the promotion of various information/awareness actions on issues related to employability, such as the EUVET workshop, in its first edition, in 2018, dedicated to the theme "Deontology and employability", which additionally addressed entrepreneurship and the skills most valued by the labor market. These training actions took on, over the period under review, different formats and, in some cases, were directed towards specific SC (e.g. BVD). In its most recent edition (April 2023), reflecting the evolution and maturation of these actions over the years, they took the form of a Training Plan in transversal and technical skills, which included sessions on time management, emotions at work, mindfulness, how to prepare for entering the job market throughout the curriculum, how to look for a job and prepare Curriculum vitae, cover letters and interviews. The comprehensive training of Students is perceived as essential for future employability, which is why a range of transversal skills increasingly valued by the labor market and therefore essential in the profile of 1st day skills of a recent graduate are developed in parallel. Its development is guided by the application of pedagogical practices that encourage interdisciplinarity and teamwork skills, namely collaborative work, presentation and communication of scientific work and community outreach. On the other hand, students are encouraged to adapt to different contexts of professional reality (e.g. clinics; laboratories; vivariums; industry), which configure teaching-learning experiences associated with the CU (e.g. rotations; field work; integrated practices; curricular internship) or transversal training plans (e.g. rotations; mini-internships at BSD) or extracurricular (e.g. extracurricular internships). These experiences form a complementary training aspect and an opportunity for, in a context of supervised practice, Students to develop, train and apply a diversified set of knowledge and skills that will be an added value when entering the labor market. Not less important, this capital of experience allows the Student to explore and validate personal and professional aspirations and, also in this way, contribute to the inclusion of future graduates, for which they are periodically made aware, eg. academic year opening program, in addition to the information permanently available and updated on the website. It is noted that the early contact of Students with professional reality (annually since the 2nd year of training, at IMVM) often provides effective opportunities for future employability, with Students ensuring employability commitments even during their training. The importance of Students' integral training and transversal skills as essential complements to their professional technical training is reflected in the restructuring of the IMVM curriculum plan, presented within the scope of the CSO assessment cycle by A3ES in 2021. Maintained its general objectives, but included the introduction of the CU "Personal and Professional Skills I, II, III and IV" and the "Interdisciplinary Project". On the other hand, within the scope of IQAS procedure (Procd. 11-P02/V1.0), the analysis of information from recent graduates, gathered by the Quality Office, is part of the RACE and is the subject of proposals for improvement actions, if necessary. In the case of 2nd cycle Students (MSAIM), training assumes an additional valuation perspective, such as advanced training that values and highlights the profile of its Students in the labor market, conferring an undeniable competitive advantage in insertion and progression/mobility in the job market.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

3.6.1. Forças (PT)

GERAL Melhoria nas condições relativas a infraestruturas, reforço de equipamentos laboratoriais, locais de acolhimento e recursos humanos para atividades hands on Maximização dos recursos organizacionais e humanos pela estratégia da oferta educativa potenciando a competitividade da IES Elevado nível de internacionalização, com capacidade consolidada de integração e multiculturalismos Motivação dos docentes e não-docentes pela formação e contato com outras realidades Aumento da procura de estudantes nacionais e estrangeiros Elevada taxa de empregabilidade dos graduados GAPS aberto à comunidade EUVG (presencial ou remoto) ORG. PEDAGÓGICA/MODELO DE E-A Permite ultrapassar alguns pontos fracos (e.g. balanço semestral pelos Representantes de Ano ao seu Coordenador, analisado depois por CCA e Cons. de Curso, compensar a baixa participação nos inq. Pedagógicos) Dinâmica de E-A e de docentes permite a sinalização precoce e a monitorização de eventuais dificuldades. Planificação e calendarização do regime de avaliação participada pelos Estudantes Motivação dos Estudantes para o modelo de estudo/aprendizagem autónomo (Bolonha) e pelo recurso a métodos de aprendizagem baseados na resolução de problemas e casos práticos Incentivos ao mérito/excelência através de bolsas e apoio a projetos e trabalhos I&D Atração de trabalhadores-estudantes e graduados Multiculturalidade dos estudantes Flexibilidade no financiamento dos estudos/planos ajustáveis ao seu conforto financeiro

3.6.1. Forças (EN)

GENERAL Improvement in infrastructure conditions, reinforcement of laboratory equipment, internship locations and human resources for hands-on activities Maximization of organizational and human resources by the strategy of the educational offer, enhancing the competitiveness of HEI High level of internationalization, with a consolidated capacity for integration and multiculturalism Motivation of teachers and non-teachers for training and contact with other realities Greater demand for national and foreign students High employability rate of graduates GAPS open to the EUVG community (in person or remote) PEDAGOGICAL ORGANIZATION/TEACHING-LEARNING MODEL Allows to overcome some weaknesses (e.g. semester balance by student representatives to their coordinator, later analyzed by the year coordination committee and course board, to compensate for the low participation in the pedagogical surveys) Dynamics of teaching-learning and of professors allows the early signaling and monitoring of eventual difficulties. Planning and scheduling of the evaluation regime participated by students Motivation of students to the autonomous study/learning model (Bologna) and through the use of learning methods based on problem solving and practical cases Merit/excellence incentives through grants and support for R&D studies and projects Attracting worker students and graduates Students' multiculturalism Flexibility in the financing of studies/plans adjustable to their financial comfort.

3.6.2. Fraquezas (PT)

CE em funcionamento com elevada componente hands on, obriga a logísticas exigentes, laboriosas e onerosas; Carga letiva e de atividades de gestão académico-pedagógica dos docentes elevada, limitando o foco na componente de investigação e ligação à comunidade, como sendo a prestação de serviços externos Necessidade de reforço de pessoal técnico não docente especializado nas áreas de conhecimento abrangidas pela oferta formativa da EUVG Processos administrativos de preparação e acompanhamento de atividades letivas semestrais com insuficiente automatização, condicionando a calendarização e arranque pleno dos semestres letivos com a fluidez desejável Acesso ainda muito limitado a bibliotecas virtuais (ex. B-On) e revistas indexadas das áreas dos CE para consulta de literatura pela comunidade Dependência de aceitação e condições de acesso a locais externos de acolhimento para atividades de ensino prático extra-muros, muitas vezes distantes do campus. Falta de cooperação entre as IES. Tendência demográfica negativa. A crise económica e financeira que se espera como consequência do atual contexto económico, que poderá limitar o acesso dos alunos às instituições de ensino privadas. Rigidez dos modelos de licenciamento das bibliotecas virtuais. Incerteza na definição de critérios por parte dos órgãos reguladores. Incerteza na estratégia política para o Ensino Superior no país. Subvalorização do diploma do Ensino Superior. Incerteza quanto aos futuros perfis de competências

3.6.2. Fraquezas (EN)

Study cycles in operation with a high hands-on component, requiring demanding, laborious and costly logistics; High teaching load and academic-pedagogical management activities of teachers, limiting the focus on the research component and connection to the community, such as the provision of external services Need to reinforce non-teaching technical staff specialized in the areas of knowledge covered by the EUVG training offer Administrative processes for the preparation and monitoring of semester teaching activities with insufficient automation, conditioning the scheduling and start of the academic semesters with the desired fluidity Still very limited access to virtual libraries (eg B-On) and indexed journals in the SC areas for literature consultation by the community Dependence of acceptance and conditions of access to external reception sites for extra-mural practical teaching activities, often far from the campus. Lack of cooperation between HEIs. Negative demographic trend. The expected economic and financial crisis as a result of the current economic context, which could limit students' access to private educational institutions. Rigidity of licensing models for virtual libraries. Uncertainty in the definition of criteria by regulatory organisms. Uncertainty in the political strategy for HE in the country. Undervaluation of the HE diploma. Uncertainty about future skills profiles.

3.6.3. Oportunidades (PT)

- Novas ferramentas digitais que permitem uma melhor organização da atividade letiva e administrativa de suporte, e recolha de informação, de forma sistemática e automatizada -Procura crescente por estudantes nacionais e estrangeiros, proporcionando estabilidade financeira sustentadora de investimento que promove a qualidade dos CE (crescimento em contraciclo relativamente à maioria das IES) -Expansão de protocolos para diversificação da origem de estudantes, como países lusófonos ou de língua oficial inglesa -Oportunidade de reforço da rede Erasmus e redes pares de intercâmbio e mobilidade para ensino e I&D.- A aceleração da transição digital no E-A, no panorama nacional e internacional, provocada pelo contexto COVID-19. -Reconhecimento pela sociedade da importância da atuação do Méd. Veterinário, na saúde e bem-estar animal na perspetiva One Health e do papel do Ensino Superior na capacitação da comunidade envolvente, motor de desenvolvimento social e científico, com potencial de ligação e impacto na sociedade e tecido empresarial, primário e terciário. - localização geográfica que permite assumir-se como dinamizadora ou local de acolhimento de formações e eventos científicos, ou outras ofertas formativas. - fortalecimento de relações com empresas e instituições que acolhem os estudantes em atividades letivas extramuros. - crescente importância da aprendizagem ao longo da vida. - qualificação entendida como um dos vetores determinantes para a competitividade nacional.

3.6.3. Oportunidades (EN)

New digital tools that allow a better organization of teaching and administrative support activity and collection of information, in a systematic and automated way Increasing search of national and foreign students, providing financial stability that sustains investment that promotes the quality of study cycles (growth in counter-cycle in relation to most HEIs) Expansion of protocols to diversify the origin of students, such as Portuguese-speaking or English-speaking countries Opportunity to reinforce the Erasmus network and peer exchange and mobility networks for teaching and R&D. The acceleration of the digital transition in teaching-learning, in the national and international panorama, caused by the COVID-19 context. Recognition by society of the importance of veterinarians role in animal health and well-being from a One Health perspective; and the increasing role of HE in empowering the surrounding community, a promoter of social and scientific development, with potential for connection and impact on society and business, primary and tertiary. Geographical location that allows to assume the institution as a promoter or a place to host scientific training and events, or other training courses. Strengthening relationships with companies and institutions that receive students in extramural teaching activities. Growing importance of lifelong learning. Qualification perceived as one of the main factors for national competitiveness.

3.6.4. Ameaças (PT)

- Dependência da aceitação e condições de acesso a locais de acolhimento externo para atividades letivas práticas extra-muros, muitas vezes distantes do campus -Carga burocrática crescente (para assegurar a capacidade de resposta às solicitações de entidades tutelares) que influencia o tempo e foco despendido na componente pedagógica, investigação e de ligação à comunidade. -Isolamento das IES - falta de cooperação interinstitucional. -Tendência demográfica negativa. -A crise económico-financeira podendo limitar o acesso de alunos a instituições de ensino privadas -Rigidez dos modelos de licenciamento de bibliotecas virtuais. - Incerteza na definição de critérios das entidades reguladoras. -Incerteza na estratégia política para o Ensino Superior no país. - Desvalorização atribuída ao diploma do Ensino Superior. -Incerteza dos perfis de competências futuros.

3.6.4. Ameaças (EN)

Dependence on the acceptance and conditions of access to external reception sites for practical teaching activities outside the walls, often far from the campus Increasing bureaucratic burden (to ensure responsiveness to requests from supervisory boards) that influences the time and focus spent on the pedagogical component, research and community connection. Isolation of HEIs - lack of inter-institutional cooperation. Negative demographic trend. The economic-financial crisis may limit the access of students to private educational institutions Rigidity of licensing models for virtual libraries. Uncertainty in the definition of criteria by regulatory organisms. Uncertainty in the political strategy for HE in the country. Devaluation attributed to the Higher Education diploma. Uncertainty of future skills profiles.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

A Instituição através da sua Unidade Orgânica, EUVG, e da sua unidade de I&D, o CIVG, elegeu como estratégia institucional a produção de conhecimento científico, tendo como premissa a transmissão e difusão de Ciência e Tecnologia utilizando a investigação, o ensino e a prestação de serviços à comunidade, como veículos de desenvolvimento económico, social e cultural através da valorização da Ciência Aberta. Assumiu desde sempre a valorização do potencial humano, do bem-estar animal e do ambiente, assim como a preservação e proteção da saúde pública a par com a promoção da justiça social e da cidadania, valores estes, que no seu todo contribuem para a soberanias individual e institucional baseadas em evidências científicas. Considerando que os CEF da Instituição se enquadram no âmbito das Ciências Veterinárias, da Vida e da Saúde e sendo estas um sector socioeconómico dotado de uma forte responsabilidade na qualidade e segurança das saúdes humana, animal e ambiental, a instituição reconheceu como seu dever e missão contribuir para o desenvolvimento e implementação de um modelo global de proteção das mesmas – One Health - em resposta aos desafios societais nacionais e internacionais. A estratégia institucional para as políticas de promoção da atividade científica, tecnológica, intimamente vinculada à sua estratégia educativa, científica e cultural visa: 1) Fortalecer os mecanismos de coordenação da atividade científica, reforçando amplamente o alinhamento estratégico da Instituição e da sua unidade de I&D através do convergir de motivações, energias e recursos sob o reforço dos mecanismos de coordenação de investigação sem, contudo, condicionar a autonomia de cada investigador; 2) Captar e maximizar oportunidades de financiamento regional, nacional e internacional, diversificando as fontes de financiamento e assim dotar as equipas de investigação para o desenvolvimento e execução dos seus trabalhos. Para tal tem-se delineado uma estratégia de reforço de equipas de apoio especializado para a identificação de oportunidades e para a elaboração de candidaturas. Em 2017 foram submetidos 3 projetos nacionais (FCT) dos quais 2 enquanto entidade parceira receberam financiamento (PTDC/BTM-MAT/29274/2017: Universidade de Aveiro, Desenvolvimento de microdispositivos flexíveis à base de microagulhas de biocimento compósito para administração transdérmica de fármacos e PTDC/CAL-EST/29206/20173Bs: Universidade do Minho, Regeneração de Lesões Vertebral-Medulares Através da Combinação de Farmaco-terapias e Engenharia de Tecidos). Em anos posteriores foram financiados 2 projetos internacionais: 2018 - projeto INTERREG V-A –POCTEP (ID:0633_BIOIMP_ACE_4_E); 2020 – Eit Health (ID: 210809 – Superbug Awareness For Education: SAFE) e 1 nacional financiado pela FCT (PTDC/CVT-CVT/5046/2021: Organoides intestinais caninos como modelo para doença intestinal inflamatória). Entre 2017 e 2022 foram submetidos no total 20 projetos nacionais (FCT) e 2 internacionais (EVID_4.1.1-1). É objetivo primordial continuar a criar condições para aumentar a capacidade e a produção científica através da captação de financiamento. 3) Promover a interdisciplinaridade, a partilha de recursos e de iniciativas, que promovam a investigação científica como o estabelecimento e desenvolvimento de parcerias e projetos promotores da interdisciplinaridade e de ações centrados no One Health. A utilização comum de recursos é de suma importância, para a otimização dos investimentos em equipamento científico, assim como a partilha de espaços, nas diferentes áreas de atuação. 4) Promover a integração dos Estudantes da Instituição em atividades de I&D, participação em eventos científicos e publicações. Os Estudantes são incentivados a participar nas atividades de I&D, que se encontram em curso, quer no âmbito de atribuição de bolsas de iniciação à investigação, quer no desenvolvimento experimental de trabalhos conducentes à obtenção de grau académico (EVID_4.1.1-2 Repositório científico da EUVG: <https://shorturl.at/pxGLV>). 5) Desenvolver um sistema de comunicação em investigação de forma a fomentar a divulgação e promoção da procura de conhecimento (Repositório científico da EUVG: <https://shorturl.at/pxGLV>). 6) Responder aos desafios societais contribuindo para o desenvolvimento dos diferentes sectores da sociedade com foco nas saúdes animal, humana e ambiental. O sucesso desta estratégia e políticas espelha-se num incremento na produção científica relativamente ao quadriénio anterior: 2012-2016 – 77 Publicações (EVID_4.1.1.-3); 2017-2022 - 120 publicações (91 artigos de trabalhos experimentais, 19 de revisão e 9 capítulos de livro) (EVID_4.1.1.-4). É ainda de referir que do total de publicações 66,6% estão classificadas no Quartil 1 (74/111), 22,52% no Quartil 2 (25/111), 8,10% no Quartil 3 (9/111) e 3,60% no Quartil 4 (4/111) (EVID_4.1.1.-5). Adicionalmente, refere-se a participação em eventos científicos nacionais e internacionais com 62 Comunicações orais e 78 Comunicações em Painel (EVID_4.1.1-2). Para além da investigação e do ensino, a Instituição promove ativamente ações diversas extramuros, que contribuem para a disseminação de conhecimento, promoção de desenvolvimento, progresso, bem-estar, saúde e ambiente, valorizando a ciência aberta e proximidade com a sociedade, com ações interventivas nas áreas da inovação e do empreendedorismo através de projetos e estabelecimento de redes nacionais e internacionais, tais como a atual cooperação no âmbito do projeto BIOIMPACTE (EVID_4.1.1-6), de cooperação através de parcerias e protocolos (EVID_4.1.1-7) interação com a comunidade e participação na divulgação e literacia em ciência (SAFE; MicroMundo/Tiny Earth) e promovendo a participação ativa de Docentes com stakeholders (EVID_4.1.1-8). A estratégia institucional assenta na promoção de um ensino integrador do conhecimento científico baseado em evidências, não só intra como extramuros, através de cooperação com instituições internacionais e nacionais. Evidencia-se a participação ativa na 1ª rede ibérica de Bioimpressão em Saúde (EVID_4.1.1-6), ou a nível nacional (FCT) a obtenção do Prémio da Sta Casa da Misericórdia em Neurociências no “Tratamento de lesões da medula espinhal” e “Inovação na terapia celular de lesões da medula em cães”, ambos em parceria com o ICVS-UMinho (PTDC/CAL-EST/29206/20173Bs); “Desenvolver dispositivos de integração invasiva de fármacos (microagulhas) com a UAveiro (PTDC/BTM-MAT/29274/2017). Também no âmbito da ciência Cidadã, a Instituição, através dos projetos SAFE e MicroMundo/Tiny Earth, que visam a educação para a saúde e ambiente, contribui (alertando e educando jovens Estudantes e Docentes dos ensinos básico, secundário e superior para o problema da resistência bacteriana aos antimicrobianos, importância do uso racional dos mesmos e das boas práticas de rejeição de sobras destes fármacos, assim como para a biodiversidade de microrganismos dos solos e proteção do ambiente. A Instituição integrou também o projeto Europeu Anicare, para a criação de metodologia de ensino do bem-estar animal, que protege o animal e o produtor, entre outras, numa ótica de transversalidade na integração do seu Corpo Docente, Estudantes e da comunidade em que se insere. Em íntima articulação com os seus CEF, a EUVG tem vindo a realizar formações e seminários abertos aos profissionais e sociedade, versados em temas científicos relevantes, sempre sob o conceito One Health. Na sequência da cooperação nacional e internacional, a Instituição firmou parcerias no âmbito da investigação através de projetos elegíveis para financiamento, com vista, entre outros objetivos, à

Relatório Avaliação Institucional

submissão de novas candidaturas para captação de financiamento nacional e/ou internacional (Centro de Neurociências e Biologia Celular da Universidade de Coimbra; Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra; Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra; Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto; Instituto de Telecomunicações; Universidade de Aveiro; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Universidade de Utrecht, Holanda; Universidade degli Studi di Napoli Federico II, Itália; Universidade de Barcelona, Espanha; Instituto de Desarrollo Profesional, Espanha; Universidad Complutense de Madrid, Espanha; ISGlobal - Institute for Global Health, Espanha; Roche Diagnostics SL, Espanha; Institut Català de la Salut, Espanha).

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

The Institution, through its Organic Unit, EUVG, and its R&D unit, CIVG, chose the production of scientific knowledge as an institutional strategy, having as its premise the transmission and dissemination of Science and Technology using research, teaching and provision services to the community, as vehicles for economic, social, and cultural development through the appreciation of Open Science. It has always assumed the appreciation of human potential, animal welfare and the environment, as well as the preservation and protection of public health along with the promotion of social justice and citizenship, values that contribute to the sovereign individual and institutional based on scientific evidence. Considering that the Institution's CSO fall within the scope of Veterinary, Life and Health Sciences and as these are a socioeconomic sector endowed with a strong responsibility for the quality and safety of human, animal and environmental health, the institution recognized as its duty and mission to contribute to the development and implementation of a global model for their protection – One Health – in response to national and international societal challenges. The institutional strategy for policies to promote scientific and technological activity, closely linked to its educational, scientific, and cultural strategy, aims to: 1) Strengthen the coordination mechanisms of scientific activity, broadly reinforcing the strategic alignment of the Institution and its R&D unit through the convergence of motivations, energies and resources under the reinforcement of research coordination mechanisms without, however, conditioning the autonomy of each investigator; 2) Capturing and maximizing opportunities for regional, national and international funding, diversifying funding sources and thus providing research teams for the development and execution of their work. To this end, a strategy has been outlined to reinforce specialized support teams for identifying opportunities and preparing applications. In 2017, 3 national projects (FCT) were submitted, of which 2 as a partner entity received funding (PTDC/BTM-MAT/29274/2017: University of Aveiro, Development of flexible microdevices based on composite bioceement microneedles for transdermal administration of drugs and PTDC/CAL-EST/29206/20173Bs: University of Minho, Spinal Cord Injury Regeneration Through Combination of Pharmacotherapies and Tissue Engineering). In later years, 2 international projects were financed: 2018 - INTERREG V-A –POCTEP project (ID:0633_BIOIMP_ACE_4_E); 2020 – Eit Health (ID: 210809 – Superbug Awareness For Education: SAFE) and 1 national funded by FCT (PTDC/CVT-CVT/5046/2021: Canine intestinal organoids as a model for inflammatory bowel disease). Between 2017 and 2022, a total of 20 national (FCT) and 2 international (EVID_4.1.1-1); projects were submitted. It is a primary objective to continue to create conditions to increase capacity and scientific production by attracting funding. 3) Promote interdisciplinarity, the sharing of resources and initiatives that promote scientific research such as the establishment and development of partnerships and projects that promote interdisciplinarity and actions centered on One Health. The common use of resources is of paramount importance, for the optimization of investments in scientific equipment, as well as the sharing of spaces, in the different areas of activity. 4) Promote the integration of the Institution's Students in R&D activities, participation in scientific events and publications. Students are encouraged to participate in R&D activities, which are in progress, either in the scope of awarding research initiation grants or in the experimental development of works leading to the attainment of an academic degree (EVID_4.1.1-2; EUVG scientific repository: <https://shorturl.at/pxGLV>). 5) Develop a research communication system to promote the dissemination and promotion of the search for knowledge (EUVG Scientific Repository: <https://shorturl.at/pxGLV>). 6) Respond to societal challenges by contributing to the development of different sectors of society with a focus on animal, human and environmental health. The success of this strategy and policies is reflected in an increase in scientific production compared to the previous quadrennium: 2012-2016 – 77 Publications (EVID_4.1.1.-3); 2017-2022 - 120 publications (91 experimental papers, 19 review articles and 9 book chapters) (EVID_4.1.1.-4). It should also be noted that of the total number of publications, 66.6% are classified in Quartile 1 (74/111), 22.52% in Quartile 2 (25/111), 8.10% in Quartile 3 (9/111) and 3.60% in Quartile 4 (4/111) (EVID_4.1.1.-5). Additionally, it refers to participation in national and international scientific events with 62 oral communications and 78 panel communications (EVID_4.1.1-2). In addition to research and teaching, the Institution actively promotes various extramural actions, which contribute to the dissemination of knowledge, promotion of development, progress, well-being, health and the environment, valuing open science and proximity to society, with actions interventions in the areas of innovation and entrepreneurship through projects and the establishment of national and international networks, such as the current cooperation within the scope of the BIOIMPACT project (EVID_4.1.1-6), cooperation through partnerships and protocols (EVID_4.1.1-7), interaction with the community and participation in the dissemination and literacy in science (SAFE; MicroMundo/ Tyni Earth), and promoting the active participation of Faculty members with stakeholders (EVID_4.1.1-8). The institutional strategy bases on the promotion of evidence-based teaching that integrates scientific knowledge, not only intramural but also extramural, through cooperation with international and national institutions. Of note is the active participation in the 1st Iberian Bioprinting in Health network (EVID_4.1.1-6), or at national level (FCT), obtaining the Sta Casa da Misericórdia Award in Neurosciences in “Treatment of spinal cord injuries” and “Innovation in cell therapy of spinal cord injuries in dogs”, both in partnership with ICVS-UMinho (PTDC/CAL-EST/29206/20173Bs); “Develop invasive drug integration devices (microneedles) with UAveiro (PTDC/BTM-MAT/29274/2017). Also within the scope of Citizen Science, the Institution, through the SAFE and MicroMundo/Tiny Earth projects, which aim at education for health and the environment, contributes (by alerting and educating young Students and Teachers of basic, secondary and higher education to the problem of bacterial resistance to antimicrobials, importance of their rational use and good practices for discarding waste of these drugs, as well as for the biodiversity of soil microorganisms and environmental protection. The Institution also integrated the European project Anicare, for the creation of a methodology of teaching animal welfare, which projects the animal and the producer, among others, from a perspective of transversality in the integration of its Faculty, Students and the community in which it operates. In close articulation with its CSO, EUVG has been holding training courses and seminars open to professionals and society, versed in relevant scientific topics, always under the One Health concept. Following the national and international cooperation, the Institution established partnerships in the field of research through projects eligible for funding, envisioning, among other objectives, to the submission of new applications to attract national and/or international funding (Centro de Neurociências e Biologia Celular da

Universidade de Coimbra; Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra; Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra; Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto; Instituto de Telecomunicações; Universidade de Aveiro; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Universidade de Utrecht, Holanda; Universidade degli Studi di Napoli Federico II, Itália; Universidade de Barcelona, Espanha; Instituto de Desarrollo Profesional, Espanha; Universidad Complutense de Madrid, Espanha; ISGlobal - Institute for Global Health, Espanha; Roche Diagnostics SL, Espanha; Institut Català de la Salut, Espanha).

4.1.1. Evidências

[EVID 4.1.1-1](#) | PDF | 216.7 Kb

[EVID 4.1.1-2](#) | PDF | 321.8 Kb

[EVID 4.1.1-3](#) | PDF | 153.2 Kb

[EVID 4.1.1-4](#) | PDF | 153.4 Kb

[EVID 4.1.1-5](#) | PDF | 682.8 Kb

[EVID 4.1.1-6](#) | PDF | 348.9 Kb

[EVID 4.1.1-7](#) | PDF | 2.1 Mb

[EVID 4.1.1-8](#) | PDF | 389.2 Kb

4.1.2. Unidades de Investigação

[sem resposta]

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

Um dos objetivos estratégicos da Instituição é o de promover a integração dos seus Estudantes em atividades de I&D. Desde 2017 que a instituição tem vindo a fortalecer o seu investimento na investigação, seja através de financiamento de projetos de iniciação à investigação, com fundos próprios, ou em co-financiamento com outras instituições/entidades. Neste contexto destaca-se a Atribuição de Bolsas Institucionais no âmbito do Estágio Curricular (EC) do MIMV, que constitui um instrumento de reconhecida importância para o incremento e desenvolvimento científico da Instituição e inscrito na sua política de promoção de atividades I&D. Entre 2017 e 2022 concorreram a atribuição de Bolsa de EC 22 estudantes, dos quais 21 obtiveram financiamento institucional (2017: 2/2; 2018: 3/3; 2019: 4/4; 2020: 4/4; 2021: 6/6; 2022: 3/2) (EVID_4.1.3.-1 a 3). Para além destes, mais recentemente, a partir do ano letivo 2021-2022, primeiro ano com estudantes finalistas no contexto da Licenciatura em Ciências Biológicas, 18 estudantes participaram em 5 atividades de I&D. A Instituição tem também promovido ativamente a integração de Estudantes em projetos I&D financiados por entidades externas Nacionais ou Internacionais: PTDC/BTM-MAT/29274/2017: 2 estudantes da Instituição (EVID_4.1.3.-4) e 2 estudantes da Universidade de Aveiro com 2 Teses de Mestrado (<https://ria.ua.pt/handle/10773/25880>; <https://www.ua.pt/pt/demac/provavpublicatiago-lobes-agueda>); MicroMundo/Tiny Earth (9 estudantes da Instituição e 2 Escolas do Ensino Secundário; fundos próprios); SAFE (ID: 210809: Superbug Awareness For Education, Eit health; 8 estudantes da Instituição e 1 Escola do Ensino Secundário) (<https://www.facebook.com/groups/1462452230596233>; <https://www.facebook.com/groups/794951971428841>). Os Estudantes têm sido integrados em projetos a decorrer no contexto ONE HEALTH, área de atuação da unidade de I&D e tema de desenvolvimento da instituição inscrito no seu PE (2021-2025). Entre 2017-2022, foram celebrados protocolos, que visam a proteção de espécies silváticas ou autóctones em extinção (EVID_4.1.3.-5) ou proteção da saúde pública (protocolo celebrado com a Câmara Municipal de Coimbra) através de atividades de I&D e que incluem a participação de estudantes da instituição no desenvolvimento e execução das atividades científicas afetadas (EVID_4.1.3.-6). Outra parceria formalizada com o Instituto Superior de Engenharia de Coimbra é demonstradora do potencial inovador e de empreendedorismo, ao desenvolver modelos animais e simuladores com aplicação pedagógica e, simultaneamente, promoção do bem-estar animal. (EVID_4.1.3.-7). De referir que a participação de Estudantes nas atividades de I&D é promovida desde o início do CE, no âmbito da UC de Prática Veterinária Integrada (PVI), incluída no plano curricular desde o 4º Semestre do MIMV (EVID_4.1.3.-8) ou através de estágios extracurriculares. Entre 2017-2022, no âmbito da UC de PVI, 55 estudantes selecionaram a área “Práticas Laboratoriais em Atividades I&D” (2017: 11/97; 2018: 3/126; 2019: 8/157; 2020: 12/202; 2021: 13/256; 2022: 8/329) com o objetivo de desenvolverem atividades de investigação na Instituição ou em outras entidades/unidades de I&D (EVID_4.1.3.-9). Adicionalmente, têm sido promovidos anualmente eventos de divulgação e comunicação em ciência (EVID_4.1.3.-10), tendo subjacente uma componente pedagógico-científica. De entre os eventos de divulgação em ciência enumeram-se, igualmente, os Seminários promovidos no âmbito de várias UCs do MIMV, LCV e MMIAC constituindo importantes instrumentos de promoção, dinamização e divulgação de ciência na instituição e de captação de Estudantes para projetos de I&D. Assim, nos 5 anos anteriores foram realizados, em contexto científico-pedagógico, 216 seminários (2017-2018: 41; 2018-2019: 36; 2019-2020: 27; 2020-2021: 52; 2021-2022: 60 – EVID_4.1.3.-11). Alguns foram geradores de projetos de investigação submetidos à FCT (v.g. Seminário “Novas abordagens imunoterapêuticas baseadas em células dendríticas”: PTDC/CVT-CVT/4787/2021-DendriCell). Os eventos promovidos no âmbito dos projetos BioimpACE (ID:0633_BIOIMP_ACE_4_E) foram também importantes instrumentos de divulgação e promoção de investigação, de desenvolvimento e estabelecimento de redes (EVID_4.1.3.-12). Adicionalmente, em conciliação com os referenciais ODS 4 e 9 da Agenda 2020-2030, os módulos abertos do MMIAC, permitiram a Estudantes internos e externos aceder a ações de formação avançada, assim como o desenvolvimento de competências científicas e abertura de eventuais possibilidades para a sua progressão para os 3º ciclos de estudo. Destaca-se ainda o envolvimento e participação dos estudantes da Instituição em publicações de trabalhos científicos (2017-2022): 15 artigos em revistas indexadas com arbitragem científica; 2 artigos em revistas nacionais ou internacionais não indexadas com arbitragem científica; 11 Comunicações orais em congressos internacionais e nacionais; 27 comunicações em painel em congressos internacionais e nacionais (EVID_4.1.3.-13). Verifica-se um esforço acrescido da Instituição no aumento do valor de financiamento para o desenvolvimento da investigação na instituição, que é traduzido pelo número de atividades/projetos de iniciação à investigação: 65 atividades/projetos de iniciação à investigação, dos quais 26 financiados com fundos próprios (2017 – 1; 2018 – 4; 2019 – 8; 2020 – 1; 2021 – 8; 2022 – 4) e 39 em co-financiamento (2017 – 2; 2018 – 9; 2019 – 10; 2020 – 4; 2021 – 12; 2022 – 2) (<https://www.euvg.pt/investigacao/>).

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

One of the strategic objectives of the Institution is to promote the integration of its Students in R&D activities. Since 2017, the institution has been strengthening its investment in research, either by funding research initiation projects, with its own funds, or in co-financing with other institutions/entities. In this context, it is worth highlighting the Attribution of Institutional Grants within the scope of the Curricular Internship (CI) of the IMVM, which constitute an instrument of recognized importance for the scientific increment and development of the Institution and is included in its policy of promoting R&D activities. Between 2017 and 2022, 22 students applied for CI grants, of which 21 obtained institutional funding (2017: 2/2; 2018: 3/3; 2019:4/4; 2020: 4/4; 2021: 6/6; 2022: 3/2) (EVID_4.1.3.-1 to 3). In addition to these, more recently, as of the academic year 2021-2022, the first year with graduating students in the context of the Degree in Bioveterinary Sciences, 18 students participated in 5 R&D activities. The Institution has also promoted actively the integration of Students in R&D projects funded by external National or International entities: PTDC/BTM-MAT/29274/2017: 2 students from the Institution (EVID_4.1.3.-4) and 2 students from the University of Aveiro with 2 Master Thesis (<https://ria.ua.pt/handle/10773/25880>;<https://www.ua.pt/pt/demac/provavpublicatiago-lobes-agueda>); MicroMundo/Tiny Earth (9 students from the Institution and 2 High Schools; own funds); SAFE (ID: 210809: Superbug Awareness For Education, Eit health; 8 students from the Institution and 1 High School) (<https://www.facebook.com/groups/1462452230596233>;<https://www.facebook.com/groups/794951971428841>). Students have been integrated in projects taking place in the ONE HEALTH context, area of activity of the R&D unit and development theme of the institution inscribed in its SP (2021-2025). Between 2017-2022, protocols were signed, aimed at the protection of endangered forest or native species (EVID_4.1.3.-5) or protection of public health (protocol signed with the Municipality of Coimbra) through R&D activities and which include the participation of students of the institution in the development and implementation of the related scientific activities (EVID_4.1.3.-6). Another partnership formalized with the Coimbra Higher Institute of Engineering is demonstrative of the innovative and entrepreneurial potential, by developing animal models and simulators with pedagogical application and simultaneously promoting animal welfare (EVID_4.1.3.-7). It should be noted that the participation of Students in R&D activities is promoted since the beginning of the SC, within the CU of Integrated Veterinary Practice (IVP), included in the curricular plan since the 4th Semester of the IMVM (EVID_4.1.3.-8) or through extracurricular internships. Between 2017-2022, within the scope of the IVP CU, 55 students selected the area "Laboratory Practices in R&D Activities" (2017: 11/97; 2018: 3/126; 2019: 8/157; 2020:12/202; 2021:13/256; 2022: 8/329) with the aim of developing research activities in the Institution or in other R&D entities/units (EVID 4.1.3.-9). Additionally, science communication and dissemination events have been promoted annually (EVID 4.1.3.-10), having an underlying pedagogical-scientific component. Among the science dissemination events, the Seminars promoted within the scope of various IMVM, DBS and MSAIM CUs are also listed as important instruments to promote, stimulate and disseminate science in the institution and to attract students for R&D projects. Thus, in the previous 5 years, 216 seminars were held in a scientific-pedagogical context (2017-2018: 41; 2018-2019: 36; 2019-2020: 27; 2020-2021: 52; 2021-2022: 60 - EVID_4.1.3.-11). Some were the genesis of research projects submitted to FCT (v.g. Seminar "New immunotherapeutic approaches based on dendritic cells": PTDC/CVT-CVT/4787/2021-DendriCell). The events promoted within the BioimpACE projects (ID:0633_BIOIMP_ACE_4_E) were also important instruments of dissemination and promotion of research, development and networking (EVID_4.1.3.-12). Additionally, in conciliation with the SDG 4 and 9 benchmarks of the Agenda 2020-2030, the MSAIM open modules allowed internal and external Students to access to advanced training actions, as well as the development of scientific competences and the opening of eventual possibilities for their progression to 3rd study cycles. The involvement and participation of the Institution's students in scientific work publications (2017-2022) is also highlighted: 15 articles in indexed journals with scientific arbitration; 2 articles in non-indexed national or international journals with scientific arbitration; 11 oral communications in international and national congresses; 27 panel communications in international and national congresses (EVID_4.1.3.-13). The Institution has made an increased effort to raise the amount of funding for the development of research in the institution, which is reflected by the number of research initiation activities/projects: 65 research initiation activities/projects, of which 26 financed with own funds (2017 - 1; 2018 - 4; 2019 - 8; 2020 - 1; 2021 - 8; 2022 - 4) and 39 in co-financing (2017 - 2; 2018 - 9; 2019 - 10; 2020 - 4; 2021 - 12; 2022 - 2) (<https://www.euvg.pt/investigacao/>).

4.1.3. Evidências

[EVID_4.1.3.-1](#) | PDF | 1.6 Mb
[EVID_4.1.3.-2](#) | PDF | 318.4 Kb
[EVID_4.1.3.-3](#) | PDF | 507.9 Kb
[EVID_4.1.3.-4](#) | PDF | 3 Mb
[EVID_4.1.3.-5](#) | PDF | 1.8 Mb
[EVID_4.1.3.-6](#) | PDF | 248.5 Kb
[EVID_4.1.3.-7](#) | PDF | 284.3 Kb
[EVID_4.1.3.-8](#) | PDF | 364.5 Kb
[EVID_4.1.3.-9](#) | PDF | 2 Mb
[EVID_4.1.3.-10](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID_4.1.3.-11](#) | PDF | 440.8 Kb
[EVID_4.1.3.-12](#) | PDF | 3.3 Mb
[EVID_4.1.3.-13](#) | PDF | 321.8 Kb

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

A integridade no âmbito das atividades científicas é promovida através da implementação de vários procedimentos, quer no contexto das dissertações realizadas no âmbito dos Estágios Curriculares do MIMV, quer no âmbito dos projetos desenvolvidos pela unidade de I&D, designadamente: 1) Atividades formativas – Ações de Formação para promoção das boas práticas, destinadas sobretudo aos Estudantes e realizadas em vários momentos, designadamente em workshops de comunicação em ciência e no encontro anual AnimaScience, evento de cultura e divulgação científica da Instituição, onde palestras sobre aos temas “Plágios e violações de direito de autor” (EVID_4.1.4.-1) são enquadradas e promovidas. 2) Procedimentos dos Órgãos e Comissões – estes procedimentos são enquadrados no âmbito das competências dos diversos órgãos académicos da Instituição e suas Comissões (Conselho Científico, Comissão de Estágio Curricular, Comissão de Ética e Órgão Responsável pelo Bem-Estar Animal - ORBEA), que permitem assegurar que os trabalhos científicos são apreciados e acompanhados e, sempre que aplicável, submetidos e analisados pela Comissão de Ética e/ou pela ORBEA (EVID_4.1.4.-2 e 3). 3) Processo de atribuição de Bolsas de Estágio Curricular no âmbito de I&D – requerem a submissão de candidatura, de acordo com Regulamento próprio, e são avaliadas por uma Comissão nomeada anualmente para o efeito (EVID_4.1.4.-4). As candidaturas são seriadas e divulgadas através de EDITAL. 4) Software para deteção de plágio - como medida de apoio aos docentes/investigadores foi adquirido o Sistema de deteção de plágio "Turnitin", com o objetivo de evitar fraude académica por plágio em publicações, dissertações conferentes de grau e outros. 5) Publicações em revistas com revisão por pares - a publicação de artigos em revistas internacionais indexadas com revisão por pares constitui igualmente um garante de qualidade da ciência desenvolvida pelos docentes/ investigadores da Instituição. Neste âmbito, destacam-se, ao longo deste quinquénio, as publicações em revistas identificadas maioritariamente no quartil Q1 (66,6%) das respetivas áreas de investigação dos docentes/ investigadores integrados/colaboradores da Instituição bem como os índices de impacto das mesmas (EVID 4.1.4.-5).

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

Integrity in the scope of scientific activities is promoted through the implementation of several procedures, both in the context of dissertations carried out in the scope of IMVM's Curricular Internships and in the scope of projects developed by the R&D unit, namely: 1) Training activities - Training actions for the promotion of good practices, mainly directed to Students and held at various moments, namely in science communication workshops and in the annual meeting AnimaScience, an event of culture and scientific dissemination of the Institution, where lectures on the topics "Plagiarism and Copyright Infringements" (EVID_4.1.4.-1) are included and promoted. 2) Procedures of Bodies and Committees - these procedures are included in the scope of the competences of the several academic bodies of the Institution and their Committees (Scientific Board, Curricular Internship Committee, Ethics Committee and the Animal Welfare Board - ORBEA), which allow assuring that the scientific works are reviewed and monitored and, whenever applicable, submitted and analysed by the Ethics Committee and/or ORBEA (EVID_4.1.4.-2 and 3). 3) Process for awarding R&D Curricular Internship Grants - applications must be submitted according to specific Regulation and are evaluated by a Committee appointed annually for this purpose (EVID_4.1.4.-4). The applications are ranked and disclosed through a public notice. 4) Software for the detection of plagiarism - as a support measure for faculty/researchers, the plagiarism detection system "Turnitin" was acquired, in order to avoid academic fraud through plagiarism in publications, degree dissertations and others. 5) Publications in peer-reviewed journals - the publication of articles in peer-reviewed international indexed journals is also a guarantee of the quality of the science developed by the institution's faculty/researchers. Within this scope, the publications in journals identified as being mostly in the Q1 quartile (66.6%) of the respective research areas of the Institution's faculty/researchers as well as their impact indexes (EVID 4.1.4.-5) stand out over this five-year period.

4.1.4. Evidências

[EVID_4.1.4.-1](#) | PDF | 1.6 Mb
[EVID_4.1.4.-2](#) | PDF | 611.9 Kb
[EVID_4.1.4.-3](#) | PDF | 1 Mb
[EVID_4.1.4.-4](#) | PDF | 682.8 Kb

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

A atividade científica desenvolvida na Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG) é fortemente fomentada pela sua Unidade de I&D, o Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG). O CIVG é uma Unidade de I&D de natureza multidisciplinar e carácter inovador, focado particularmente na área das ciências veterinárias, sempre tendo em vista o conceito One Health nas suas três vertentes, ou seja, na preocupação pelo bem-estar animal, bem-estar humano e bem-estar ambiental. É constituído por uma equipa de investigadores integrados e colaboradores em crescimento, dotada de grande resiliência, elevado mérito e qualidade científica, e que se dedica a linhas de investigação interdisciplinares visando a transversalidade, internacionalização e transferência de conhecimento. O CIVG visa alavancar a ciência na EUVG, permitindo aos docentes e estudantes realizar investigação nas suas instalações, e tem como principais objetivos: i) contribuir para a educação em Ciência, permitindo o desenvolvimento de competências científicas aos seus estudantes; ii) facultar aos seus docentes/investigadores o desenvolvimento e concretização dos seus projetos de investigação; iii) contribuir para o aumento da produtividade científica; iv) aproximar a ciência da sociedade em resposta aos desafios do sec. XXI. Tendo sido criado em 2016, o CIVG foi inscrito na Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e na Agência Nacional de Inovação (ANI). As atividades de investigação aqui desenvolvidas são suportadas através de financiamento interno provido pela sua Entidade Instituidora, a Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), e de financiamento externo nacional e internacional. Desde o momento da sua criação, o CIVG tem realizado um caminho de evolução progressiva. Este caminho evolutivo é caracterizado por: i) integração de novos investigadores e aumento do número de investigadores colaboradores; ii) estabelecimento de diversos protocolos de colaboração com empresas e diversas entidades na área de I&D; iii) captação de oportunidades de financiamento em programas e fontes de financiamento nacionais e internacionais (e.g. FCT; INTERREG); iv) publicação de artigos científicos, em autoria e co-autoria, em revistas internacionais com revisão de pares; v) apresentações orais e apresentações de posters em congressos nacionais e internacionais; vi) organização de eventos de disseminação de ciência; vii) atividades de outreach. Adicionalmente, tem sido realizado um forte investimento financeiro no CIVG, por parte da sua entidade instituidora, de modo a criar condições para potenciar a atividade científica desenvolvida, nomeadamente, investindo na instalação de novas infraestruturas dedicadas à investigação científica (e.g. desenvolvimento de uma sala para cultura de células, linhas celulares e células estaminais; instalação de um biotério para peixes) e na contratação de quadros dedicados à atividade do CIVG. Neste âmbito, o CIVG aposta fortemente numa perspetiva de futuro visando, por um lado, o aumento do número de investigadores integrados e colaboradores e, por outro, o aumento das suas capacidades e infraestruturas, no sentido de potenciar a sua atividade e produção científica. Pretende-se, portanto, promover a atividade científica do CIVG, assente no desenvolvimento de parcerias estratégicas (e.g. com outras Unidades I&D, entidades do sistema de ensino e científico nacional e internacional, e com o tecido empresarial) e networking, captação de financiamento competitivo em programas de apoio nacional e internacional, e numa maior ligação à sociedade.

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

The scientific activity developed at the Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG) is strongly encouraged by its R&D Unit, the Vasco da Gama Research Centre (CIVG). The CIVG is a R&D Unit of multidisciplinary nature and innovative character, particularly focused on the area of veterinary sciences, always having in mind the One Health concept in its three aspects, i.e. the concern for animal welfare, human welfare and environmental welfare. It is made up of a growing team of integrated researchers and collaborators, endowed with great resilience, high merit and scientific quality, and dedicated to interdisciplinary lines of research aimed at transversality, internationalisation and transfer of knowledge. The CIVG aims to leverage science at EUVG, allowing teachers and students to conduct research in its facilities, and its main objectives are: i) to contribute to education in Science, allowing the development of scientific skills to their students; ii) to provide their teachers/researchers the development and implementation of their research projects; iii) to contribute to the increase of scientific productivity; iv) to bring science closer to society in response to the challenges of the XXI century. Having been created in 2016, CIVG was registered with the Foundation for Science and Technology (FCT) and the National Innovation Agency (ANI). The research activities developed here are supported through internal funding provided by its Founding Entity, the Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), and external national and international funding. From the moment of its creation, the CIVG has undertaken a path of progressive evolution. This evolutionary path is characterized by: (i) integration of new researchers and increase in the number of collaborating researchers ii) establishment of several collaboration protocols with companies and several entities in the R&D area iii) capturing funding opportunities in national and international programmes and funding sources (e.g. FCT; INTERREG) iv) publication of scientific articles, in authorship and co-authorship, in international peer-reviewed journals; v) oral and poster presentations at national and international congresses; vi) organisation of science dissemination events; vii) outreach activities. Additionally, a strong financial investment has been made in CIVG, by its founding entity, in order to create conditions to enhance the scientific activity developed, namely by investing in the installation of new infrastructures dedicated to scientific research (e.g. development of a room for cell culture, cell lines and stem cells; installation of a vivarium for fish) and in hiring staff dedicated to CIVG's activity. In this context, CIVG is strongly committed to a future perspective aiming, on the one hand, to increase the number of integrated researchers and collaborators and, on the other hand, to increase its capacities and infrastructures, in order to enhance its scientific activity and production. Therefore, it is intended to promote the scientific activity of the CIVG, based on the development of strategic partnerships (e.g. with other R&D Units, entities of the national and international education and scientific system, and with the business sector) and networking, attraction of competitive funding in national and international support programs, and a greater connection to society.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (PT)

A EUVG assume como uma das suas missões principais a organização de ações de apoio à difusão cultural, humanística, científica e tecnológica, desenvolvendo atividades de ligação à sociedade, designadamente, de difusão, transferência e valorização do conhecimento, promoção da mobilidade efetiva de estudantes, docentes e investigadores tanto a nível nacional como internacional. Tal como previsto no Plano Estratégico da EUVG para o quinquénio 2017-2021, e reforçado do plano ainda em vigor (2021-2025) conforme parcialmente se transcreve “A EUVG tem que se mobilizar na?o so? para a oferta de consultoria e de servic?os especializados a? comunidade, mas, principalmente, para antecipar necessidades externas. Desta forma, contribuirá para a melhoria da competitividade da Regia?o Centro e para a captação de investimento.” É neste sentido que se tem trabalhado, assumindo como estratégia acolher e incentivar iniciativas internas e externas de promoção de transferência e valorização de conhecimento. A polí?tica institucional da EUVG privilegia os servic?os de excele?ncia especi?ficos que possam ser ancorados no conhecimento, bem como na produc?a?o cientí?fica e tecnolo?gica da EUVG, como forma de transfere?ncia do conhecimento. Neste contexto, a instituiçã?o apoia a realizac?a?o de va?rios eventos cientí?ficos, com o objetivo de enriquecimento te?cnico-cientí?fico de toda a comunidade EUVG. Sendo a EUVG a única IES na área das Ciências Veterinárias na região, tem participado, organizado e acolhido eventos e formações técnico-científicos. Tem havido um crescente aumento de formações de referência dirigidas a profissionais nas diversas vertentes das ciências da saúde e da vida, cimentando parcerias já existentes (EVID_4.2.1-1). Os seminários e workshops, organizados em associação com a OMV, Laboratórios Veterinários, Empresas Farmacêuticas e profissionais de reconhecido mérito, são todos de acesso livre à comunidade, contribuindo para a atualização permanente. O programa de cedência de cadáveres contribuiu para aumentar a angariação de cadáveres para atividades de ensino, com total respeito pelos princípios e normativos ético-legais A prestac?a?o de servic?os e? igualmente enquadravel nas atividades que a EUVG suporta material e financeiramente, em particular trabalhos desenvolvidos por docentes e Estudantes, que articulam a investigação com atividades letivas têm contribuído para a vigilância epidemiológica permanente de doenças parasitárias, infecciosas, estudos da qualidade e segurança alimentar e necrópsias, em colaboração com organismos oficiais, CAMV, explorações, organizações de proteção de raças autóctones, conservação de fauna selvagem e proteção animal. Estas atividades resultaram já em iniciativas camarárias (ex colocação de pontos de distribuição de sacos para recolha de fezes de cães para controlo de parasitas zoonóticos) e para a recuperação de espécies (silváticas em extinção-lobo, ou autóctones-burro) ao permitir que as análises laboratoriais (parasitárias), não sejam um encargo adicional para as respetivas associações. (EVID_4.2.1-2, 3 e 4). No âmbito de Científico e tecnológico de referir o protocolo celebrado no ano 2022 com o ISEC (EVID_4.2.1.-5), tendo como objetivos da parceria a geração de conhecimento, colaboração em projetos de investigação e empreendedorismo. Assim como a parceria com a IDEXX (EVID_4.2.1.-6) no âmbito de projetos de investigação com parceiros estratégicos, exemplo de colaboração entre I&D e o tecido empresarial. O Hospital Universita?rio Veterina?rio de Coimbra (HVUC) presta serviços clínicos e cirúrgicos de elevada diferenciação a um número crescente de clientes da Grande Região Centro e a nível nacional, sendo considerado uma unidade de referência em várias áreas de medicina interna e especialidades. Ao longo destes anos o corpo clínico tem incluído maioritariamente docentes da EUVG. Tem vindo a ser estabelecida uma interligação do HVUC com Laborato?rio de Parasitologia EUVG numa prestação de servic?os de diagn?stico laboratorial que se pretende amplificar e estender. Ainda de referir a promoção de transferência de conhecimento com a comunidade através de atividades de extensão com o objetivo de divulgar e promover a cultura científica e tecnológica. A EUVG é uma instituição parceira do Projeto MicroMundo (Aprendizagem-Serviço e Ciência Cidadã) [projetos Small World Initiative e Tiny Earth], focado na resistência bacteriana aos antibióticos, um dos grandes desafios para a humanidade, enquadrando-se na política global de “Uma só saúde”, onde estão envolvidos estudantes universitários, estudantes e professores do 3º ciclo ensino básico e secundário.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (EN)

EUVG assumes as one of its main missions the organization of support actions to cultural, humanistic, scientific and technological diffusion, developing activities of connection to society, namely, diffusion, transfer and valorisation of knowledge, promotion of effective mobility of students, teachers and researchers both nationally and internationally. As provided in the EUVG Strategic Plan for the five-year period 2017-2021 and reinforced in the plan still in force (2021-2025), as partially transcribed "EUVG has to mobilize not only to offer consulting and specialized services to the community, but mainly to anticipate external needs. In this way, it will contribute to the improvement of the competitiveness of the Centre Region and to attracting investment". It is in this sense that we have been working, assuming as a strategy to welcome and encourage internal and external initiatives to promote the transfer and valorisation of knowledge. EUVG's institutional policy favours specific services of excellence that can be anchored in knowledge, as well as in EUVG's scientific and technological production, as a way of knowledge transfer. In this context, the institution supports the realization of various scientific events, with the aim of technical and scientific enrichment of the entire EUVG community. As EUVG is the only HEI in the area of Veterinary Sciences in the region, it has participated, organized and hosted technical and scientific events and training courses. There has been a growing increase in reference training courses aimed at professionals in the various areas of health and life sciences, cementing existing partnerships (EVID_4.2.1-1). The seminars and workshops, organised in association with OMV, Veterinary Laboratories, Pharmaceutical Companies and professionals of recognised merit, are all freely accessible to the community, contributing to permanent updating. The cadaver donation programme has contributed to increase the collection of cadavers for teaching activities, with full respect for ethical and legal principles and regulations. The provision of services is also framed within the activities that EUVG supports materially and financially, in particular work developed by teachers and students, who articulate research with teaching activities have contributed to the permanent epidemiological surveillance of parasitic and infectious diseases, studies of food quality and safety and necropsies, in collaboration with official bodies, CAMV, farms, organizations for the protection of native breeds, wildlife conservation and animal protection. These activities have already resulted in municipal initiatives (e.g. the placement of points for the distribution of bags for the collection of dog faeces to control zoonotic parasites) and in the recovery of species (wild endangered -wolf or autochthonous -donkey) by allowing (parasite) laboratory analyses to be carried out without additional costs for the respective associations (EVID_4.2.1-2, 3 and 4). Within the scientific and technological scope, the protocol signed in 2022 with ISEC (EVID_4.2.1-5) should be mentioned, with the partnership's objectives being the generation of knowledge, collaboration in research projects and entrepreneurship. As well as the partnership with IDEXX within the scope of research projects with strategic partners, an example of collaboration between R&D and the business fabric. Coimbra Veterinary University Hospital (HVUC) provides highly differentiated clinical and surgical services to a growing number of clients in the Greater Central Region and nationally and is considered a reference unit in various areas of internal medicine and specialties. Over the years, the clinical staff has mainly included teachers from EUVG. A connection between HVUC and Parasitology Laboratory EUVG has been established in a provision of laboratory diagnostic services that is intended to amplify and extend. It is also worth mentioning the promotion of knowledge transfer with the community through extension activities in order to disseminate and promote scientific and technological culture. EUVG is a partner institution of the MicroMundo Project (Service-Learning and Citizen Science) [Small World Initiative and Tiny Earth projects], focused on bacterial resistance to antibiotics, one of the great challenges for humanity, as part of the global policy of "One Health", where university students, students and teachers of the 3rd cycle of basic and secondary education are involved.

4.2.1. Evidências

[EVID_4.2.1.-1](#) | PDF | 358.2 Kb
[EVID_4.2.1.-2](#) | PDF | 411.6 Kb
[EVID_4.2.1.-3](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID_4.2.1.-4](#) | PDF | 195.3 Kb
[EVID_4.2.1.-5](#) | PDF | 284.3 Kb
[EVID_4.2.1.-6](#) | PDF | 506.2 Kb

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

As estratégias de cooperação e interface com a comunidade externa, nas suas diferentes valências, têm sido reforçadas e consolidadas. Tem havido uma política crescente de formalização das parcerias em curso, tendo sido criada uma metodologia de celebração de Protocolos para cada atividade/conjunto de atividades. Para além das ações de cooperação regulares, decorrentes do desenvolvimento curricular dos ciclos de estudos (saídas de campo, estágios, atividades conjuntas, envolvendo alunos e docentes da EUVG, bancos clínicos, entre outras) têm-se procurado rentabilizar e otimizar sinergias interinstitucionais, sinalizando necessidades dos nossos parceiros às quais a EUVG pode dar resposta, aliando contributo prestado a terceiros com a oportunidade de enriquecimento de competências técnicas e científicas específicas e competências gerais dos estudantes. Ainda na perspetiva de desenvolvimento da comunidade em diversas vertentes, a EUVG desenvolveu juntamente com duas empresas o projeto spin-Off "BZVet" dinamizadora de eventos e atividades de formação focadas na área científica e áreas associadas aos interesses da instituição (EVID_4.2.2.-1). Outro exemplo de empresas criadas foi Vetherapy (EVID_4.2.2.-2) (<https://www.vetherapy.co/index.php>), a qual com sede no próprio campus EUVG possibilitou a participação em projetos financiados de investigação internacionais, desenvolvimento de teses de mestrado e doutoramento e outras atividades ligadas à produção e divulgação científica. De salientar ainda o protocolo de parceria com o OneVetGroup (<https://www.onevetgroup.pt/>), que nos últimos anos possibilitou o acesso a casuística, casos clínicos passíveis de publicação, utilização de amostras para incorporação em estudos científicos. Esta parceira tem permitido a aplicação prática de um conhecimento atualizado no contexto médico e clínico e identificar um conjunto de questões "no contexto de campo" que depois são resolvidas pela própria investigação na EUVG. (EVID.4.2.2.-3).

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

The strategies of cooperation and interface with the external community, in its different aspects, have been reinforced and consolidated. There has been a growing policy of formalisation of ongoing partnerships, with the creation of a methodology for signing protocols for each activity/set of activities. In addition to regular cooperation actions, arising from the curricular development of study cycles (field trips, internships, joint activities involving students and teachers of EUVG, clinical rotations, among others) we have sought to maximize and optimize interinstitutional synergies, signaling the needs of our partners to which EUVG can respond, combining the contribution made to third parties with the opportunity to enrich specific technical and scientific skills and general skills of students. Also in the perspective of community development in several areas, EUVG developed together with two companies the spin-off project "BZVet" which promotes events and training activities focused on the scientific area and on areas associated with the interests of the institution (EVID_4.2.2.-1). Another example of companies created was Vetherapy (EVID_4.2.2.-2) (<https://www.vetherapy.co/index.php>), which with headquarters on the EUVG campus itself enabled the participation in funded international research projects, development of master's and doctoral thesis and other activities related to scientific production and dissemination. Also of note is the partnership protocol with the OneVetGroup (<https://www.onevetgroup.pt/>), which in recent years has enabled access to case studies, clinical cases for publication and the use of samples for use in scientific studies. This partnership has allowed the practical application of updated knowledge in the medical and clinical context and to identify a set of issues "in the field" that are then resolved by the research itself at EUVG. (EVID.4.2.2.-3).

4.2.2. Evidências

[EVID 4.2.2. - 1](#) | PDF | 458.3 Kb

[EVID 4.2.2. - 2](#) | PDF | 223.5 Kb

[EVID 4.2.2. - 3](#) | PDF | 407 Kb

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

Fomentar a inovação e o empreendedorismo é um dos objetivos dos planos estratégicos. Urge instituir a promoção de uma cultura de criatividade e inovação, de empreendedorismo e de espírito crítico que, aliada a um espírito de missão, permita à EUVG alcançar um nível de desenvolvimento, conducente com os seus objetivos estratégicos de participação em ecossistemas de inovação. Podemos considerar as marcas diferenciadoras institucionalizadas, configuradas para distinguir os alunos formados, contribuindo para melhorar a formação dos profissionais, e assim contribuir para o desenvolvimento do país. São prova disso as práticas pedagógicas diferenciadoras, com turmas práticas pequenas que permitem "hands-on"; as dissertações de Mestrado de natureza científica; os seminários e workshops no âmbito das unidades curriculares nomeadamente de Metodologias de Investigação e Desenvolvimento e Economia que são essenciais na aquisição de competências adequadas e integração destas matérias. As práticas veterinárias integradas como unidade curricular, os estágios curriculares, os bancos clínicos no MIMV assim como o contacto próximo com empresas, laboratórios e biotérios e o projeto de investigação experimental no âmbito da Licenciatura em Ciências Biomédicas, permitem uma estreita relação com todos os profissionais que, nas diferentes instituições parceiras da EUVG, acolhem os alunos, nestes diferentes contextos curriculares. Este contacto privilegiado com a realidade da profissão, sempre acompanhado e monitorizado pela EUVG, promove a absorção de estudantes no mercado por parceiros com os quais contactam no desenvolvimento dos CE. A elevada taxa de empregabilidade dos alunos formados, reflete o nível de preparação dos estudantes que frequentam os CE na EUVG. Salientamos a sua qualidade técnico-científica, mas também, os soft skills, a maturidade e forte carácter necessários para enfrentar uma profissão em constante mudança. Como referido no ponto anterior a EUVG acolheu o desenvolvimento de vários projetos ao nível empresarial (BZvet, Vetherapy) nos quais foi patente a colaboração entre a academia e a vertente privada na resolução de necessidades ao nível da formação e investigação. No caso da Vetherapy/EUVG existiu uma participação ativa no estabelecimento de redes internacionais, como a 1ª rede ibérica de Bioimpressão em Saúde BIOIMPACT. Nestes projetos assistiu-se a um envolvimento de docentes e stakeholders mas também de estudantes explorando a sua capacidade empreendedora (RED DE COLABORACIÓN PARA EL IMPULSO DE LA TECNOLOGÍA Y LAS APLICACIONES DE BIOIMPRESIÓN EN SALUD EN LA REGIÓN EUROACE DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO 0633_BIOIMP_ACE_4_E).

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

Fostering innovation and entrepreneurship is one of the objectives of the strategic plans. It is urgent to establish the promotion of a culture of creativity and innovation, entrepreneurship and critical spirit that, combined with a sense of mission, allows EUVG to achieve a level of development, consistent with its strategic objectives of participation in innovation ecosystems. We can consider the institutionalised differentiating marks, configured to distinguish the graduated students, contributing to improve the training of professionals, and thus contribute to the development of the country. Proof of this are the differentiating pedagogical practices, with small practical classes that allow "hands-on"; the Master's dissertations of a scientific nature; the seminars and workshops within the curricular units namely Research and Development Methodologies and Economics that are essential in the acquisition of adequate skills and integration of these subjects. The veterinary integrated practices as a curricular unit, the curricular internships, the clinical benches in the IMVM as well as the close contact with companies, laboratories and vivariums and the experimental research project under the Degree in Biomedical Sciences, allow a close relationship with all the professionals who, in the different partner institutions of EUVG, welcome the students, in these different curricular contexts. This privileged contact with the professional reality, always followed and monitored by EUVG, promotes the absorption of students into the market by partners with whom they come into contact in the development of the SC. The high rate of employability of graduates reflects the level of preparation of students who attend the SC at EUVG. It is highlighted their technical and scientific quality, but also, the soft skills, maturity and strong character necessary to face a profession in constant change. As mentioned in the previous section, EUVG hosted the development of several projects at the business level (BZvet, Vetherapy) in which the collaboration between academia and the private sector was evident in the resolution of training and research needs. In the case of Vetherapy/EUVG there was an active participation in the establishment of international networks, such as the 1st Iberian Network of Bioprinting in Health BIOIMPACT. In these projects there was an involvement of faculty and stakeholders, but also of students exploring their entrepreneurial capacity (RED DE COLABORACIÓN PARA EL IMPULSO DE LA TECNOLOGÍA Y LAS APLICACIONES DE BIOIMPRESIÓN EN SALUD EN LA REGIÓN EUROACE DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO 0633_BIOIMP_ACE_4_E).

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

4.3.1. Forças (PT)

[sem resposta]

4.3.1. Forças (EN)

[sem resposta]

4.3.2. Fraquezas (PT)

[sem resposta]

4.3.2. Fraquezas (EN)

[sem resposta]

4.3.3 Oportunidades (PT)

[sem resposta]

4.3.3. Oportunidades (EN)

[sem resposta]

4.3.4. Ameaças (PT)

[sem resposta]

4.3.4. Ameaças (EN)

[sem resposta]

5. Internacionalização e Cooperação

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Conforme acordado com a GP deste processo, Dra. Daniela Coelho, analisaremos seguidamente os nossos dados internos, correspondentes aos que figuram nos Indicadores Estatísticos da Internacionalização, do Sistema de Informação (SI) da A3ES, em virtude de os constantes nesses indicadores não se encontrarem concordantes entre si nem com a informação que detemos nos nossos serviços. Assim, e tal como combinado previamente com a GP, integraremos no campo de evidências do item 5.1.1. deste Guião (por não termos local para evidências em 5.1.) os quadros que refletem os dados constantes do V/ Sistema de Informação e os nossos, para cada uma das variáveis que o SI indica, i.e., país de residência permanente, género, grau, etc.. Será importante salientar que, após análise das estatísticas que dizem respeito a programas de mobilidade: 1 – As mesmas não espelham algumas mobilidades realizadas fora do âmbito do Programa Erasmus+; 2 – Dizem apenas respeito a Estudantes acolhidos na Instituição, para um período de Estudos e não contemplam os estágios que a Instituição acolheu, durante esse mesmo período (no âmbito do Programa Erasmus+ e fora dele); 3 – Dizem apenas respeito a estudantes acolhidos, não espelhando números de Estudantes da EUVG em período de mobilidade externa. Note-se que o histórico da Instituição demonstra uma evidente predominância de Internacionalização de Estudantes através de períodos de Estágio (dentro e fora do Programa Erasmus+), conforme detalhado noutros pontos deste guião.

Observações (se aplicável) (EN)

As agreed with the GP of this process, Dr. Daniela Coelho, we will analyse below our internal data, corresponding to those included in the Statistical Indicators of Internationalisation of the A3ES Information System (IS), because the data in these indicators do not agree with each other or with the information we hold in our services. Thus, and as previously agreed with the GP, we will integrate in the field of evidence in item 5.1.1. of this Guide (because we have no place for evidence in 5.1.) the tables that reflect the data in your Information System and ours, for each of the variables that the IS indicates, i.e., country of permanent residence, gender, degree, etc.. It is important to note that, after analysing the statistics concerning mobility programmes: 1 - They do not reflect some mobilities carried out outside the scope of the Erasmus+ Programme; 2 - They only refer to students hosted in the Institution for a period of studies and do not include the placements that the Institution hosted during that same period (within the Erasmus+ Programme and outside it); 3 - They only concern incoming students and do not reflect numbers of EUVG students in external mobility period. Note that the history of the institution shows a clear predominance of Internationalisation of Students through Internship periods (within and outside the Erasmus+ Programme), as detailed in other points of this guide.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

A EUVG tem, desde a sua fundação, um percurso norteado por “mundo mundos novos dare”. No que respeita às políticas de internacionalização, no período a que se reporta o presente relatório, prosseguiu-se a missão de “dar a conhecer” a Instituição e tudo o que nela se produz, assim como contactar com o conhecimento, a sociedade e cultura de outras nações. Uma das missões da EUVG é a formação de profissionais com capacidade de adaptação à mudança e a promoção da mobilidade efetiva de Docentes e Investigadores, Estudantes e graduados, tanto a nível nacional como internacional. A internacionalização integrou um Eixo Prioritário estratégico no PE 2021-2025, com o objetivo de estimular a participação em projetos de mobilidade assim como em atividades de cooperação internacional traduzindo-se no forte crescimento das suas relações interinstitucionais além-fronteiras (EVID 5.1.1-1; EVID 5.1.1-2). Ao longo dos últimos anos, a EUVG implementou as seguintes políticas para a internacionalização: Foi mantida uma estratégia ativa na atração de Estudantes estrangeiros através da consolidação de parceria com a GEDS, estabelecida desde 2016, sendo esta uma entidade que recruta potenciais interessados de origem francófona. Esta parceria foi pioneira em Portugal no ensino das Ciências Veterinárias, tendo contribuído para o crescimento da comunidade estudantil internacional na EUVG e na cidade de Coimbra. No período a que se reporta o presente relatório, o número de total de estudantes estrangeiros ingressados na EUVG foi de 347. Esta estratégia foi iniciada com Estudantes do MIMV; e em 2019/20 foi alargada à LCB. Ocorreu um fortalecimento da internacionalização articulada com os eixos estratégicos: i) Ensino-Aprendizagem (adaptação do modelo ensino-aprendizagem a Estudantes estrangeiros), ii) Investigação (trabalhos de investigação com parceiros internacionais) e iii) Cooperação (protocolos com entidades internacionais), em alinhamento com o previsto na ação 2 do PE 2017-2021 (promover a articulação entre a investigação e o ensino) (EVID 5.1.1-1). A articulação pode ser observada, por exemplo, em estágios no estrangeiro. Em 2021/22, 67% dos estágios da PVI e 51% dos EC ocorreram no estrangeiro (EVID 5.1.1-3). Neste contexto a EUVG conta com mais de 600 parcerias internacionais estabelecidas para colaboração no âmbito dos CE, sendo que mais de 95% das entidades se encontram sedeadas em países europeus e as restantes encontram-se sedeadas em países africanos, americanos e asiáticos (EVID 5.1.5.-4). Têm sido valorizados os programas de mobilidade através de programas como Erasmus+ conforme previsto na ação 3 do PE 2017-2021. A EUVG viu renovada, em 2020, a Carta Europeia Erasmus 2021 (EVID 5.1.1-5) com a apresentação do plano Institucional “One Health concept towards the promotion of Modernization in Higher Education” integrado no conceito interdisciplinar do CIVG. Além de programas de mobilidade ERASMUS+ a EUVG tem fomentado a adesão a redes de cooperação transnacional que permitem a mobilidade de estudantes (EVID_5.1.1-6), designadamente com origem em países como o Brasil. No total foram executadas cerca de 90 mobilidades com financiamento aproximado de 39500 €. De forma a promover a melhor integração de Estudantes não lusófonos na EUVG, foi continuada a oferta formativa em língua portuguesa para os Estudantes que integram o 1º ano dos CE com um total de 145 horas de formação por Estudante/ano. A prossecução de uma política visando uma lecionação bilingue (português e francês) aos 1º anos dos CE, com lecionação em francês especificamente para Estudantes oriundos de países francófonos, tem-se revelado facilitadora na adaptação desses estudantes assim como na captação de novos estudantes. Atualmente, a EUVG disponibiliza a lecionação do 1º ano em francês em dois CE: LCB e MIMV. Com o intuito de fortalecer o seu posicionamento na formação de médicos veterinários com reconhecimento ao nível internacional (EVID 5.1.1-2), a EUVG tem participado anualmente nas reuniões promovidas EAEVE com o objetivo de continuar a implementar medidas de convergência com critérios mínimos para acreditação europeia (EVID 5.1.1-7). Com a consciência de que a formação pós-graduada representa um papel fundamental na formação ao longo da vida, a EUVG tem procurado corresponder às exigências de conhecimento especializado da sociedade contemporânea alicerçando a formação avançada em áreas de interesse para a comunidade e alavancado a atividade de investigação que desenvolve e capitaliza este grande potencial de captação de Estudantes estrangeiros como fator de internacionalização da IES. A EUVG viu acreditados dois CE de Mestrado (MMIAC e Mestrado e Cirurgia de Animais de Companhia - MCAC) perspetivando uma diversificação da proveniência dos Estudantes de outras nacionalidades, nomeadamente a partir de países com língua oficial portuguesa. Ainda que preliminarmente, a primeira edição do MMIAC, no ano letivo 2022/23, integra 33% de Estudantes com origem internacional dos quais cerca de 17% com origem no Brasil (EVID 5.1.1-8). De forma a ampliar as redes de conhecimento assim como criar e/ou fortalecer parcerias estratégicas, a EUVG tem vindo a integrar Docentes e/ou Investigadores de origem internacional (EVID 5.1.1-9). No ano de 2021 foram contratados 5 docentes / investigadores oriundos de países estrangeiros. Fruto de uma aposta estratégica com vista à afirmação internacional pela geração de conhecimento, a EUVG tem reunido esforços para a internacionalização da investigação quer através da participação em consórcios como o EIT Health quer através da participação em projetos com instituições internacionais quer através da publicação de artigos científicos em colaboração com instituições estrangeiras (EVID 5.1.1-10).

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

The EUVG has, since its foundation, guided by “mundo mundos novos dare”. With regard to internationalization policies, in the period covered by this report, the mission continued to “publicize” the Institution and everything that is produced in it, as well as contact with knowledge, society and culture from other nations. One of the missions of the EUVG is to train professionals with the capacity to adapt to change and to promote the effective mobility of Faculty and Researchers, Students and graduates, both nationally and internationally. Internationalization was part of a strategic Priority Axis in the SP 2021-2025, with the aim of stimulating participation in mobility projects as well as in international cooperation activities, resulting in the strong growth of its inter-institutional relations across borders (EVID 5.1.1-1 ; EVID 5.1.1-2). Over the last few years, the EUVG has implemented the following policies for internationalization: An active strategy was maintained to attract foreign students through the consolidation of a partnership with origin. (This partnership was a pioneer in Portugal in the Faculty of Veterinary Sciences, having contributed to the growth of the international student community at EUVG and in the city of Coimbra. In the period covered by this report, the total number of international students enrolled in the EUVG was 347. This strategy was initiated with students of the IMVM; and in 2019/20 it was extended to the BSD. There was a strengthening of internationalization articulated with the strategic axes: i) Teaching-Learning (adaptation of the teaching-learning model to international students), ii) Research (research work with international partners) and iii) Cooperation (protocols with international entities), in line with the provisions of action 2 of the PE 2017-2021 (promoting links between research and teaching)(EVID 5.1.1-1). The articulation can be observed, for example, in internships abroad. In 2021/22, 67% of IVP internships and 51% of CI took place abroad (EVID 5.1.1-3). In this context, the EUVG has more than 600 international partnerships established for collaboration within the scope of the CI, with more than 95% of the entities based in European countries and the rest in African, American and Asian countries (EVID 5.1.1-4). Mobility programs have been valued through programs such as Erasmus + as provided for in action 3 of the PE 2017-2021. In 2020, the EUVG renewed the European Erasmus Charter 2021 (EVID 5.1.1-5) with the presentation of the Institutional plan “One Health concept towards the promotion of Modernization in Higher Education” integrated into the interdisciplinary concept of the CIVG. In addition to ERASMUS+ mobility programmes, the EUVG has promoted adherence to transnational cooperation networks that allow Student mobility (EVID_5.1.1-6), namely from countries such as Brazil (see number of Students integrated throughout of the reporting period). In total, around 90 mobilities were carried out with funding of approximately € 39500. In order to promote better integration of non-Portuguese-speaking students into EUVG, the training offer in Portuguese was continued for international Students who are part of the 1st year of SC, with a total of 145 hours of training per Student/year. Pursuing a policy aimed at bilingual teaching (Portuguese and French) for the 1st years of CS, with teaching in French specifically for Students from French-speaking countries, has proved to be a facilitator in the adaptation of these Students, thus attracting new Students. Currently, the EUVG offers 1st year teaching in French in two SC: BSD and IMVM. To strengthen its position in the training of internationally recognized veterinarians (EVID 5.1.1-2), EUVG has participated annually in the meetings promoted by EAEVE with the aim of continuing to implement measures of convergence with criteria minimums for European accreditation (EVID 5.1.1-7). With the awareness that postgraduate training plays a fundamental role in lifelong learning, the EUVG has sought to meet the demands for specialized knowledge of contemporary society, supporting advanced training in areas of interest to the community and leveraging the research activity that develops and capitalizes on this great potential for attracting foreign students as a factor for the internationalization of the HEI. The EUVG saw two Master accredited (MSAIM and Master's in Surgery for Companion Animals) aiming at diversifying the origin of international Students, namely from countries with Portuguese as an official language. Even if preliminarily, the first edition of the MSAIM, in the academic year 2022/23, includes 33% of students with international origin and about 17% with origin in Brazil (EVID 5.1.1-8). In order to expand knowledge networks as well as create and/or strengthen strategic partnerships, the EUVG has been integrating professors and/or researchers of international origin (EVID 5.1.1-9). In the year 2021, 5 teachers/researchers from foreign countries were hired. As a result of a strategic commitment with a view to international affirmation through the generation of knowledge, the EUVG has joined forces for the internationalization of research, either through participation in consortia such as EIT Health, or through participation in projects with international institutions, or through publication of scientific articles in collaboration with foreign institutions (EVID 5.1.1-10).

5.1.1. Evidências

[EVID 5.1.1.-1](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID 5.1.1.-2](#) | PDF | 1.3 Mb
[EVID 5.1.1.-3](#) | PDF | 180.9 Kb
[EVID 5.1.1.-4](#) | PDF | 222.4 Kb
[EVID 5.1.1.-5](#) | PDF | 1.4 Mb
[EVID 5.1.1.-6](#) | PDF | 450.9 Kb
[EVID 5.1.1.-7](#) | PDF | 2.3 Mb
[EVID 5.1.1.-8](#) | PDF | 167.7 Kb
[EVID 5.1.1.-9](#) | PDF | 550.9 Kb
[EVID 5.1.1-10](#) | PDF | 173.8 Kb

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

Os resultados constantes no presente relatório são indicadores das estratégias de promoção da internacionalização adotadas ao longo do ciclo de avaliação pela Instituição e que focaram diferentes vertentes. Na promoção de uma internacionalização interna: 1. Ao nível organizacional foi criado um Gabinete de Internacionalização (GI) com uma atuação diversificada que inclui i) a dinamização de mobilidades no âmbito do Programa Erasmus+ ou outros, e ii) integração de estrutura de apoio a gestão de candidaturas de Estudantes estrangeiros. Esta estrutura de apoio integra também a organização de eventos para receção de Estudantes e famílias no início de cada ano letivo. 2. A organização de visitas de candidatos estrangeiros às instalações, em colaboração com parceiro GEDS, tem-se revelado uma mais-valia na angariação de Estudantes estrangeiros. Durante o período de pandemia, devido às restrições à movimentação, houve necessidade de realizar um reajuste no formato das visitas. Estas passaram a decorrer em formato virtual com a participação de Estudantes in loco – transmitido em live no Instagram@ (<https://shorturl.at/iVZ78> ; <https://shorturl.at/rsuMN>). Também o ‘Dia Aberto’ da EUVG, uma iniciativa com o intuito de divulgar os CE através da visita in house de potenciais candidatos tem vindo a ter, ainda que pontualmente, manifestações de interesse de participação de candidatas internacionais. 3. Através do GI foi garantida a prossecução de Programas de Mobilidade de Estudantes com entidades parceiras resultando num total de 36 Estudantes que foram integrados em estudos ou estágios na EUVG. No que respeita a Programas de Mobilidade de Docentes (Ensino) foram recebidos 3 Docentes para missões de ensino presencial (Espanha e Polónia). No ano 2020 devido às limitações inerentes à pandemia, ocorreu 1 mobilidade de Docente para ensino num regime virtual (origem Espanha - Múrcia), para uma missão de ensino. Foram ainda integrados em mobilidade estudantes enquadrados em protocolos específicos, designadamente provenientes do Brasil (3, no total) e realizados 3 estágios por estudantes não integrados em acordo específico (3, no total). De forma a promover uma internacionalização externa: 1. O GI participa, anualmente, na sessão solene de abertura de ano letivo e em sessões organizadas ao longo do ano pelo GI. Nestas sessões são apresentados os programas de mobilidade com o intuito de esclarecer e promover estes programas aos Estudantes, Docentes e ao Colaboradores Não-Docentes. 2. O GI divulga, anualmente, a calendarização e o regulamento para as candidaturas a programas de mobilidade. 3. Através do GI foi garantida a prossecução de Programas de Mobilidade de Estudantes resultando num total de 27 Estudantes que realizaram uma parte dos estudos ou estágios em Instituições parceiras. Também a mobilidade de Docentes é promovida tanto em missões de ensino como de formação. No período a que se reporta o presente relatório decorreram 4 mobilidades de Docentes em missão ensino (2 em Universidades Espanha, 1 em Universidade na Polónia, 1 em Universidade no Reino Unido) e 2 mobilidades de Docentes em missão formação (Reino Unido e Itália). 4. Prosseguiu-se com o incentivo para a realização de estágios curriculares (PVI ou EC) ou extracurriculares (EEC) no estrangeiro permitindo o contacto com realidades profissionais, sociais e culturais diferentes e cumprindo o designio perspectivado pela “Internacionalização”. Em estágios curriculares, está prevista a cobertura do seguro escolar em território internacional. Houve ainda a adaptação de regulamentos e formulários traduzidos para francês e inglês. Em 2021/22, a proporção de estágios realizados fora de Portugal foi de 67% para as PVI 94% para os EEC e 51% para os EC. 5. Foi desenvolvida uma atualização do Website Institucional facilitando a sua consulta por candidatos internacionais 6. Foi prosseguida a política de promoção da participação de Docentes e Investigadores em eventos científicos internacionais e sempre que possível com apresentação de trabalhos desenvolvidos na Instituição.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

The results contained in this report are indicators of the strategies to promote internationalization adopted throughout the institution's evaluation cycle and which focused on different aspects. In promoting internal internationalization: 1. At the organizational level, an Internationalization Office (IO) was created with a diversified performance that includes i) the promotion of mobility within the scope of the Erasmus+ Program or others, and ii) integration of a support structure for management of international Student applications. This support structure also includes the organization of events to welcome Students and families at the beginning of each academic year. 2. The organization of visits by international candidates to the facilities, in collaboration with the GEDS partner, has proved to be an added value in attracting international Students. During the pandemic period, due to movement restrictions, there was a need to readjust the format of visits. These began to take place in a virtual format with the participation of students in loco – broadcast live on Instagram (<https://shorturl.at/iVZ78> ; <https://shorturl.at/rsuMN>). Also the 'Open Day' of EUVG, an initiative with the aim of publicizing the SC through the in-house visit of potential candidates, has seen, albeit occasionally, expressions of interest in the participation of international candidates. 3. Through the IO, the continuation of Student Mobility Programs with partner entities was guaranteed, resulting in a total of 38 Students who were integrated into studies or internships at EUVG. Regarding Faculty Mobility Programs (Teaching), 3 professors were received for face-to-face teaching assignments (Spain and Poland). In 2020, due to the limitations inherent to the pandemic, there was 1 mobility of teachers for teaching in a virtual regime (origin Spain - Murcia), for a teaching mission. Students included in specific protocols, namely from Brazil (3 in total) were also integrated into mobility. In order to promote external internationalization: 1. The IO participates annually in the formal opening session of the academic year and in sessions organized throughout the year by the IO. In these sessions, mobility programs are presented with the aim of clarifying and promoting these programs to Students, Faculty and Non-Teaching Staff. 2. The IO publishes, annually, the timetable and the regulation for applications to mobility programs. 3. Through the IO, the continuation of Student mobility programs was guaranteed, resulting in a total of 27 Students who carried out part of their studies or internships at partner institutions. The mobility of Faculty is also promoted both in teaching and training missions. In the period covered by this report, there were 4 mobilities of teachers on teaching missions (2 at Universities in Spain, 1 at a University in Poland, 1 at a University in the United Kingdom) and 2 mobilities of Faculty on training missions (United Kingdom and Italy). 4. The prosecution of curricular (IVP or CI) or extracurricular (ECI) internships abroad was encouraged, allowing contact with different professional, social and cultural realities and fulfilling the aim envisaged by "Internationalization". In curricular internships, coverage of school insurance in international territory is foreseen. There was also the adaptation of regulations and forms translated into French and English. In 2021/22, the proportion of internships carried out outside Portugal was 67% for IVP, 94% for EEC and 51% for CI. 5. An update of the Institutional Website was developed, facilitating its consultation by international candidates 6. The policy of promoting the participation of Faculty and Researchers in international scientific events was continued and, whenever possible, with the presentation of works developed in the Institution.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

No âmbito da política definida para eixo Internacionalização, a IES tem vindo a implementar procedimentos articulados com diferentes eixos. Relativamente aos instrumentos para Internacionalização Interna: Articulada com o eixo Ensino-Aprendizagem (E-A), em 2016, através de uma parceria estratégica, foi iniciada a integração de estudantes oriundos de países francófonos, e que se revelou fortemente impulsionadora do crescimento da EUVG tanto interna, com o aumento de estudantes estrangeiros de 27% (2017/18) para 63% (2021/22), como externamente, uma vez que as suas práticas pedagógicas diferenciadoras têm contribuído para o seu reconhecimento entre as demais IES pares. O incentivo à realização de estágios no estrangeiro, conferindo uma visão “internacional” da atividade profissional, tem-se revelado uma política muito diferenciadora e valorizada, constituindo um ponto forte para a atração de novos estudantes estrangeiros. O nº médio de estudantes estrangeiros ingressados/ano letivo, entre 2017/18 e 2021/22, foi de 69,4 (máx. 108 e mín. 46) sendo que no período em causa ingressaram 347 estudantes estrangeiros. A integração de estudantes estrangeiros resulta de uma articulação entre estruturas organizacionais como GI, Assessorias das Direções (EUVG e ACVG) e Serviços Académicos, com Grupo de Trabalho para gestão de candidaturas e realização de visitas ao campus. Estas visitas, planeadas em parceria, decorrem regularmente e têm um número limitado de participantes por visita. A integração de estudantes de origem francófona esteve associada a uma reestruturação organizacional e pedagógica que incluiu: i) Lecionação bilingue (PT.FR) de UC do 1º ano do MIMV (13) desde 2016/17) e da LCB (10), desde 2019/20. Para tal ocorreu a formação em francês da equipa docente e também não docente, e que decorre anual ou semestralmente para os docentes sempre que a mesma sofre alterações, e com um nº de 20 a 40 h/pessoa/ação. ii) Disponibilização das FUC em formato bilingue (FR.ING e PT.ING) de todas as UC do 1º ano LCB e MIMV. iii) Duplicação da CCA 1º ano LCB e MIMV (PT e FR) iv) Formação anual de portugueses dos estudantes francófonos do 1º ano LCB e MIMV, numa carga de 5h semanais durante o ano letivo num total de 145h. Os estudantes deverão atingir no mínimo o nível B2 de português para prosseguirem os seus estudos, em conjunto com estudantes lusófonos. A formação em português constitui assim um requisito fundamental para a prossecução dos estudos com total integração com estudantes lusófonos a partir do 2º ano. A CCA, com o apoio do DCV, assume nesta fase do percurso um papel essencial na promoção de uma interação entre os dois grupos de estudantes, zelando pela partilha de informação e pelo respeito entre pares. Por este motivo, são eleitos dois estudantes representantes de ano, um de origem lusófona e outro francófona, promovendo a partilha de opiniões, o espírito de entreajuda e a interação entre pares. Por forma a fortalecer os laços entre comunidade de estudantes lusófonos e francófonos, são promovidas algumas atividades interculturais com partilha cultural (e.g. gastronomia). Articulada com eixo E-A e I&D, na promoção da mobilidade e intercâmbio de estudantes, de docentes e investigadores da EUVG destaca-se o Programa Erasmus+. Durante o período a que se reporta este relatório a EUVG recebeu um total de 36 estudantes (33 SMS e 3 SMP) e 4 docentes (em missão de ensino, 1 virtual). Durante este período ocorreu ainda integração de estudantes provenientes de IES estrangeiras para estágios ou realização de trabalhos de I&D não integrados em Programas de Mobilidade. A pandemia COVID-19 foi indubitavelmente um marco para a sociedade, ao qual os instrumentos de internacionalização não teriam como ser alheios. Não obstante, as limitações causadas despertaram o recurso a novas estratégias e ferramentas de comunicação como as plataformas virtuais que se tornaram instrumentos de trabalho na era pós. Em articulação com eixo E-A, I&D e Cooperação têm sido organizadas conferências ou seminários com oradores estrangeiros recorrendo a plataformas virtuais. A IES viu aprovados condicionalmente dois dos cinco CE submetidos entre 2019 e 2021, designadamente o Mestrado em Medicina Interna de Animais de Companhia, vocacionado para a clínica de animais de companhia, que se revelou uma oferta educativa atrativa de estudantes de países lusófonos, como o Brasil. De facto, o MMIAAC na sua primeira edição (2022-23) o integrou um total de 6 estudantes dos quais 2 são provenientes do Brasil e 1 é proveniente da Venezuela. Não sendo ainda uma realidade, o ensino em língua inglesa constituirá uma mais valia para a concretização de programas de mobilidade, sendo um objetivo a concretizar num futuro próximo semelhante ao que acontece com ensino em francês, e que poderá ser impulsionadora de estabelecimento de novas parcerias. A Instituição participou na organização de duas conferências internacionais designadamente no âmbito de projeto transnacional BioimpACE. A contratação de docentes estrangeiros foi uma estratégia adotada que permitiu uma evolução ao longo dos anos sendo que antes de 2021 apenas 2 docentes tinham nacionalidade não portuguesa, em 2021 foram integrados 5 e, atualmente, a IES integra 7 docentes estrangeiros. Relativamente à Internacionalização Externa, em articulação com o eixo E-A, a mobilidade e intercâmbio através do Programa Erasmus+ envolveu um total de 27 estudantes (3 SMS e 24 SMP) e 5 colaboradores (2 missões de ensino e 5 períodos de formação). A realização de estágios no estrangeiro constitui também um valioso instrumento. No período aqui reportado o nº de estágios (PVI e EC) realizados ascendeu às cinco centenas e o nº de EEC supera uma centena. Apesar de não formalizada a Rede Alumni, a comunidade de graduados mantém um envolvimento próximo com a EUVG, quer na sua participação como oradores em Seminários, quer no acolhimento de estudantes em âmbito de formação, quer ainda na partilha de casos e experiência, ou no seu “regresso” à EUVG já na qualidade de Docentes. É ainda um objetivo da IES implementar estratégias de apoio aos seus Alumni para divulgação de emprego ao nível internacional. No período aqui em análise a divulgação de emprego decorreu através da sua página web. Porém, a IES tem como objetivo próximo a celebração de parcerias com empresas de Consultoria e Recrutamento Internacional. Foi também neste âmbito que se estabeleceram novas parcerias estratégicas com diferentes entidades internacionais para o desenvolvimento e valorização de atividades de I&D, nomeadamente no âmbito de projetos e de ações de ciência, como: i) Erasmus (KA2) Anicare 2017-2020 (BL,FL,FR,ES,PT) focado na educação da comunidade de produtores para o bem-estar dos animais e do impacto desta na produção(Concluído) ii) INTERREG BiompACE 2019-2022 (PT,ES) visando impulsionar o conhecimento científico de técnicas de Bioimpressão, com aplicação específica na medicina personalizada e regenerativa(Concluído) iii) MicroMundo@EUVG desde 2019 (PT,ES)- projeto de Ciência Cidadã para promoção da educação em ciência junto dos estudantes e da comunidade escolar não universitária(Em curso) iv) Superbug Awareness For Education (Consórcio SAFE-EIT Health). 2021 (PT,ES,IT)–projeto de promoção de educação em ciência para descoberta de novas moléculas de antibióticos(Concluído) A

Relatório Avaliação Institucional

participação em eventos científicos Internacionais por docentes e/ou estudantes é um mecanismo de divulgação do conhecimento gerado pelos trabalhos desenvolvidos na Instituição. A IES foi representada em eventos científicos internacionais com a apresentação de 36 trabalhos em painel e 16 apresentações orais. A publicação de artigos científicos em revistas internacionais indexadas é um indicador relevante da qualidade científica dos seus docentes e estudantes. Entre 2017 e 2022 foram publicados mais de 120 artigos científicos em revistas indexadas pelos docentes alguns dos quais em parceria com coautores de mais de 26 países (Scopus). Numa política para a Cooperação com a Sociedade, a Instituição acolheu nos anos em apreço algumas iniciativas que envolveram toda a comunidade, incluindo estudantes estrangeiros, como campanhas de Doação de Sangue promovidas pelo IPS, a iniciativa "Mondego limpo tem mais encanto" ou a campanha "Ajuda solidária aos animais vítimas dos incêndios". A IES com o intuito de promover uma melhoria contínua dos CE lecionados, tem promovido a concretização de atividades integradas nos eixos E-A, I&D e Colaboração com a comunidade, conforme se enumera: 4 Seminários no âmbito dos CE com palestrantes de origem internacional em 2020/21; celebração de 40 protocolos com Entidades e Unidades I&D estrangeiras.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

In the scope of the policy defined for the Internationalisation axis, the HEI has been implementing procedures articulated with different axes. Regarding the instruments for Internal Internationalization: Articulated with the Teaching-Learning (TE) axis, in 2016, through a strategic partnership, the integration of students from French-speaking countries was initiated, and which proved to be a strong driver of EUVG's growth both internally, with the increase of foreign students from 27% (2017/18) to 63% (2021/22), and externally, since its differentiating pedagogical practices have contributed to its recognition among other peer HEIs. The incentive to carry out internships abroad, giving an "international" vision of the professional activity, has proved to be a very differentiating and valued policy, constituting a strong point for attracting new foreign students. The average number of incoming foreign students per academic year, between 2017/18 and 2021/22, was 69.4 (max. 108 and min. 46) and 347 foreign students were admitted in the period in question. The integration of foreign students results from an articulation between organizational structures such as GOI, Directorates' Advisory Services (EUVG and ACVG) and Academic Services, with a Working Group for managing applications and carrying out visits to the campus. These visits, planned in partnership, take place regularly and have a limited number of participants per visit. The integration of students of French-speaking origin was associated with an organisational and pedagogical restructuring that included: (i) bilingual (PT.FR) teaching of 1st year CUs of IMVM (13) since 2016/17) and DBS (10), since 2019/20. To this end, training in French has taken place for the teaching and non-teaching staff, which takes place annually or biannually for teaching staff whenever it changes, and with a number of 20 to 40 h/person/action. ii) Availability of CUS in bilingual format (FR.ING and PT.ING) of all 1st year DBS and IMVM. iii) Duplication of the Year Coordination Commission (YCC) 1st year DBS and IMVM (PT and FR) iv) Annual training in Portuguese for French speaking students of the 1st year DBS and IMVM, 5 hours per week during the academic year for a total of 145 hours. The students must reach at least the B2 level of Portuguese to continue their studies, together with Lusophone students. Training in Portuguese is thus a fundamental requirement for the continuation of studies with full integration with Lusophone students from the 2nd year onwards. The YCC, with the support of the VSD, assumes at this stage of the course an essential role in promoting interaction between the two groups of students, ensuring the sharing of information and respect among peers. For this reason, two students representing each year are elected, one of Portuguese-speaking and the other of French-speaking origin, promoting the sharing of opinions, the spirit of mutual help and interaction between peers. In order to strengthen the ties between Lusophone and Francophone student communities, some intercultural activities are promoted with cultural sharing (e.g. gastronomy). Articulated with the T-L and R&D axis, the Erasmus+ Programme stands out in the promotion of mobility and exchange of students, teachers and researchers of EUVG. During the period covered by this report EUVG received a total of 36 students (33 SMS and 3 SMP) and 4 teachers (in teaching mission, 1 virtual). During this period there was also the integration of students from foreign HEIs for internships or to carry out R&D work not integrated in Mobility Programmes. The COVID-19 pandemic was undoubtedly a milestone for society, to which the internationalisation instruments could not be unaware. Nonetheless, the limitations it caused triggered the use of new communication strategies and tools such as virtual platforms that have become tools of the trade in the post-post era. In articulation with the T-L axis, R&D and Cooperation, conferences or seminars with foreign speakers have been organised using virtual platforms. The HEI conditionally saw two of the five SCs submitted between 2019 and 2021 approved, namely the Master in Internal Medicine of Companion Animals, focused on the clinical practice of companion animals, which proved to be an attractive educational offer for students from Portuguese-speaking countries, such as Brazil. In fact, the MMIAC in its first edition (2022-23) integrated a total of 6 students of which 2 are from Brazil and 1 is from Venezuela. Not being a reality yet, teaching in English will be an added value for the implementation of mobility programmes, being a goal to be achieved in the near future similar to what happens with teaching in French, and that may be a driver for the establishment of new partnerships. The Institution participated in the organisation of two international conferences, namely in the scope of the transnational project BioimpACE. The hiring of foreign teachers was a strategy adopted that allowed an evolution over the years and before 2021 only 2 teachers had non-Portuguese nationality, in 2021 5 were integrated and currently the HEI integrates 7 foreign teachers. Regarding External Internationalization, in articulation with the T-L axis, the mobility and exchange through the Erasmus+ Programme involved a total of 27 students (3 SMS and 24 SMP) and 5 employees (2 teaching missions and 5 training periods). The carrying out of internships abroad is also a valuable instrument. In the period reported here the number of internships (IVP and CI) reached five hundred and the number of ECI exceeded one hundred. Although the Alumni Network has not been formalized, the graduates community maintains a close involvement with EUVG, either by participating as speakers in seminars, or by welcoming students for training, or by sharing cases and experience, or by "returning" to EUVG as teachers. It is also an objective of the HEI to implement strategies to support its Alumni for the dissemination of employment at an international level. In the period under analysis, the dissemination of employment took place through its website. However, the HEI has as a close objective the establishment of partnerships with Consultancy and International Recruitment companies. It was also within this scope that new strategic partnerships were established with different international entities for the development and valorisation of R&D activities, namely within the scope of projects and science actions, such as: (i) Erasmus (KA2) Anicare 2017-2020 (BL,FL,FR,SP,PT) focused on educating the producer community on animal welfare and the impact of this on production(Concluded) ii) INTERREG BiompACE 2019-2022 (PT,SP) aiming to boost scientific knowledge of Bioprinting techniques, with specific application in personalised and regenerative medicine.(Completed) iii) MicroMundo@EUVG since 2019 (PT,SP)- Citizen Science project to promote science education among students and non-university school community.(Ongoing) iv) Superbug Awareness For Education (SAFE-EIT Health Consortium). 2021 (PT,SP,IT)-project to promote science education for the discovery of new antibiotic molecules.(Concluded) Participation in International scientific events by teaching staff and/or students is a mechanism for disseminating the knowledge generated by the work developed in the Institution. The HEI was represented in international scientific events with the presentation of 36 works in panel and 16 oral presentations. The publication of scientific articles in indexed international journals is a relevant indicator of the scientific quality of its teachers

and students. Between 2017 and 2022 more than 120 scientific articles were published in indexed journals by the teaching staff, some of which in partnership with co-authors from more than 26 countries (Scopus). In a policy for Cooperation with Society, the Institution hosted in the years under review some initiatives that involved the whole community, including foreign students, such as campaigns for Blood Donation promoted by IPS, the initiative "Mondego clean has more charm" or the campaign "Solidarity help to animals victims of fires". In order to promote a continuous improvement of the SC taught, the HEI has promoted the implementation of activities integrated into the axes T-L, R&D and Collaboration with the community, as listed: 4 Seminars under the SC with speakers of international origin in 2020/21; signing of 40 protocols with foreign entities and R&D units.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

As estruturas que permitem a promoção e implementação das estratégias institucionais de internacionalização são: 1. O GI, que integra a Coordenadora Institucional Erasmus, a Representante do Departamento para o Erasmus e a Gestora do Processo de Internacionalização (SIGQ). Este grupo foca as suas atividades na promoção e dinamização de mobilidades no âmbito do Programa Erasmus+ ou de outros programas similares. O GI articula-se com serviços de Assessoria da Direção da EUVG, da Direção da ACVG, Serviços Académicos e grupo de trabalho específico nomeado anualmente na integração de uma estrutura de apoio a gestão de candidaturas de Estudantes internacionais. Esta estrutura de apoio integra também a organização de eventos para receção de Estudantes e famílias no início de cada ano letivo. 2. A gestão de estágios curriculares e extracurriculares é realizada pelo Departamento e pelas Comissões que o integram sendo que a Gestão do Processo Internacionalização monitoriza, anualmente, as missões que ocorreram fora do país. 3. Existe um regulamento interno para Estudante Internacional disponível na página web da Instituição. E também um regulamento para candidaturas a mobilidades no âmbito do programa Erasmus (<https://shorturl.at/jlFHI>). 4. Ainda na página Web da Instituição encontra-se disponível um guia dirigido para estudantes internacionais- o "Survival Guide" <https://shorturl.at/orAWX>. 5. A parceria formalizada com a Erasmus Student Network, que constitui uma mais-valia para os programas de mobilidade na EUVG, considerando o seu papel na integração dos Estudantes internacionais, para a qual também contribuem outros órgãos e iniciativas institucionais, nomeadamente o GI, os Serviços de Apoio ao Estudante, o Observatório de Integração e a AEEUVG. 6. O Programa Erasmus Buddy permite a candidatura de Estudantes para se tornarem o contacto por excelência com os Estudantes internacionais que ingressam na Instituição. O Erasmus Buddy estará disponível a ajudar os Estudantes internacionais e servirá de guia a um Estudante estrangeiro de mobilidade durante os seus primeiros dias. O objetivo é ser um guia e uma verdadeira fonte de informação para os recém-chegados, tornando mais simples a sua integração. Para além da oportunidade de interagir com Estudantes oriundos de vários países com diferentes culturas e de fazer novos amigos, um buddy poderá praticar as suas competências linguísticas e receber um Certificado de Participação em trabalho voluntário e o registo em Suplemento ao Diploma, que pode ser utilizado como credencial no Curriculum vitae.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

The structures that allow the promotion and implementation of institutional internationalization strategies are: 1. The IO, comprising the Erasmus Institutional Coordinator, the Department Representative for Erasmus and the Internationalization Process Manager (IQAS). This group focuses its activities on the promotion and dynamization of mobility within the scope of the Erasmus+ Program or other similar programs. The IO articulates with the Advisory services of the EUVG Board of Directors, the ACVG Direction, Academic Services and a specific working group appointed annually to integrate a support structure for the management of applications from international Students. This support structure also includes the organization of events to welcome Students and families at the beginning of each academic year. 2. The management of curricular and extracurricular internships is endeavored by the Department and by the Commissions that comprise it, and the Management of the Internationalization Process monitors, annually, the missions that took place outside the country. 3. There are internal regulations for International Students available on the Institution's website. As well as a regulation for applications for mobilities within the scope of the Erasmus program (<https://shorturl.at/jlFHI>). 4. A guide for international Students is also available on the Institution's website - the "Survival Guide" <https://shorturl.at/orAWX>. 5. The partnership formalized with the Erasmus Student Network constitutes an added value for the mobility programs in EUVG, considering its role in the integration of international students, to which other institutional bodies and initiatives also contribute, namely the IO, the Support Services to the Student, the Integration Observatory and the AEEUVG. 6. The Erasmus Buddy Program allows students to apply to become the contact par excellence with international students entering the Institution. The Erasmus Buddy will be available to help international Students and will guide a foreign mobility Student during their first days. The objective is to be a guide and a real source of information for newcomers, making their integration easier. In addition to the opportunity to interact with Students from different countries with different cultures and to make new friends, a buddy will be able to practice their language skills and receive a Certificate of Participation in Volunteer Work that and the reference at Diploma supplement, which can be used as a credential in the Curriculum vitae.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

Embora as Universidades Europeias não sejam ainda parte constante na estratégia de curto prazo da Instituição, durante o período em análise, a EUVG integrou novas parcerias estratégicas com diferentes entidades internacionais para o desenvolvimento e valorização de atividades de I&D, nomeadamente no âmbito de projetos internacionais e de ações de ciência, tais como: 1- Erasmus (KA2) Anicare 2017-2020 (BL,FL,FR,ES,PT), coordenado pela Universidade de Montpellier (França), um projeto europeu de apoio ao ensino do bem-estar animal, que oferece uma abordagem educativa inovadora baseada em práticas de produção animal filmadas e uma plataforma de intercâmbio, Aniphi, com o objetivo de estimular o pensamento crítico, ético e criativo, respeitando o animal e o produtor. O mesmo projeto disponibiliza currículos para docentes e produtores, que sugerem diretrizes pedagógicas, métodos e ferramentas. Este projeto recebeu o selo de Boas Práticas Erasmus+ (Concluído)-EVID_5.1.5-1. 2- INTERREG BiolmpACE 2019-2022 (PT,ES) Coordenado pelo Centro de Cirurgia Minimamente Invasiva Jesus Usón (Espanha), que visa impulsionar o conhecimento científico de técnicas de Bioimpressão, com aplicação específica na medicina personalizada e regenerativa (Concluído).-EVID_5.1.5-2 3- MicroMundo@EUVG desde 2019 (PT,ES)- (sob o chapéu da Iniciativa Tiny Earth, da Universidade de Wiscosin-Madison) projeto de Ciência Cidadã para promoção da educação em ciência junto dos estudantes e da comunidade escolar não universitária (Em curso).)-EVID_5.1.5-3 4 - Superbug Awareness For Education (Consórcio SAFE, coordenado pelo EIT- Health European Institute of Innovation and Technology). 2021 (PT, ES, IT) – projeto de promoção de educação em ciência para descoberta de novas moléculas de antibióticos (Concluído).-EVID_5.1.5-4 5 – Membro candidato da Associação Europeia dos Estabelecimentos de Ensino da Veterinária (AEEEV), trabalhando em articulação com as restantes IES, com o objetivo de conduzir e acompanhar a harmonização dos padrões mínimos estabelecidos no Planos de Estudos em Medicina Veterinária previstos na Diretiva 2005/36 da União Europeia. EVID_5.1.5-5 Também o Programa Erasmus KA1 (mobilidade de estudantes para estudos e estágios e de pessoal para ensino e formação) tem sido utilizado como ferramenta de networking, para o estabelecimento de novas sinergias para a cooperação internacional. Destacam-se, desta iniciativa, três tipos de ação que têm permitido a cooperação, neste âmbito: 1- Estágios de Estudantes: A oportunidade de concentrar, em parceiros estrangeiros de referência, estágios desenvolvidos em áreas da Medicina Veterinária com potencial aplicação através da translação de conhecimento, para a Saúde Humana e Ambiental. Nos resultados alcançados, encontram-se estudos relacionados com a Oncologia, a Toxicologia e Ecologia, a Microbiologia, a Virologia e a Neurologia, articulados com alguns dos eixos estratégicos da EUVG especificamente orientados para a Medicina Veterinária e em estreita colaboração com o próprio Centro de Investigação Vasco da Gama, sob o “guarda-chuva” do conceito ONE HEALTH – Uma só Saúde, que promove a consciencialização da relação Una entre a saúde humana, animal e ambiental.-EVID_5.1.5-6 2- Mobilidade de Docentes em Missões de Ensino: cuja organização temática em regime de seminário permitiu aproximar investigadores com afinidade científica. Veja, a título de exemplo, a colaboração com a Universidade de Murcia do qual têm resultados diferentes trabalhos de investigação, maioritariamente na área de biomarcadores sanguíneos de doenças oncológicas, infecciosas, inflamatórias e metabólicas em animais de companhia. EVID_5.1.5-7 3- Mobilidade de Pessoal para Formação – designadamente a presença em (Staff Weeks), semanas de debate e discussão inter-pares, que agrupa representantes de vários países e onde são geradas novas oportunidades de cooperação, de onde têm resultado novos acordos interinstitucionais. Em termos de orientação futura, perspetivam-se cooperações internacionais na área do Ambiente, da adaptação de métodos pedagógicos para o ensino vocacional e da cooperação BiolmpACE que, apesar de concluída no início de 2022, terá sequência através do BiolmpACE Plus, cuja candidatura foi submetida no início de 2023. - EVID_5.1.5-8

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

Although European Universities are not yet a constant part of the Institution's short-term strategy, during the period under review, the EUVG entered new strategic partnerships with different international entities for the development and enhancement of R&D activities, namely within the scope of international projects and of science actions, such as: 1- Erasmus (KA2) Anicare 2017-2020 (BL, FL, FR, SP, PT), coordinated by the University of Montpellier (France), a European project to support the teaching of animal welfare, which offers an innovative educational approach based on filmed animal production practices and an exchange platform, Aniphi, with the aim of stimulating critical, ethical and creative thinking, respecting the animal and the producer. The same project provides curricula for teachers and producers, which suggest pedagogical guidelines, methods and tools. This project received the Erasmus+ Good Practices seal (concluded) [EVID_5.1.5-1]. 2- INTERREG BiolmpACE 2019-2022 (PT, SP) Coordinated by the Jesus Usón Minimally Invasive Surgery Center (Spain), which aims to boost scientific knowledge of Bioprinting techniques, with specific application in personalized and regenerative medicine (concluded) [EVID_5.1.5-2]. 3- MicroMundo@EUVG since 2019 (PT, SP)- (under the umbrella of the Tiny Earth Initiative, from the University of Wisconsin-Madison, USA) Citizen Science project to promote science education among students and the non-university school community (In course) [EVID_5.1.5-3]. 4 - Superbug Awareness for Education (SAFE Consortium, coordinated by EIT-Health European Institute of Innovation and Technology). 2021 (PT, SP, IT) – science education promotion project for the discovery of new antibiotic molecules (completed) [EVID_5.1.5-4]. 5 – Member of Region 2 of the European Association of Veterinary Teaching Establishments (AEEEV), working in conjunction with the other HEIs in the Iberian Peninsula, with the aim of leading and monitoring the harmonization of the minimum standards established in the Study Plans in Veterinary Medicine provided for in Directive 2005/36 of the European Union. [EVID_5.1.5-5]. The Erasmus KA1 Program (student mobility for studies and internships and staff mobility for teaching and training) has also been used as a networking tool to establish new synergies for international cooperation. Three types of action stand out from this initiative that have allowed cooperation in this area: 1- Student Internships: the opportunity to concentrate, in reference foreign partners, internships developed in areas of Veterinary Medicine with potential application through the transfer of knowledge, to Human and Environmental Health. Among the results achieved, there are studies related to Oncology, Toxicology and Ecology, Microbiology, Virology and Neurology, articulated with some of the EUVG's strategic axes specifically aimed at Veterinary Medicine and in close collaboration with the Center for Research Vasco da Gama, under the "umbrella" of the ONE HEALTH concept, which promotes awareness of the One relationship between human, animal and environmental health [EVID_5.1.5-6]. 2- Mobility of Teachers in Teaching Missions: the thematic organization in seminar regime allowed bringing together researchers with scientific affinity. See, for example, the collaboration with the University of Murcia, which has resulted in different research works, mostly in the area of blood biomarkers of oncological, infectious, inflammatory and metabolic diseases in companion animals. [EVID_5.1.5-7]. 3- Mobility of Personnel for Training – namely the presence in (Staff Weeks), weeks of debate and inter-peer discussion, which joins representatives from various countries and where new opportunities for cooperation are generated, which have resulted in new inter-institutional agreements. In terms of future orientation, international cooperation is envisaged in the area of the Environment, the adaptation of pedagogical methods for vocational education and the BiolmpACE cooperation which, despite being concluded in early 2022, will continue through BiolmpACE Plus, whose application was submitted in early 2023. [EVID_5.1.5-8].

5.1.5. Evidências

[EVID_5.1.5-1](#) | PDF | 171.7 Kb

[EVID_5.1.5-2](#) | PDF | 292.3 Kb

[EVID_5.1.5-3](#) | PDF | 812 Kb

[EVID_5.1.5-4](#) | PDF | 1.9 Mb

[EVID_5.1.5-5](#) | PDF | 110.2 Kb

[EVID_5.1.5-6](#) | PDF | 373.9 Kb

[EVID_5.1.5-7](#) | PDF | 2.6 Mb

[EVID_5.1.5-8](#) | PDF | 1.9 Mb

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

Uma das missões da EUVG é formar profissionais qualificados e organizar/promover ações de difusão científica, tecnológica, cultural e humanística através de atividades que permitam a ligação à sociedade, nomeadamente a difusão, transferência e valorização do conhecimento gerado na IE. Para tal são promovidas ações de desenvolvimento de conhecimento pautadas pela cooperação e difusão à comunidade, garantindo uma área de intervenção que se estende à comunidade. A integração da “colaboração interinstitucional e com a comunidade” como um Eixo Prioritário estratégico da instituição ocorreu no PE 2021-2025 (EVID_5.2.1-1) com os compromissos: i. Ampliar parcerias e ações de colaboração com a comunidade de âmbito regional e nacional focando-se no ensino e investigação 1. Consolidação da parceria com a OneVetGroup (EVID_5.2.1-2) que engloba o Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC) na realização de atividades práticas e bancos clínicos, mas também outras unidades da OneVet permitindo a realização de bancos clínicos em diferentes contextos profissionais. 2. Aumento de parcerias na área de animais de produção com unidades de exploração para realização de atividades práticas e com entidades de clínica ambulatória, incluindo ruminantes e suínos, para realização de bancos clínicos (EVID_5.2.1-3). 3. Promovidas parcerias com unidades de equinos para atividades práticas e bancos clínicos (EVID_5.2.1-4). 4. Formalizada uma parceria com a Universidade de Coimbra visando o intercâmbio de docentes e investigadores que, entre outras possibilidades, permitiu o acesso a unidades de biotéria para realização de atividades práticas. Esta parceria tem sido consolidada, e a título exemplificativo, em 2022/23 foi disponibilizada uma vaga para estágio de um estudante no biotério da unidade de investigação ICBR da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (EVID_5.2.1-5). 5. Estabelecidos protocolos com CAMV, explorações ou municípios visando a participação no “programa de cedência de cadáveres”. Em resultado, no ano de 2022, 886 cadáveres completos deram entrada no CCP para sessões práticas (EVID_5.2.1-6). 6. Estabelecidas parcerias com empresas de transporte coletivo e com a Junta de Freguesia de Lordemão no sentido promover o uso de transportes coletivos em saídas extra-muros. 7. Encetadas parcerias ainda informais com empresas regionais no sentido de proporcionar o contacto com contexto real de trabalho o que permitiu recentemente a integração de um grupo de estudantes em rotações laboratoriais no VetDiagnos sito em Cantanhede (EVID_5.2.1-7). 8. Estabelecidos protocolos com entidades empresariais e unidades de investigação com foco nas ciências marinhas e do meio ambiente com o objetivo de complementar o campo de abrangência do CIVG (EVID_5.2.1-8). 9. Criadas e/ou consolidadas parcerias institucionais no âmbito da Investigação com vista, entre outros, ao desenvolvimento e submissão de candidaturas conjuntas para financiamento, designadamente Instituto de Telecomunicações, Universidade de Coimbra, Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade do Porto, e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (EVID_5.2.1-9). 10. Incremento das colaborações com outras IES no âmbito da orientação de Dissertações, nomeadamente com Universidade de Coimbra e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (EVID_5.2.1-10). Consequentemente, tem-se verificado um aumento de publicações científicas de docentes da Instituição em co-autoria não apenas com parceiros de outras IES mas também de empresas destacando a crescente ligação com tecido empresarial da área de atividade. ii. Procurar uma interação de maior proximidade com os agentes municipais e intermunicipais da região 1. Colaboração com os serviços veterinários do Município de Coimbra é já de longa data. No período a que se reporta este relatório a EUVG em parceria com a UC foi candidata em dois projetos de orçamento participativo do município (EVID_5.2.1-11). 2. Acresceram ainda as colaborações com municípios limítrofes como Condeixa-a-Nova, Pombal, Lousã, Águeda, Montemor-o-Velho e Figueira da Foz que têm permitido uma colaboração alargada como por exemplo na participação em campanhas de esterilização de animais. 3. Foram estabelecidas parcerias com associações/empresas da região como Lousamel, associação ALDEIA /CERVAS com as quais têm sido realizados estudos com envolvimento de estudantes e ações de sensibilização da comunidade (EVID_5.2.1-12). 4. A parceria de longa data entre a EUVG e a AEPGA e Palombar tem-se mantido constante e forte através da colaboração pelos serviços de Parasitologia na monitorização dos animais ao que se associa a formação graduada de estudantes (EVID_5.2.1-13), inclusivamente de instituições estrangeiras (Universidade de Santiago de Compostela) em parceria com a EUVG. 5. Através da parceria com Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova (EVID_5.2.1-14), têm sido desenvolvidas atividades no âmbito dos projetos SAFE e Micromundo tendo como foco a sensibilização para o uso racional de antibióticos e contribuindo para a literacia cidadã (EVID_5.2.1-15). iii. Criar condições que permitam a criação de empresas spin-off que resultem em atividades de investigação e desenvolvimento na Instituição 1. Na EUVG foram criados dois projetos de base empresarial spin-off, designadamente, a Vetherapy e a BZVet que no seu percurso de crescimento deslocalizaram da sede inicial (www.vetherapy.co) (EVID_5.2.1-16). A Vetherapy, dado o seu carácter inovador, impulsionou fortemente a atração de investimento e a investigação através da aprovação de projetos financiados, do número de dissertações de mestrado e doutoramento na área e mesmo na prossecução de estudos avançados na área (EVID_5.2.1-17). iv. Promover a integração em redes (networking) e consórcios nacionais como forma de afirmação enquanto parceiros estratégicos, de obter maior visibilidade da instituição e capacidade de atrair financiamento para as atividades desenvolvidas. 1. Estabelecidas parcerias com a Improve internacional que permitiu a realização de uma formação graduada “Ecografia de Pequenos Animais - General Practitioner Certificate in Ultrasound” certificada pela International School of Veterinary Postgraduate Studies (ISVPS) assim como vários seminários abertos à comunidade nas instalações da EUVG (EVID_5.2.1-18). 2. Estabelecida uma parceria com o IPC-ISEC com o intuito de promover a cooperação entre Ciclos de Estudo das duas instituições, designadamente no desenvolvimento de modelos para as Ciências Veterinárias pelos Estudantes de Engenharia Mecânica (EVID_5.2.1-19). 3. Mais recentemente, a parceria com a DGAV e com a APIC permitiu a realização de formações dirigidas a profissionais (EVID_5.2.1-20) 4. Participação em redes para divulgação da Instituição e CE como na atividade “uma noite com os olhos postos no futuro” entre outras (EVID_5.2.1-21) 5. Participação em ações de sensibilização da sociedade para problemas ambientais, como a atividade Mondego Limpo em associação com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (EVID_5.2.1-22). v. Reforçar o papel da Associação de estudantes na divulgação da Instituição e na comunidade em geral a) A AE tem desempenhado um papel dinamizador de atividades de diversas índoles na EUVG de que se destacam - Reunião de Estudantes da FAEMV (EVID_5.2.1-23) - Realização de Congresso da ANEMVET (EVID_5.2.1-24) - Promoção de atividades de

voluntariado como doação de sangue em parceria com Instituto Português do Sangue(EVID_5.2.1–25) - Campanhas de solidariedade social com diversas instituições de solidariedade como a associação Acreditar(EVID_5.2.1–26) Vi. Promover uma divulgação contínua das diferentes atividades desenvolvidas na EUVG 1. Na transferência de conhecimento inclui-se ainda a comunicação de Ciência à comunidade. No período a que se reporta este relatório foram realizados 216 seminários abertos a toda a comunidade académica e ao público geral. Estes seminários decorreram com intervenção de palestrantes especialistas nas diversas áreas do conhecimento desde a investigação básica, clínica até ao marketing e gestão (EVID_5.2.1–27) 2. A EUVG tem apostado também na interação com a Sociedade através de iniciativas como o Dia Aberto, Dia do Animal, Dia One Health, Dia Internacional do Microrganismo, Semana do uso racional de antibióticos entre outras(EVID_5.2.1–28). Vii. Criar serviços de apoio à comunidade na área das Ciências Veterinárias como a promoção do envolvimento da comunidade académica em projetos sociais e ambientais, enquadrados no conceito One Health 1. A EUVG integrou o consórcio internacional EIT Health tendo implementado em 2019 o projeto MicroMundo que ainda está ativo, e em 2020 o projeto SAFE. Estes dois projetos centram-se na formação e informação de estudantes do ensino superior e secundário contribuindo para a literacia cidadã(EVID_5.2.1–29). 2. Foram ainda promovidos projetos de apoio social como a recolha de bens para Associação Louzanimales(EVID_5.2.1–30)

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

One of the missions of the EUVG is to train qualified professionals and organize/promote scientific, technological, cultural and humanistic dissemination actions through activities that allow connection to society, namely the dissemination, transfer and enhancement of knowledge generated in the EI. To this, knowledge development actions are promoted based on cooperation and dissemination to the community, guaranteeing an area of intervention that extends to the community. The integration of “interinstitutional collaboration and collaboration with the community” as a strategic Priority Axis of the EI occurred in the SP 2021-2025 [EVID_5.2.1-1] with the commitments: i. Expand partnerships and collaborative actions with the community at regional and national levels, focusing on teaching and research 1. Consolidated the partnership with OneVetGroup [EVID_5.2.1-2] which includes the Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC) in carrying out practical activities and clinical rotations, but also with other OneVet units allowing the execution of clinical rotation in different professional contexts. 2. Increase in partnerships in the area of production animals with exploration units to carry out practical activities and with outpatient clinical entities, including ruminants and swine, to carry out clinical rotations [EVID_5.2.1-3]. 3. Promoted partnerships with equine units for practical activities and clinical rotations [EVID_5.2.1-4]. 4. Formalized a partnership with the University of Coimbra aimed at the exchange of teachers and researchers which, among other possibilities, allowed access to bioteria units to carry out practical activities. This partnership has been consolidated, and as an example, in 2022/23 a vacancy was made available for a student internship in the vivarium of the ICBR research unit of the Faculty of Medicine of the University of Coimbra [EVID_5.2.1-5]. 5. Established protocols with CAMV, farms or municipalities with the aim of participation in the “cadaver transfer program”. As a result, in the year 2022, 886 complete cadavers were admitted to the practical skills Center for Practical Competences (CPC) [EVID_5.2.1-6]. 6. Established partnerships with public transport companies and with the Parish Council of Lordemão in order to promote the use of public transport in extra-mural activities. 7. Initiated informal partnerships with regional companies in order to provide contact with the real work context, which recently allowed the integration of a group of students in laboratory rotations at VetDiagnos located in Cantanhede [EVID_5.2.1-7]. 8. Established protocols with business entities and research units focused on marine and environmental sciences with the aim of complementing the scope of the CIVG [EVID_5.2.1-8]. 9. Institutional partnerships created and/or consolidated within the scope of Research with the aim, among others, the development and submission of joint applications for funding, namely the Telecommunications Institute, University of Coimbra, University of Aveiro, University of Minho, University of Porto, and University of Trás-os-Montes and Alto Douro [EVID_5.2.1-9]. 10. Increased collaboration with other HEIs within the scope of Dissertation supervision, namely with the University of Coimbra and the University of Trás-os-Montes and Alto Douro [EVID_5.2.1-10]. Consequently, there has been an increase in scientific publications by the Institution's professors in co-authorship not only with partners from other HEIs but also from companies, highlighting the growing connection with the business companies of the area of activity. ii. Pursue closer interaction with municipal and inter-municipal agents in the region. 1. Collaboration with the veterinary services of the Municipality of Coimbra has been established for several years. During the period covered by this report, the EUVG, in partnership with the UC, was a candidate in two municipal participatory budget projects [EVID_5.2.1-11]. 2. Collaborations were also added with neighboring municipalities such as Condeixa-a-Nova, Pombal, Lousã, Águeda, Montemor-o-Velho and Figueira da Foz, which have allowed for extended collaboration, such as participation in animal sterilization campaigns 3. Partnerships were established with associations/companies in the region, such as Lousamel, the ALDEIA/CERVAS association, with which have been executed studies involving students and community awareness actions [EVID_5.2.1-12]. 4. The longstanding partnership between the EUVG and the AEPGA and Palombar has remained constant and strong through collaboration by the Parasitology services in monitoring animals, which is associated with the graduate training of students (EVID_5.2.1-13), including foreign institutions (University of Santiago de Compostela) in partnership with the ACVG/EUVG. 5. Through a partnership with the Condeixa-a-Nova school group [EVID_5.2.1-14], activities have been executed within the scope of the SAFE and Micromundo projects, focusing on raising awareness of the rational use of antibiotics and contributing to the citizen literacy [EVID_5.2.1-15]. iii Create conditions that allow the creation of spin-off companies that result in research and development activities in the Institution. 1. At ACVG/EUVG, two spin-off companies were created, namely Vetherapy and BZVet, which in their growth path relocated from their initial headquarters (www.vetherapy.co) [EVID_5.2.1-16]. Vetherapy, given its innovative character, strongly boosted the attraction of investment and research through the approval of financed projects, the number of master's dissertations in the area and even the pursuit of advanced studies in the area [EVID_5.2.1-17]. iv. Promoting integration in networks and national consortia as a way of stating ourselves as strategic partners, of obtaining greater visibility for the institution and the ability to attract funding for the activities carried out. 1. Established partnerships with Improve international, which allowed the realization of a graduated training in “Small Animal Ultrasound - General Practitioner Certificate in Ultrasound” certified by the International School of Veterinary Postgraduate Studies (ISVPS) as well as several seminars open to the community at EUVG facilities [EVID_5.2.1-18]. 2. Established a partnership with IPC-ISEC with the aim of promoting cooperation between Study Cycles of the two institutions, namely in the development of models for Veterinary Sciences by Mechanical Engineering Students [EVID_5.2.1-19]. 3. More recently, the partnership with the DGAV and APIC allowed for courses directed to professionals [EVID_5.2.1-20]. 4. Participation in networks to publicize the Institution and SC, such as in the activity “a night with eyes on the future”, among others [EVID_5.2.1-21]. 5. Participation in actions to raise society's awareness of environmental problems, such as the Clean Mondego activity in association with the Nursing School of Coimbra [EVID_5.2.1-22]. v. Reinforce the role of the Students Association in publicizing the Institution and the general community. 1. The SA has played a dynamic role in different activities at the ACVG/EUVG, of which - FAEMV Student Meeting [EVID_5.2.1-23] - ANEMVET Congress [EVID_5.2.1-24] - Promotion of volunteering activities such as blood donation in partnership with Instituto Português do Sangue [EVID_5.2.1-25] - Social solidarity campaigns with various solidarity institutions such as the Acreditar association [EVID_5.2.1-26]. vi. Promote continuous dissemination of the different activities carried out at the EUVG 1. The transfer of knowledge also includes the science communication to the community. In the period covered by this report, 241 open seminars

were held to the entire academic community and the general public. These seminars had the intervention of expert speakers in different areas of knowledge from basic and clinical research to marketing and management [EVID_5.2.1-27] 2. The EUVG has also invested in interacting with society through initiatives such as Open Day, Animal Day, One Health Day, International Microorganism Day, Week for the Rational Use of Antibiotics, among others [EVID_5.2.1-28] vii. Create community support services in the area of Veterinary Sciences such as promoting the involvement of the academic community in social and environmental projects, framed in the One Health concept 1. EUVG was part of the international consortium EIT Health, having implemented the MicroMundo project in 2019, which is still active, and in 2020 the SAFE project. These two projects focus on training and information for higher and secondary education students, contributing to citizen literacy (EVID_5.2.1-29). 2. Social support projects were also promoted, such as the collection of goods for Associação Louzanimales [EVID_5.2.1-30].

5.2.1. Evidências

[EVID_5.2.1-10](#) | PDF | 876.5 Kb
[EVID_5.2.1-1.1](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID_5.2.1-1.2](#) | PDF | 1.3 Mb
[EVID_5.2.1-2](#) | PDF | 407 Kb
[EVID_5.2.1-3.1](#) | PDF | 374.1 Kb
[EVID_5.2.1-3.2](#) | PDF | 374.8 Kb
[EVID_5.2.1-3.3](#) | PDF | 449.7 Kb
[EVID_5.2.1-3.4](#) | PDF | 476.9 Kb
[EVID_5.2.1-3.5](#) | PDF | 383.1 Kb
[EVID_5.2.1-4.1](#) | PDF | 2.4 Mb
[EVID_5.2.1-4.2](#) | PDF | 449.4 Kb
[EVID_5.2.1-4.3](#) | PDF | 488.7 Kb
[EVID_5.2.1-4.4](#) | PDF | 93.4 Kb
[EVID_5.2.1-5](#) | PDF | 387.4 Kb
[EVID_5.2.1-6.1](#) | PDF | 250.7 Kb
[EVID_5.2.1-6.2](#) | PDF | 429.7 Kb
[EVID_5.2.1-6.3](#) | PDF | 303.7 Kb
[EVID_5.2.1-7.1](#) | PDF | 68.5 Kb
[EVID_5.2.1-7.2](#) | PDF | 72.7 Kb
[EVID_5.2.1-8.1](#) | PDF | 1.5 Mb
[EVID_5.2.1-8.2](#) | PDF | 2.6 Mb
[EVID_5.2.1-8.3](#) | PDF | 351.2 Kb
[EVID_5.2.1-8.4](#) | PDF | 1.4 Mb
[EVID_5.2.1-9](#) | PDF | 4 Mb
[EVID_5.2.1-11](#) | PDF | 37.9 Kb
[EVID_5.2.1-12.1](#) | PDF | 1.2 Mb
[EVID_5.2.1-12.2](#) | PDF | 92.9 Kb
[EVID_5.2.1-12.3](#) | PDF | 207.6 Kb
[EVID_5.2.1-16.1](#) | PDF | 458.3 Kb
[EVID_5.2.1-16.2](#) | PDF | 60.4 Kb
[EVID_5.2.1-17](#) | PDF | 167.2 Kb
[EVID_5.2.1-18](#) | PDF | 358.2 Kb
[EVID_5.2.1-20](#) | PDF | 64.9 Kb
[EVID_5.2.1-21](#) | PDF | 118.2 Kb
[EVID_5.2.1-22](#) | PDF | 41 Kb
[EVID_5.2.1-23](#) | PDF | 95.2 Kb
[EVID_5.2.1-24](#) | PDF | 39.3 Kb
[EVID_5.2.1-25](#) | PDF | 85.8 Kb
[EVID_5.2.1-26](#) | PDF | 298.5 Kb
[EVID_5.2.1-28](#) | PDF | 355.8 Kb
[EVID_5.2.1-29](#) | PDF | 114.2 Kb
[EVID_5.2.1-30](#) | PDF | 70.4 Kb
[EVID_5.2.1-12.4](#) | PDF | 281.6 Kb
[EVID_5.2.1-13.1](#) | PDF | 197.1 Kb
[EVID_5.2.1-13.2](#) | PDF | 101.3 Kb
[EVID_5.2.1-13.3](#) | PDF | 45 Kb
[EVID_5.2.1-14](#) | PDF | 4 Mb
[EVID_5.2.1-15](#) | PDF | 58.5 Kb
[EVID_5.2.1-19.1](#) | PDF | 297 Kb
[EVID_5.2.1-19.2](#) | PDF | 78.3 Kb
[EVID_5.2.1-27](#) | PDF | 440.8 Kb

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

Diversas estruturas da IE contribuem para a cooperação com a sociedade, como: i. O Departamento de Ciências Veterinárias (DCV) assim como as Comissões ou Grupos de Trabalho que o compõem que: 1. Através da planificação das metodologias pedagógicas identifica entidades com as quais poderão ser formalizadas parcerias com o intuito de responder às necessidades formativas dos Estudantes [EVID_5.2.2-1, 5.2.2-2]. Esta cooperação traduz-se na realização de sessões práticas em contexto de trabalho de campo, realização de bancos clínicos e realização de estágios nas diferentes tipologias. 2. Organização de seminários de cariz técnico científico abertos à comunidade, contribuindo assim para a difusão do conhecimento transversal e com palestrantes de instituições nacionais como MARE-UC, IHMT, IPB, INIAV, Cooperativa Agrícola de Coimbra, Câmara Municipal de Coimbra, UTAD, FFUC, FMV-UL, U Aveiro, U Porto, IPSantarém, IBMC-UP, ICBAS-UP, CNC-UC, ICBR-UC, DGAV, ISPA, CERVAS, In VIVO, Proleite, HIPRA, MPLVet, Morinha Lab, Royal Canin, Sensetest, Entogreen, Zoetis, Hill's, ANCOSE, Lactogal, Intersuínos, FeedInov, Ambiwaste, Grupo Valouro [EVID_5.2.2-3]. 3. Identificação de entidades de acolhimento para estágios e procedimento para promover a sua formalização seja na forma de acordo de estágio ou de protocolo. ii. A Associação de Estudantes que no exercício das suas funções agiliza ações de cooperação com a comunidade, tais como as já referidas de promoção de atividades de voluntariado como doação de sangue em parceria com Instituto Português do Sangue [EVID_5.2.2-4] e campanhas de solidariedade social como a associação Acreditar [EVID_5.2.2-5] iii. Conselho de Direção e Direção da IE que mediante objetivos estratégicos específicos ou propostas recebidas de organismos institucionais procedem quando necessário à formalização dos mesmos [EVID_5.2.2-6] iv. Centro de Investigação Vasco da Gama 1. Organização de eventos científicos abertos à comunidade como as iniciativas ANIMAScience [EVID_5.2.2-7] ou Jornadas de Bioimpressão (BioimpACE) [EVID_5.2.2-8]; 2. Projetos científicos como o Micromundo [EVID_5.2.2-9] ou SAFE [EVID_5.2.2-10] que na sua essência envolvem a sociedade (nomeadamente estudantes do ensino secundário).

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

Several structures of the institution contribute to cooperation with society, such as: i. The Department of Veterinary Sciences (DCV) as well as the Commissions or Working Groups that compose it that: 1. Through the planning of pedagogical methodologies, identify entities with which partnerships can be formalized in order to respond to the training needs of students [EVID_5.2.2-1, 5.2.2-2]. This cooperation translates into organization of practical sessions in the context of field work, clinical rotations and internships of different types. 2. Organization of technical-scientific seminars open to the community, thus contributing to the dissemination of transversal knowledge and with speakers from national institutions such as MARE-UC, IHMT, IPB, INIAV, Cooperativa Agrícola de Coimbra, Câmara Municipal de Coimbra, UTAD, FFUC, FMV-UL, U Aveiro, U Porto, IPSantarém, IBMC-UP, ICBAS-UP, CNC-UC, ICBR-UC, DGAV, ISPA, CERVAS, In VIVO, Proleite, HIPRA, MPLVet, Morinha Lab, Royal Canin, Sensetest, Entogreen, Zoetis, Hill's, ANCOSE, Lactogal, Intersuínos, FeedInov, Ambiwaste, Grupo Valouro [EVID_5.2.2-3]. 3. Identification of host entities for internships and procedures to promote their formalization either in the form of an internship agreement or protocol ii. The Students' Association, which in the exercise of its functions facilitates cooperation actions with the community, such as those already mentioned to promote voluntary activities as blood donation in partnership with the Portuguese Blood Institute [EVID_5.2.2-4] and social solidarity campaigns such as the Acreditar association [EVID_5.2.2-5]. iii. Board of Directors and Direction of the IE which, through specific strategic objectives or proposals received from institutional organs, proceed when necessary to formalize protocols [EVID_5.2.2-6] iv. Vasco da Gama Research Center 1. Organization of scientific events open to the community such as the ANIMAScience initiatives [EVID_5.2.2-7] or BioimpACE Conferences [EVID_5.2.2-8] 2. Scientific projects such as Micromundo [EVID_5.2.2-9] or SAFE [EVID_5.2.2-10] that, in essence, involve society (namely secondary school students).

5.2.2. Evidências

[EVID 5.2.2 - 2](#) | PDF | 449.4 Kb
[EVID 5.2.2 - 3](#) | PDF | 2.3 Mb
[EVID 5.2.2 - 4](#) | PDF | 2.4 Mb
[EVID 5.2.2 - 6](#) | PDF | 73.6 Kb
[EVID 5.2.2 - 7](#) | PDF | 26.9 Kb
[EVID 5.2.2 - 8](#) | PDF | 73.4 Kb
[EVID 5.2.2 - 9](#) | PDF | 93.6 Kb
[EVID 5.2.2 - 1](#) | PDF | 383.1 Kb
[EVID 5.2.2 - 10](#) | PDF | 58.5 Kb
[EVID 5.2.2 - 4](#) | PDF | 85.8 Kb
[EVID 5.2.2 - 5](#) | PDF | 64.9 Kb

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

À data atual a EUVG tem parcerias formais e protocolos ativos com diferentes entidades e com diferentes finalidades, dos quais se destacam: a. Universidade de Coimbra: esta parceria tem permitido i) o intercâmbio de docentes e investigadores, ii) a colaboração em candidaturas a financiamento de projetos com cooperação dos investigadores das duas instituições em tarefas que lhes são afins; iii) a colaboração em atividades práticas relacionadas com a biotéria; iv) a cooperação na orientação de estudantes graduados e pós-graduados e v) a participação da EUVG em eventos direcionados para a comunidade como a celebração do dia internacional do microrganismo que em 2020 e 2021 decorreu em colaboração com Centro de Ciência Viva de Coimbra. b. Escola Superior Engenharia de Coimbra-Instituto Politécnico de Coimbra: esta parceria visa a cooperação de duas áreas do conhecimento (Ciências Veetrinárias e Engenharia Mecânica) para o desenvolvimento em cooperação de modelos veterinários (FRAMEGA). c. Instituto de BioEngenharia e Biociências do Instituto Superior Técnico: visa a cooperação no âmbito da cultura celular e utilização clínica de células estaminais, estando enquadrado nos trabalhos de pós doutoramento de um docente da EUVG e com integração de outros investigadores. d. Unidade Clínica de Valvopatias do Instituto do Coração da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo: esta parceria está enquadrada no projeto de investigação de pós doutoramento de um docente da EUVG, mas com possibilidade de integração de outros investigadores e projetos de investigação na área da cardiologia. e. AEPGA esta longa cooperação tem contribuído de forma ativa para a presevação do gado asinino nas regiões de intervenção desta associação pela monitorização regular do estatuto parasitário dos animais, pela utilização racional de antiparasitários e ainda permitindo o desenvolvimento de estudos que são na maioria das vezes integrados em seminários de formação e sensibilização da própria associação. f. Palombar esta cooperação tem contribuído de forma ativa para a presevação da fauna silvestre nas regiões de intervenção desta associação, pela monitorização regular do estatuto parasitário dos pombos, e ainda permitindo o desenvolvimento de estudos que são na maioria das vezes integrados em seminários de formação e sensibilização da própria associação. g. ARENA Asesores en Recursos Naturales: colaboração científica, técnica e de divulgação nos domínios da parasitologia do lobo ibérico, nomeadamente de recolha de fezes de animais de várias alcateias do Norte de Espanha e monitorização de parasitoses gastrointestinais, contribuindo assim para a preservação do lobo ibérico e no controlo de zoonoses em que estes animais possam funcionar como hospedeiros selvagens. h. Associação ALDEIA (Ação, Liberdade, Desenvolvimento, Educação, Investigação, Ambiente) / CERVAS – Centro de Ecologia, Recuperação e Vigilância de Animais Selvagens: colaboração no âmbito do centro de ecologia, recuperação e vigilância de animais selvagens. A colaboração com a EUVG tem permitido contribuir para a vigilância dos ecossistemas através da realização de diversos estudos científicos (por exemplo estudos parasitológicos e microbiológicos de animais selvagens), apoio dos alunos às atividades da associação ALDEIA / CERVAS e campanhas de sensibilização para as questões da ecologia, recuperação e vigilância dos animais selvagens à comunidade EUVG e à comunidade geral. i. Associação Beira Aqueira de Apoio ao Deficiente Visual – ABAADV, com apoio veterinário dos animais em treino e já a trabalhar no Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC) j. Ana Luísa Alves Cardoso com ação específica na área da Psicologia Holística visa facilitar à comunidade académica o contacto com este tipo de abordagem reconhecidamente com efeitos positivos na redução da ansiedade. k. Associação Hípica e Psicomotora de Viseu – IPSS: esta parceria recente (protocolada em outubro de 2022) visa a promoção da cooperação entre a EUVG para a realização de atividades conjuntas de natureza informativa, pedagógica, académica, científica (investigação), técnica, cultural e de consultoria. l. Naturalist, Ciência e Turismo, é uma startup da Universidade de Lisboa que realiza atividades marítimo-turísticas e de investigação, e procede à recolha e produção de dados com interesse científico para projetos de investigação; e cuja colaboração visa atividades de índoles diversas, entre as quais de natureza pedagógica, científica e cultural. m. Petfun, training and resort (Coimbra): visa a cooperação entre a EUVG e a Petfun, na organização de atividades e/ou projetos conjuntos de interesse mútuo, bem como da divulgação de eventos organizados em ambas as instituições. n. Alliance Française de Coimbra: visa o ensino da língua francesa a docentes e não docentes da EUVG, no sentido de prestar um melhor ensino e apoio nas atividades letivas e não letivas dos alunos da EUVG de nacionalidade francesa.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

At present, the EUVG has formal partnerships and active protocols with different entities and with different purposes, of which stand out: 1. University of Coimbra: this partnership has allowed i) the exchange of professors and researchers, ii) collaboration in applications for project funding with cooperation of researchers from both institutions in related tasks; iii) collaboration in practical activities related to bioterrorism; iv) cooperation in guiding graduate and postgraduate students and v) the participation of the EUVG in events aimed at the community, such as the celebration of the international microorganism day, which in 2020 and 2021 took place in collaboration with Centro de Ciência Viva de Coimbra. 2. Escola Superior Engenharia de Coimbra-Instituto Politécnico de Coimbra: this partnership aims at the cooperation of two areas of knowledge (Veterinary Sciences and Mechanical Engineering) for the cooperative development of veterinary models (FRAMEGA). 3. Instituto Superior Técnico's Institute of BioEngineering and Biosciences: aims at cooperation in the field of cell culture and the clinical use of stem cells, as part of the post-doctoral project of a professor at the EUVG and with the integration of other researchers. 4. Valvulopathy Clinical Unit of the Instituto do Coração of the Faculty of Medicine of the University of São Paulo: this partnership is part of the post-doctoral research project of a professor at the EUVG, but with the possibility of integration of other researchers and research projects in the field of cardiology. 5. AEPGA: this long cooperation has actively contributed to the preservation of donkey cattle in the regions where this association intervenes by regularly monitoring the parasite status of the animals, by the rational use of antiparasitics and also allowing the development of studies that are often integrated into training and awareness seminars held by the association. 6. Palombar: this cooperation has actively contributed to the preservation of the wild fauna in the regions where this association works, by regularly monitoring the parasitic status of pigeons, and allowing the development of studies that are most often integrated into training seminars and awareness of the association. 7. ARENA Asesores en Recursos Naturales: scientific, technical and dissemination collaboration in the fields of Iberian wolf parasitology, namely the collection of animal feces from several packs in northern Spain and monitoring of gastrointestinal parasites, thus contributing to the preservation of the Iberian Wolf and in the control of zoonoses in which these animals can function as wild hosts. 8. ALDEIA Association (Action, Freedom, Development, Education, Research, Environment) / CERVAS – Center for Ecology, Recovery and Surveillance of Wild Animals: collaboration within the scope of the center for ecology, recovery and surveillance of wild animals. Collaboration with the EUVG has made possible to contribute to the surveillance of ecosystems by carrying out various scientific studies (for example parasitological and microbiological studies of wild animals), student support for the activities of the ALDEIA / CERVAS association and awareness campaigns on issues related with wildlife ecology, recovery and surveillance to the EUVG community and the General community. 9. Associação Beira Agueira de Apoio ao Deficiente Visual – ABAADV, with veterinary support for animals in training and already working at the University Veterinary Hospital of Coimbra (HVUC). 10. Ana Luísa Alves Cardoso with specific action in the area of Holistic Psychology aims to facilitate the academic community's contact with this type of approach recognized as having positive effects in reducing anxiety. 11. Associação Hípica e Psicomotora de Viseu – IPSS: this recent partnership (October 2022) aims to promote cooperation between the EUVG to develop joint activities of informative, pedagogical, academic, scientific (research) nature, technical, cultural and consultancy services. 12. Naturalist, Ciência e Turismo, is a startup from the University of Lisbon that organizes maritime-tourism and research activities, and collects and produces data of scientific interest for research projects; and whose collaboration aims at activities of different types, including pedagogical, scientific and cultural. 13. Petfun, training and resort (Coimbra): cooperation between EUVG and Petfun aims to the organization of activities and/or joint projects of mutual interest, as well as the dissemination of events organized in both institutions. 14. Alliance Française de Coimbra: aims at teaching the French language to EUVG teachers and non-teachers, in order to provide better teaching and support in the classes and non-teaching activities of EUVG students of French nationality.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

5.3.1. Forças (PT)

[sem resposta]

5.3.1. Forças (EN)

[sem resposta]

5.3.2. Fraquezas (PT)

[sem resposta]

5.3.2. Fraquezas (EN)

[sem resposta]

5.3.3. Oportunidades (PT)

[sem resposta]

5.3.3. Oportunidades (EN)

[sem resposta]

5.3.4. Ameaças (PT)

[sem resposta]

5.3.4. Ameaças (EN)

[sem resposta]

6. Recursos

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Conforme acordado com a GP deste processo, Dra. Daniela Coelho, analisaremos seguidamente os nossos dados internos, correspondentes aos que figuram nos Indicadores Estatísticos dos Docentes do Sistema de Informação (SI) da A3ES, em virtude de os constantes nesses indicadores não se encontrarem concordantes entre si nem com a informação que detemos nos nossos serviços. Assim, e tal como combinado previamente com a GP, integraremos no campo de evidências do item 6.1.2. deste Guião (por não termos local para evidências em 6.1.1.) os quadros que refletem os dados constantes do V/ Sistema de Informação e os nossos, para cada uma das variáveis que o SI indica, i.e., grupo etário, género, nacionalidade, etc..

Observações (se aplicável) (EN)

As agreed with the GP of this process, Dr. Daniela Coelho, we will analyse below our internal data, corresponding to those included in the Statistical Indicators of Teaching Staff of the Information System (IS) of A3ES, since the data contained in these indicators do not agree with each other or with the information we hold in our services. Thus, and as previously agreed with the GP, we will integrate in the field of evidence in item 6.1.2. of this Guide (because we have no place for evidence in 6.1.1.) the tables that reflect the data in your Information System and ours, for each of the variables that the IS indicates, i.e., age group, gender, nationality, etc..

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

não aplicável

Observações (se aplicável) (EN)

not applicable

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

O atual corpo docente (CD) da EUVG afeto aos 3 CEF(MMIV/LCB/MMIAC) aproxima-se em número, mas preponderantemente no que se refere à sua qualificação, ao adequado à oferta educativa e alinhado com persecução dos objetivos traçados no seu Plano estratégico. Em continuidade com o expresso no GuiãoAINST2017, reforçado nos Follow-up de 2020 e 2021, a IES mantém uma estratégia de contratação do pessoal docente, com um forte empenho em garantir a qualidade e excelência que caracterizam Ensino que ministra. Uma vez mais, reforçamos que face ao crescimento do nº de estudantes inscritos nos últimos anos (219-16/17;624-22/23) continua a ser imperativo a contratação de docentes, de diferentes áreas académicas e valências específicas dos CEF, desde logo por forma a suprir as necessidades de lecionação, em paralelo com o cumprimento em absoluto dos requisitos globais em termos da sua qualificação. Tem sido este um dos grandes desafios da IES, conseguir agregar ao seu CD, profissionais academicamente qualificados e com experiência prática nas diferentes áreas, um ponto fulcral quando falamos de CE com forte componente prática como os ministrados. Por outro lado, e não menos importante, também tem sido crescente a preocupação em desenvolver uma política de contratação assente no desenvolvimento da I&D, sendo um critério a privilegiar no momento de seleção e recrutamento, a par das qualificações académicas e da ligação à prática da profissão. Este é um processo dinâmico, acompanhado e atualizado anual ou mesmo semestralmente como acontece já este ano letivo. Se compararmos os dados referentes ao CD da IES expresso no IECDES22 e os nº à data da submissão, existiu uma melhoria significativa no que se refere à sua qualificação, decorrente não apenas de novas contratações de Doutorados, mas também da qualificação de docentes já com vínculo à IES. O CD da EUVG, no conjunto dos 3 CEF, à data da submissão, é composto por 103 docentes (totalizando 58,31 ETI), 53 (54) com o grau de Doutor, dos quais 38 (39 se já com uma docente c/ defesa oficialmente agendada para 07/2023) são Docentes de Carreira (i.é, TI), destes, 18 com contrato de trabalho >3 anos, e 15 em regime de tempo parcial. Esta afirmação é sustentada por um conjunto de dados que não se limitam apenas à questão do vínculo contratual com a IES (e sua duração) e do regime de tempo, mas também, e sobretudo, ao aumento exponencial da qualificação. Em 17/18, a EUVG contava com 20 docentes com o grau de doutor, 16 em doutoramento, de um total de 48 e apenas 1 CEF. Do atual CD (22/23), nos 3 CEF, conta com 53(54) com grau de Doutor e 20 em doutoramento, alguns já a concluir ou mesmo a aguardar agendamento de defesa, e a maioria continua a ser composta por Med. Vet. (76,7%) tendo os restantes, formação em áreas de interface com as ciências veterinárias (farmacêuticos, bioquímicos, biólogos). De forma mais concreta e tendo em conta que o conjunto dos CEF obedecem a rácios com valores percentuais distintos, por se tratar de CE de níveis também distintos (1º, 2º Ciclo e MI), importa escarpelizar um pouco a informação. Analisando os dados por CE à data podemos afirmar que: O CD afeto à lecionação do MIMV é composto por 71 docentes que correspondem a 54,61 ETI, destes 45 com o grau de doutor, dos quais 39 em TI o que corresponde a 71.4% dos ETI, ainda abaixo do mínimo dos 75% para ser considerado como próprio, contudo academicamente qualificado (mínimo 60%) e especializado no que respeita ao CD total. Dos restantes docentes, importa destacar que 15 se encontram inscritos em programas de Doutoramento, entre os quais 3(4) já com defesa agendada ou a aguardar o seu agendamento, o que nos permitirá uma melhoria significativa e a breve prazo dos rácios aqui mais fragilizados. O CD afeto à lecionação da LCB é composto por 25 docentes que correspondem a 17,5 ETI, destes 20 com o grau de doutor, dos quais 15 em TI o que corresponde a 85,7% dos ETI, (mín. 60%) considerado assim como próprio, academicamente qualificado (89,7%, mín.60%) e especializado no que respeita ao seu CD total. Dos restantes, de destacar que 3 se encontram inscritos em programas de Doutoramento em diferentes etapas. Por fim o CD do MMIAC, é composto por 52 docentes (destes 29 lecionam em exclusivo neste CE) que correspondem a 18,81 ETI, destes 25 com o grau de doutor, dos quais 15 em TI, o que corresponde a 79,7% dos ETI, por isso considerado próprio e academicamente qualificado (mín.60%) e especializado no que respeita ao CD total. Concretamente, é composto por 20 docentes especializados (diplomados por diferentes colégios Europeus e Americanos de especialidades), em diversas áreas da medicina de animais de companhia. Importa destacar ainda que deste grupo, 6 cumulativamente doutorados, 6 cumulativamente mestres e 8 cumulativamente licenciados. Dos docentes ainda não qualificados (não doutorados) importa referir que este grupo inclui também 6 que se encontram a frequentar programas de doutoramento, em diferentes etapas. Se for feita uma análise relativamente às necessidades específicas em determinadas áreas de especialidade/formação a realidade é ainda um pouco diferente. Concretizando, a IES, continua consciente de algumas fragilidades em determinadas áreas de conhecimento, particularmente no MIMV, como seja a área de Esp. pecuárias e equinos, pelo facto de o número de docentes academicamente qualificados ser ainda reduzido, tornando por isso o rácio docente/estudante, nesta área, ainda abaixo do desejável. A necessidade de recrutamento permanece evidente, acresce que todo o contexto nacional e até mesmo internacional, económico e não só, continua a dificultar bastante esta tarefa dada a escassez de docentes especializados na área, detentores do grau de doutor. A título de resumo, à data da submissão (final 22/23) o CD da EUVG encontra-se num caminho estratégico de poder satisfazer em pleno e a muito curto prazo, em número e qualificação, todos os requisitos legais globais para o conjunto dos CEF.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

The current teaching staff (TS) of EUVG assigned to the 3 SCO (Degree in Bioveterinary Sciences – DBS, Integrated Master's in Veterinary Medicine - IMVM and Master in Small Animals Internal Medicine - MSAIM) is close in number, but predominantly with regard to their qualification, the appropriate to the educational offer and aligned with the pursuit of the objectives outlined in its Strategic Plan. In continuity with what was expressed in the AINST2017Guide and reinforced in the Follow-ups of 2020 and 2021, the HEI maintains a strategy of hiring teaching staff, with a strong commitment to ensure the quality and excellence that characterise the teaching that it provides. Once again, we reinforce that, given the growth in the number of students enrolled in recent years (219 - 16/17; 624-22/23), it is still imperative to hire teachers from different academic areas and specific areas of expertise of the SCO, in order to meet the teaching needs, while complying with the overall requirements in terms of their qualifications. This has been one of the great challenges of the HEI, to manage to add to its TS, academically qualified professionals with practical experience in the different areas, a key point when we talk about SC with a strong practical component like those taught. On the other hand, and no less important, there has also been a growing concern to develop a hiring policy based on the development of R&D, being a criterion to be privileged at the time of selection and recruitment, along with academic qualifications and the connection to the practice of the profession. This is a dynamic process, monitored and updated annually or even every six months as is the case this academic year. If we compare the data concerning the TS of the HEI expressed in the IECDES22 and the numbers at the date of submission, there has been a significant improvement with regard to its qualification, resulting not only from new PhD hirings, but also from the qualification of lecturers already working at the HEI. The EUVG TS, in the 3 SCO, at the date of submission, is composed of 103 teachers (totaling 58.31 FTE), 53 (54) with a PhD degree, of which 38 (39 if with a teacher with a defence officially scheduled for 07/2023) are Career Professors (i.e., FTE), of these, 18 with a work contract >3 years, and 15 in a part-time regime. This statement is supported by a set of data that are not only limited to the issue of the contractual link with the HEI (and its duration) and the time regime, but also, and above all, to the exponential increase of qualification. In 17/18, EUVG had 20 teachers with a PhD degree, 16 in PhD, out of a total of 48 and only 1 SCO. Of the current TS (22/23), in the 3 SCO, it has 53(54) with PhD degree and 20 in PhD, some already completing or even awaiting defence scheduling, and the majority continues to be composed of Vet. (76.7%) with the remainder having training in areas of interface with veterinary sciences (pharmacists, biochemists, biologists). In a more concrete way and taking into account that the group of SCO have ratios with distinct percentage values, since they are SC of distinct levels (1st, 2nd Cycle and IM), it is important to analyse the information a little. Analysing the data per SC to date, we can state that: The TS assigned to teaching at IMVM consists of 71 teachers who correspond to 54.61 FTE, of these 45 with a PhD degree, of which 39 in IT which total TS. Of the remaining teachers, it should be noted that 15 are enrolled in PhD programmes, of which 3 (4) have already scheduled or are awaiting their defence. The TS assigned to the teaching of the DBS consists of 25 teachers who correspond to 17.5 FTE, of these 20 with a PhD degree, of which 15 in IT which corresponds to 85.7% of the FTE, (min. 60%) thus considered to be proper, academically qualified (89.7%, min.60%) and specialized with regard to their total TS. Of the remainder, it should be noted that 3 are enrolled in PhD programmes at different stages. Finally, the TS of MSAIM is composed of 52 teachers (of these 29 teach exclusively in this SC) corresponding to 18.81 FTE, of which 25 have a PhD degree, of which 15 in IT, which corresponds to 79.7% of FTE, therefore considered appropriate and academically qualified (min.60%) and specialized with respect to the total TS. Specifically, it is made up of 20 specialised teachers (graduates from different European and American colleges of specialities), in various areas of pet medicine. It is also important to point out that of this group, 6 cumulatively PhD, 6 cumulatively master and 8 cumulatively graduate. Among the teachers who are not yet qualified (non-PhD) it should be noted that this group also includes 6 who are attending doctoral programmes at different stages. If an analysis is made regarding the specific needs in certain speciality/training areas, the reality is still a little different. Specifically, the HEI is still aware of some weaknesses in certain areas of knowledge, particularly in the IMVM, such as the area of Livestock species and Equines, due to the fact that the number of academically qualified teachers is still low, thus making the ratio of teacher/student in this area still below desirable. The need for recruitment remains evident and the national and even international context, economic and otherwise, continues to make this task very difficult given the scarcity of specialised teachers in the area with PhD degrees. To summarise, at the date of submission (end of academic year 22/23) the TS of EUVG is on a strategic path to be able to fully satisfy in the very short term, in number and qualification, all the global legal requirements for the SCO as a whole.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

No que concerne ao desenvolvimento pessoal dos recursos humanos, foi criado, em dezembro de 2021, o procedimento de gestão da formação (EVID_6.1.2.-1) no âmbito do SIGQ-EUVG, tendo sido efetuado o respetivo levantamento de necessidades no início de 2022. Por necessidade interna de reorganização dos serviços, o plano de formação e respetivos registos de frequência com os critérios procedimentais estipulados, só foi possível de concretizar a partir do último quadrimestre de 2022 (EVID_6.1.2.-2). Antes de 2022: - A frequência de ações de formação pelo pessoal Docente, desde sempre incentivada pela Instituição, resultava maioritariamente de proposta do trabalhador, fundamentada pela aplicabilidade à respetiva função desempenhada, com entrega do respetivo certificado de participação, arquivado em processo individual. - Complementarmente às ações frequentadas por iniciativa dos trabalhadores Docentes, a partir de 2016 foram implementadas de forma regular, uma a duas vezes por ano, ações de formação essencialmente no domínio linguístico (francês, para pessoal docente e não docente) para equipas devidamente referenciadas pela Direção por força do envolvimento em projetos concretos que apresentavam esta necessidade – (EVID_6.1.2.-3.1-3.2-3.3-3.4-3.5), assim como, em 2021, proporcionada a frequência de formação de âmbito didático-pedagógico, (EVID_6.1.2.-4), num total de 104h, através de parceria com o CINEP, Unidade do IPC. - Outras formações internas foram promovidas em áreas como a Higiene e Segurança no Trabalho - A informação sobre as formações frequentadas era, até 2021, exclusivamente tratada anualmente no âmbito do preenchimento do Anexo C do Relatório Único (EVID_6.1.2 - Anexo C, 2018 a 2022 em anexo). Contrariamente ao que atualmente se verifica, até 2021 a informação sobre frequência de participação por grupo profissional, n.º total de horas por grupo profissional, entre outras variáveis, não era tratada por não haver ainda indicadores definidos. Assim, a partir do n.º de horas de formação por ano, evidenciado no atrás referido Anexo C (ver em “evidências”), com as limitações que tal possa representar (por exemplo, só se refere aos elementos do quadro da instituição), podemos constatar: - regista-se uma evolução significativa entre as horas de formação registadas em 2018 (74), 1.º ano do período de referência em que há registos de formação, até 2020 e 2021 (390 e 246 horas, respetivamente; - verifica-se também uma variação positiva das áreas de formação registadas ao longo dos anos, para áreas “selecionadas” pela Instituição de acordo com as necessidades do serviço. . Em 2018, 1.º ano do período de referência em que há registos, e 2019, as horas formação registadas abrangem 1 ou 2 áreas, quase 50% das quais em competências linguísticas (língua estrangeira); . Em 2020, estão evidenciadas 390 horas, 85% das quais frequentadas por Docentes, no domínio das competências linguísticas (língua estrangeira); . em 2021, ficam evidenciadas 246 horas de formação, 42,3% na área didático-pedagógica (104h), e cerca de 28,5% em duas outras áreas: biologia e bioquímica (laboratórios) e línguas estrangeiras. Seguidamente, passamos a descrever os resultados obtidos em 2022 (último quadrimestre) na área de formação do pessoal com funções docentes, de acordo com os indicadores previstos em plano estratégico (anuais e/ou plurianuais), traduzidos em plano anual de atividades de 2022, e registados em ferramenta específica criada no âmbito do Processo 06 – Recursos Humanos do SIGQ. (EVID_6.1.2.-5). Em 2022, no último quadrimestre, foram registadas 305 horas de formação, correspondentes a 28 ações maioritariamente organizadas e promovidas pela Instituição, e frequentadas por 21 docentes. A média de horas assistidas por docente situa-se nas 6,5 horas. A taxa de participação de docentes do quadro na formação foi de 44,7%. As formações frequentadas pelos Docentes neste quadrimestre dizem respeito à área didático-pedagógica (5h) e áreas científicas dos CE (300 h).

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

Regarding the personal development of human resources, the training management procedure (EVID_6.1.2.-1) was created in December 2021 under the scope of the SIGQ-EUVG, and the respective needs survey was carried out in early 2022. Due to the internal need for reorganization of the services, the training plan and respective attendance records with the stipulated procedural criteria, was only possible to be implemented from the last quarter of 2022 (EVID_6.1.2.-2). Before 2022: - The attendance of training actions by Faculty, always encouraged by the Institution, was mostly the result of the employee's proposal, based on the applicability to the respective function performed, with the delivery of the respective certificate of participation, archived in the individual file. - In addition to the training sessions attended at the initiative of Faculty, from 2016 onwards, training sessions were implemented on a regular basis, once or twice a year, essentially in the linguistic field (French, for both Faculty and non-teaching staff) for teams referred by the Management due to their involvement in specific projects that presented this need - (EVID_6.1.2.-3.1-3.2-3.3-3.4-3.5), as well as, in 2021, was provided the frequency of didactic-pedagogical training, (EVID_6.1.2.-4), in a total of 104h, through partnership with CINEP, Unit of IPC. - Other internal training sessions were promoted in areas such as Hygiene and Safety at Work. - The information about training attended was, until 2021, exclusively processed annually when filling out Annex C of the Single Report (EVID_6.1.2 - Attachment C, 2018 to 2022 attached). As opposed to what is currently in place, until 2021, information about frequency of participation by professional group, total number of hours by professional group, among other variables, was not processed because there were no indicators defined yet. Thus, based on the number of training hours per year, as shown in the aforementioned Annex C (see "evidence"), with the limitations that this may represent (for example, it only refers to the institution's permanent staff), we can see that: - there is a significant evolution in the number of training hours recorded in 2018 (74), the first year of the reference period in which there are training records, to 2020 and 2021 (390 and 246 hours, respectively); - there is also a positive variation in the training areas recorded over the years, to areas "selected" by the Institution according to the needs of the service. . In 2018, the first year of the reference period for which records are available, and 2019, the recorded training hours cover 1 or 2 areas, almost 50% of which are in language skills (foreign language); . In 2020, 390 hours are evidenced, 85% of which are attended by Faculty, in the area of language skills (foreign language); . in 2021, 246 hours of training are evidenced, 42.3% in the didactic-pedagogical area (104h), and about 28.5% in two other areas: biology and biochemistry (laboratories) and foreign languages. Next, we will describe the results obtained in 2022 (last quarter of the year) in the area of training of Faculty, according to the indicators provided in the strategic plan (annual and/or multi-annual), reflected in the annual activity plan of 2022, and recorded in the specific tool created under Process 06 - Human Resources of SIGQ. (EVID_6.1.2.-5). In 2022, during the last quarter of the year, 305 hours of training were recorded, corresponding to 28 actions mainly organised and promoted by the Institution, and attended by 21 faculty members. The average number of hours attended per faculty member stands at 6.5 hours. The participation rate of permanent faculty in training was 44.7%. The training courses attended by the faculty members in this four-month period relate to the didactic-pedagogical area (5 hours) and the scientific areas of the SC (300 hours).

6.1.2. Evidências

[EVID_6.1.](#) | PDF | 24.5 Kb

[EVID_6.1.2. - Anexo C 2018](#) | PDF | 33 Kb

[EVID_6.1.2. - Anexo C 2019](#) | PDF | 15.5 Kb

[EVID_6.1.2. - Anexo C 2020](#) | PDF | 18.7 Kb

[EVID_6.1.2. - Anexo C 2021](#) | PDF | 364.8 Kb

[EVID_6.1.2. - Anexo C 2022](#) | PDF | 364.6 Kb

[EVID_6.1.2.-1](#) | PDF | 446.5 Kb

[EVID_6.1.2.-2](#) | PDF | 117.4 Kb

[EVID_6.1.2.-3.1](#) | PDF | 99.1 Kb

[EVID_6.1.2.-3.2](#) | PDF | 98.8 Kb

[EVID_6.1.2.-3.3](#) | PDF | 149.8 Kb

[EVID_6.1.2.-3.4](#) | PDF | 101.2 Kb

[EVID_6.1.2.-3.5](#) | PDF | 226.4 Kb

[EVID_6.1.2.-4](#) | PDF | 123.1 Kb

[EVID_6.1.2.-5](#) | PDF | 197.9 Kb

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (PT)

Reconhecendo a necessidade de melhoria contínua das condições de emprego científico e o desenvolvimento da carreira académica e científica na Instituição, adotaram-se os procedimentos adequados para assegurar a qualificação e a competência necessárias ao desempenho de funções do pessoal docente, conforme determinado pela alínea b) do artigo 18.º da Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto e o artigo 53.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (Regime Jurídico da Avaliação do Ensino Superior). Assim, em 2020 foi aprovado o Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente (RADD)(EVID_6.1.3.-1) e em 2022 o Regulamento da Carreira Docente da EUVG (RCD) (EVID_6.1.3.-2). Conforme expresso nos relatórios de follow up de 2020 e de 2021 (EVID_6.1.3.-3/4), o procedimento de avaliação de desempenho docentes (EVID_6.1.3.-5), e o respetivo Regulamento (EVID_6.1.3.-1), aprovados em maio de 2020, originaram uma avaliação-piloto, para testar o funcionamento do modelo, assim como todas as variáveis e fases do processo. O processo de avaliação-piloto culminou com a realização de um relatório (EVID_6.1.3.-6) no qual se identificaram dificuldades e propuseram alterações e retificações que resultaram na revisão do RADD (EVID_6.1.3.-7). A revisão do regulamento foi aprovada em junho de 2021 (EVID_6.1.3.-8-9) e deu-se início ao processo de avaliação de desempenho docente, no ano letivo 2021/2022 (EVID_6.1.3.-10). O primeiro ciclo de avaliação encontra-se em curso, tendo-se procedido à eleição da Comissão Coordenadora de Avaliação de Desempenho dos Docentes (CCADD)(EVID_6.1.3.-11) e à nomeação dos relatores (EVID_6.1.3.-12), prevendo-se a obtenção dos primeiros resultados após julho de 2025. Quanto às regras e procedimentos de desenvolvimento profissional na carreira docente, estes encontram-se estabelecidos no RCD, aprovado em abril de 2022 (EVID_6.1.3.-13), com produção de efeitos a partir do ano letivo 2022/2023. Para além da definição das categorias profissionais, e respetivos escalões, do pessoal docente de carreira, neste regulamento também se estabelecem as regras de progressão entre escalões e categorias, assim como as formas de provimento e recrutamento. Determina, ainda, o procedimento a seguir e os critérios para a integração na carreira docente da EUVG dos docentes com contrato de trabalho anterior à entrada em vigor do regulamento, tendo em vista o cumprimento dos rácios legais na distribuição pelas categorias profissionais existentes. De salientar que a Instituição continua a trabalhar no sentido de cumprir os rácios legais, não só através da contratação de novos docentes com qualificação académica adequada, mas também através de incentivo à formação do corpo docente já com vínculo à instituição. Para docentes inscritos em programas de doutoramento, sempre que possível, o horário letivo é ajustado às necessidades inerentes ao desenvolvimento de trabalho de doutoramento, assim como disponibilizado tempo para além do regulamentado no estatuto de trabalhador-estudante.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (EN)

Recognizing the need for continuous improvement of the scientific employment conditions and the development of the academic and scientific career in the Institution, the appropriate procedures were adopted to ensure the required qualification and competence for the performance of faculty members' functions, as determined by paragraph b) of Article 18 of Law No. 38/2007 of 16 August and Article 53 of Law No. 62/2007 of 10 September (Legal Regime of Higher Education Evaluation). Thus, in 2020 the Regulation for the Evaluation of Faculty Performance (REFP)(EVID_6.1.3.-1) and in 2022 the EUVG Faculty Career Regulation (FCR) (EVID_6.1.3.-2) were approved. As expressed in the follow-up reports of 2020 and 2021 (EVID_6.1.3.-3/4), the procedure for assessing faculty performance (EVID_6.1.3.-5) and its Regulation (EVID_6.1.3.-1), approved in May 2020, led to a pilot evaluation, to test the operation of the model, as well as all variables and phases of the process. The pilot evaluation process culminated with the completion of a report (EVID_6.1.3.-6) in which difficulties were identified and changes and rectifications were proposed that resulted in the revision of the REFP (EVID_6.1.3.-7). The revision of the regulations was approved in June 2021 (EVID_6.1.3.-8-9) and the process of faculty performance assessment began in the academic year 2021/2022 (EVID_6.1.3.-10). The first cycle of assessment is underway, having proceeded to the election of the Coordinating Committee for the Faculty Performance Assessment (CCFPA) (EVID_6.1.3.-11) and the appointment of rapporteurs (EVID_6.1.3.-12), with the first results expected after July 2025. As for the rules and procedures for professional development in the faculty career, they are established in the FCR, approved in April 2022 (EVID_6.1.3.-13), with effect from the academic year 2022/2023. In addition to defining the professional categories and respective career scales of faculty, this regulation also establishes the rules of progression between scales and categories, as well as the forms of appointment and recruitment. It also determines the procedure to be followed and the criteria for integration into the EUVG faculty career of faculty members with employment contracts prior to the implementation of the regulation, in order to comply with the legal ratios in the distribution among the existing professional categories. It should be noted that the institution continues to work towards compliance with the legal ratios, not only by hiring new faculty members with adequate academic qualifications, but also by encouraging the training of faculty members already working for the institution. For faculty members enrolled in doctoral programmes, whenever possible, the teaching hours are adjusted to the needs inherent to the development of doctoral work, as well as time beyond that regulated by the student-worker statute is made available.

6.1.3. Evidências

[EVID 6.1.3.-1](#) | PDF | 268.6 Kb
[EVID 6.1.3.-2](#) | PDF | 1.6 Mb
[EVID 6.1.3.-3](#) | PDF | 792.3 Kb
[EVID 6.1.3.-4](#) | PDF | 327.8 Kb
[EVID 6.1.3.-5](#) | PDF | 159.3 Kb
[EVID 6.1.3.-6](#) | PDF | 2.5 Mb
[EVID 6.1.3.-7](#) | PDF | 99.3 Kb
[EVID 6.1.3.-8](#) | PDF | 1.4 Mb
[EVID 6.1.3.-9](#) | PDF | 1.8 Mb
[EVID 6.1.3.-10](#) | PDF | 392.1 Kb
[EVID 6.1.3.-11](#) | PDF | 156.7 Kb
[EVID 6.1.3.-12](#) | PDF | 174.8 Kb
[EVID 6.1.3.-13](#) | PDF | 75.2 Kb

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

O tipo de cultura organizacional implementado, muitas vezes implícito à ação da Direção da EI e do CD (i.e., não necessariamente formalizado ou reduzido a escrito) reflete-se também na gestão do pessoal docente. Caracteriza-se por valores como compreensão e entajuda face a dificuldades pessoais, partilha em equipa de dificuldades relacionadas com a execução dos objetivos delineados e da procura ativa de soluções eficazes, autonomia para a tomada de decisões ou para propor ideias, flexibilidade quanto à gestão do dia de trabalho fora do horário letivo e procura do bem-estar em geral dos colaboradores. Ao valorizar estes princípios sai reforçada a identificação dos colaboradores com a cultura existente, estimula-se o seu comprometimento com os objetivos traçados pela Instituição, permitindo um alinhamento dos seus objetivos pessoais com os da Instituição. O clima organizacional que resulta destas condições, embora ainda não refletido em avaliações sistemáticas (procedimento em estudo) pode ser percebido através de inúmeras ações, consubstanciadas em fatores observáveis/verificáveis, designadamente: - instituição do gozo do "dia de aniversário" a partir de 2019 (OS n.º 01/2019); - acesso do pessoal docente e investigador às consultas de Psicologia clínica no âmbito do GAPS – Gabinete de Apoio Psicológico e social; - descontos em serviços diversos protocolados com Parceiros (ginásios, óticas, serviços e produtos veterinários, etc), divulgados no sítio de internet da EUVG; - promoção de momentos de convívio no horário laboral (assinalando datas de aniversários ou outras relacionadas com projetos de trabalho bem sucedidos; festividades tradicionais de calendário – Natal, S. Martinho, sardinhas, etc); - promoção de atividades vocacionadas para o bem-estar físico e psicológico tais como, Yoga, Meditação, Mindfulness, Educação emocional e Coaching; - autonomia, com responsabilidade, na gestão do horário de trabalho, fora das horas letivas, designadamente quanto a pausas (estimula momentos de descanso e convívio entre colegas, muitas vezes promotores também de debates informais sobre temas de trabalho que ajudam a desbloquear dificuldades e encontrar soluções) e horário semanal presencial (mínimo de horas estipulado internamente); - A IES facilita a habitualmente o deferimento de pedidos de acumulação de funções; - ajustamento do horário de atividades letivas a constrangimentos inerentes à vida pessoal e familiar, sempre que possível; - em termos de infraestruturas, existem em diversos locais (blocos) do Campus copas equipadas para se poderem fazer as refeições necessárias com conforto (pequenos grupos).

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

The type of organisational culture implemented, often implicit in the action of the FB and BD management (i.e., not necessarily formalised or reduced to writing) is also reflected in the management of the faculty. It is characterised by values such as understanding and mutual help regarding personal difficulties, team sharing of difficulties related to the implementation of the outlined objectives and the active search for effective solutions, autonomy to make decisions or propose ideas, flexibility regarding the management of the working day outside teaching hours and the search for the general well-being of the employees. Valuing these principles strengthens the identification of the employees with the existing culture, stimulates their commitment to the objectives set by the Institution, allowing an alignment of their personal objectives with those of the Institution. The organisational atmosphere that results from these conditions, although not yet reflected in systematic evaluations (procedure under study) may be perceived through numerous actions, embodied in observable/verifiable factors, namely: - Establishment of the "birthday day off" as of 2019 (OS No. 01/2019); - access of faculty and research staff to clinical psychology consultations within the scope of the PSSO - Psychological and Social Support Office; - discounts on various services agreed with partners (gyms, opticians, veterinary services and products, etc.), disclosed on the EUVG website; - promotion of moments of conviviality during working hours (marking birthdays or other dates related to successful work projects; traditional calendar festivities - Christmas, S. Martinho, sardinhas, etc.); - promotion of activities aimed at physical and psychological well-being, such as Yoga, Meditation, Mindfulness, Emotional Education and Coaching; - autonomy, with responsibility, in the management of working hours, outside teaching hours, particularly with regard to breaks (stimulating moments of rest and socialisation between colleagues, often also promoting informal debates on work issues that help to unblock difficulties and find solutions) and weekly face-to-face time (minimum number of hours stipulated internally); - The Institution usually facilitates the acceptance of requests for accumulation of functions; - adjustment of the timetable of academic activities to the constraints inherent to personal and family life, whenever possible; - In terms of infrastructures, in several places (buildings) of the Campus there are equipped dining rooms so that the necessary meals can be taken in comfort (small groups).

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Conforme acordado com a GP deste processo, Dra. Daniela Coelho, analisaremos seguidamente, em 6.2.1., os nossos dados internos de pessoal, correspondentes aos que figuram nos Indicadores Estatísticos do Sistema de Informação (SI) da A3ES, em virtude de os constantes nessas tabelas não se encontrarem concordantes entre si nem com a informação que detemos nos nossos serviços. Assim, e tal como combinado previamente com a GP, integraremos no campo de evidências do item 6.2.2. deste Guião (por não termos local para evidências em 6.2.1.) dois quadros que refletem os dados constantes do V/ Sistema de Informação e os nossos, para cada uma das variáveis que o SI indica, i.e., grupo etário, sexo, habilitações. Na tabela de habilitações, indicamos, ainda, complementarmente, os níveis de qualificação com base no QEQ/QNQ. vide EVID_6.2.1.-1 e EVID_6.2.1.-2 (em "Evidências"/ 6.2.2). Para cada tabela de dados constante do SI, referentes aos anos letivos 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020 e 2020-2021; apresentamos os nossos dados de pessoal nos anos civis de 2018; 2019; 2020; 2021; e 2022, uma vez que os nossos dados, oriundos essencialmente dos serviços financeiros, se encontram organizados desta forma (por ano civil). Adicionalmente, inserimos um quadro (EVID_6.2.1.-3) que descreve as áreas de formação e respetivo serviço que integra cada trabalhador.

Observações (se aplicável) (EN)

As agreed with the GP of this process, Ms. Daniela Coelho, we will analyse our internal data on staff below (6.2.1), corresponding to "non-teaching" staff statistical indicators of the Information System (IS) of A3ES, as the data in those tables of the Information System (IS) of A3ES, are not consonant or compatible with the information we hold in our services. Thus, and as previously agreed with the GP, we will integrate two tables that reflect the data in your Information System and ours, for each of the variables that the IS indicates, i.e., age group, gender, qualifications, in the evidence field of item 6.2.2. of this Guide (because we have no place for evidence in 6.2.1.). In the qualifications table, we also indicate, complementarily, the qualification levels based on the EQF. See EVID_6.2.1.-1 and EVID_6.2.1.-2 (in "Evidences"/ 6.2.2). For each data table in the IS for the academic years 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020 and 2020-2021; we present our staff data for calendar years 2018; 2019; 2020; 2021; and 2022, as our data, coming mainly from the financial services, is organised in this way (by calendar year). In addition, we have inserted a table (EVID_6.2.1.-3) describing the training areas and respective service to which each employee belongs.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Tal como mencionado, e pelos motivos referidos, no campo anterior: “Observações”, respeitante aos Indicadores Estatísticos de “Não-Docentes”, para demonstrarmos que o pessoal técnico, administrativo e de gestão é qualificado e tem formação especializada para o desempenho das suas tarefas, utilizaremos os dados constantes em EVID_6.2.1.-1, 6.2.1.-2 e 6.2.2.-3 (incluídos no campo de evidências do item 6.2.2.), respetivamente, documentos “data plataforma_idadesexo” e “data plataforma_habil_nívelQE” com dados distribuídos por ano civil, de 2018 a 2022, inclusive, e ainda o documento “Quadro_Habil_Categorias_Serviços – PnãoDocente” que descreve as áreas de formação e o serviço que integra cada trabalhador Feito este necessário enquadramento, passamos a apresentar a análise da informação constante dos quadros de pessoal atrás mencionados. Desde logo, comparando o número total de trabalhadores com funções “não docentes”, regista-se uma clara evolução positiva: - Passamos de 17 colaboradores em 2018 para 41 em 2022 (aumentando gradualmente, 19 em 2019 e 22, em 2020 e 30, em 2021); - Fica evidenciado o forte investimento em pessoal com vínculo contratual, a partir de 2018, inclusive: todos os trabalhadores com funções técnicas e administrativas, exceto 1, têm contrato de trabalho a tempo inteiro, sendo que, no caso do serviço integrado pelo colaborador em regime de prestação de serviços, área de “suporte informático” está em curso o processo de contratação de mais 1 colaborador para esta unidade funcional. Analisando a caracterização dos colaboradores por grupo etário e sexo, podemos constatar que: - a proporção de elementos do sexo feminino é largamente superior em todos os anos, registando-se, em 2021 e 2022, um aumento significativo dos elementos do sexo masculino que já atingem, em 2022, 37% contra 18% em 2018; - a distribuição por grupo etário foi evoluindo, ao longo dos anos em referência, de forma proporcional à evolução do número total de trabalhadores com funções técnicas e administrativas; - os grupos etários que abrangem o intervalo entre os 40 e os 59 anos, são largamente maioritários em todos os anos, destacando-se, nos últimos dois anos, um aumento do n.º de pessoas com idade compreendida entre 30 e 39 anos. Quanto às habilitações literárias e níveis de qualificação, podemos verificar que: - os graus académicos de Licenciado e Mestre estão maioritariamente representados nas habilitações do pessoal técnico e administrativo, correspondendo a cerca de 50% do pessoal em todos os anos contemplados; - a média do nível de qualificação profissional do pessoal tem-se mantido ao longo dos anos, situando-se próximo do nível 5, do QEQ/QNQ. - registou-se um aumento significativo, de mais de 100%, no número de colaboradores com o nível 6 de qualificação assim como com o nível 7, que quadruplicou. - aumentou significativamente o n.º de colaboradores com ensino secundário (níveis 3 e 4 QNQ), que quase duplicou no período em referência. Relativamente à adequação das habilitações literárias e níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo às funções desempenhadas, podemos afirmar que, para além de ter sido sempre essa a preocupação da Instituição, tal fator tem vindo a ser reforçado, refletindo-se no conjunto de habilitações do pessoal e respetivas funções desempenhadas (EVID_6.2.1.-3) Do quadro de habilitações e qualificações do pessoal resulta que, tirando 1 caso de contratação mais antiga, a habilitação mínima, incluindo a do pessoal auxiliar, é o 9.º ano de escolaridade, sendo que a maioria do pessoal sem grau de formação superior tem o 12.º ano de escolaridade, de nível 3 ou 4 QNQ (cursos secundários via ensino ou de dupla certificação). Com formação académica superior adequada a cada uma das funções (Licenciatura e Mestrado), temos os colaboradores de serviços de Assessoria e de apoio Técnico especializado, como é o caso da área Jurídica, Qualidade, RH, os Técnicos de Laboratório, da Biblioteca e a maioria do pessoal administrativo dos Serviços Académicos (SA) e Secretariados. De registar o investimento feito pela Instituição num dos trabalhadores de apoio aos laboratórios, tendo-lhe sido proporcionadas condições para obter o grau de licenciado na EUVG, em área relacionada com o seu serviço, e que a prazo se procurará reposicionar profissionalmente. Aliás, especificamente nas unidades laboratoriais do CCP – Centro de Competências Práticas, o Docente Coordenador e Docentes responsáveis pelos laboratórios, procedem regularmente à identificação de necessidades de formação complementar, seja para os técnicos superiores ou pessoal auxiliar de apoio e procedem à organização interna de ações com vista à melhoria de competências, sejam estas organizadas internamente, através dos Docentes da EUVG ou em articulação com entidades parceiras, ou externamente, identificando oportunidades mais adequadas para encaminhar os trabalhadores

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

As mentioned, and for the reasons mentioned, in the previous field: "Observations", regarding "non-teaching" staff statistical indicators, in order to demonstrate that the technical, administrative and management staff is qualified and has specialized training to perform their tasks, we will use the data contained in EVID_6.2.1.-1, 6.2.1.-2 e 6.2.2.-3 (included in the evidences field of item 6.2.2.), respectively, documents "date platform_age_sex" and "date platform_ability_levelQE", with data distributed by calendar year, from 2018 to 2022, inclusive, and also the document "Table_Habil_Categories_Services - NonTeaching Staff", which describes the training areas and the service to which each worker belongs. Once this necessary background is completed, we will now present the analysis of the information contained in the above-mentioned staff tables. First of all, comparing the total number of employees with "non-teaching" functions, there is a clear positive evolution: - We went from 17 employees in 2018 to 41 in 2022 (gradually increasing, 19 in 2019 and 22, in 2020 and 30, in 2021); - Evidence of the strong investment in contract staff, from 2018 onwards: all employees with technical and administrative functions, except for 1, have a full-time contract, and, in the case of the service integrated by the employee under the provision of services regime, the "IT support" area, the hiring process of 1 additional employee for this functional unit is underway. Analysing the characterisation of the employees by age group and gender, we can see that - the proportion of female employees is much higher in all years, with a significant increase in male employees in 2021 and 2022, reaching 37% in 2022 compared to 18% in 2018; - the distribution per age group has evolved over the years in proportion to the evolution of the total number of employees with technical and administrative functions; - the age groups covering the range between 40 and 59 years are largely in the majority in all years, with an increase in the number of people aged between 30 and 39 years in the last two years standing out. With regard to academic qualifications and levels of qualification, we can verify that - the academic degrees of Bachelor and Master are mostly represented in the qualifications of the technical and administrative staff, corresponding to about 50% of the staff in all the years considered; - the average level of professional qualification of the staff has been maintained over the years, at around level 5 of the EQF/QNQ. - there was a significant increase, of over 100%, in the number of employees with level 6 qualifications as well as level 7, which quadrupled. - the number of employees with secondary education (levels 3 and 4 EQF) increased significantly, which almost doubled in the period in question. Regarding the adequacy of the academic qualifications and levels of qualification of the technical and administrative staff to the functions performed, we can state that, besides always having been the Institution's concern, this factor has been reinforced, reflected in the set of staff qualifications and respective functions performed (EVID_6.2.1.-3) The table of qualifications and qualifications of the staff shows that, apart from one case of older contracting, the minimum qualification, including auxiliary staff, is the 9th grade of schooling, and the majority of the staff without higher education has the 12th grade of schooling, level 3 or 4 EQF (secondary courses via education or double certification). With higher academic training appropriate to each of the functions (Degree and Master's Degree), we have the employees of Advisory services and specialized technical support, as is the case of Legal, Quality, HR, Laboratory Technicians, Library and most of the administrative staff of the Academic Services (SA) and Secretariats. It is worth noting the investment made by the Institution in one of the laboratory support workers, who was given the conditions to obtain a degree from EUVG, in an area related to his service, and who will eventually seek professional repositioning. Moreover, specifically in the laboratory units of the CPC - Centre for Practical Skills, the Coordinating Lecturer and the Lecturers responsible for the laboratories regularly identify further training needs, whether for senior technicians or auxiliary support staff and proceed to the internal organisation of actions aimed at improving skills, whether organised internally, through EUVG lecturers or in conjunction with partner entities, or externally, identifying the most appropriate opportunities to refer workers.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A cultura organizacional de uma Instituição é, como sabemos, compartilhada pelo quadro de colaboradores e vai sendo passada para os mais jovens pelos profissionais com mais tempo de casa, contribuindo para ir “moldando” comportamentos e percepções, processo a ser acompanhado pela Gestão a fim de não serem desvirtuados os fatores que caracterizam a cultura “interna” considerada adequada à missão e valores estabelecidos. Sendo o clima organizacional o reflexo da motivação dos colaboradores e refletindo o quão saudável é a relação da empresa com os profissionais, quanto mais qualidade tiver o ambiente de trabalho e as estratégias de gestão de pessoas, melhor será o desempenho das equipas. Uma organização interessada na opinião dos trabalhadores e que respeita o que estes têm a dizer consegue motivar e comprometer as equipas. Neste contexto, podemos afirmar que a cultura organizacional da ACVG-EUVG se caracteriza por um acompanhamento de grande proximidade dos Órgãos de Gestão face aos trabalhadores, auscultando as suas opiniões e incentivando a apresentação de sugestões, fatores que se constituem como o principal mecanismo de apoio ao pessoal técnico e administrativo para o bom desempenho das suas funções. Esta missão é coadjuvada pelas chefias intermédias, quando aplicável, assim como pelos colaboradores mais antigos das equipas. A participação dos colaboradores mais antigos é explicitamente solicitada pelos superiores, sendo estes colegas referenciados ao novo trabalhador aquando da sua integração. Quanto ao desenvolvimento pessoal dos recursos humanos, em dezembro de 2021 criou-se o procedimento de gestão da formação, valorização e reconhecimento profissional (EVID 6.2.2.-1) no âmbito do SIGQ, tendo sido efetuado o respetivo levantamento de necessidades no início de 2022 (EVID 6.2.2.-2). Por necessidade interna de reorganização dos serviços, o plano de formação e respetivos registos de frequência com os critérios procedimentais estipulados só foi possível de concretizar a partir do último quadrimestre de 2022 (EVID 6.2.2.-3) Antes de 2022: - A prática de identificação de necessidades e organização da consequente formação aos colaboradores do CCP/Laboratórios está implementada desde 2017 (pasta consultável no secretariado dos Lab) não obstante este procedimento só vir a ser reduzido a escrito no âmbito do SIGQ em 2020 (EVID 6.2.2.-4 e 5). - A frequência de formação pelo pessoal técnico e administrativo, desde sempre incentivada pela Direção, resultava maioritariamente de proposta do trabalhador, fundamentada pela aplicabilidade à função desempenhada, com entrega do respetivo certificado de participação, arquivado em processo individual. - Complementarmente às ações frequentadas por iniciativa dos trabalhadores, a partir de 2016 foram implementadas de forma regular, uma a duas vezes por ano, ações de formação essencialmente no domínio linguístico (francês, para pessoal docente e não docente e português para estudantes) para equipas devidamente referenciadas pela Direção por força do envolvimento em projetos concretos que apresentavam esta necessidade, mas também de âmbito pedagógico para Docentes (EVID 6.2.2.-6 a 11) - Outras formações internas foram promovidas em áreas como a Higiene e Segurança no Trabalho, - A informação sobre as formações frequentadas era, até 2021, exclusivamente tratada anualmente no âmbito do preenchimento do Anexo C do Relatório Único - RU (vide EVID 6.2.2.-12 a 16). Contrariamente ao que atualmente se verifica, até 2021 a informação sobre n.º de horas e taxas de participação por grupo profissional, entre outras variáveis, não era tratada, não havendo ainda indicadores definidos. Assim, a partir do n.º de horas de formação por ano, evidenciado no atrás referido Anexo C do RU, com as limitações que tal possa representar (e.g., só se refere a pessoal do quadro da instituição), podemos constatar: - regista-se uma evolução significativa entre as horas de formação registadas em 2018 (74), 1.º ano do período de referência em que há registos de formação, até 2020 e 2021 (390 e 246 horas, respetivamente); - verifica-se também uma diversificação das áreas de formação registadas ao longo dos anos: . em 2018 e 2019, as horas formação abrangem 1 ou 2 áreas, competências linguísticas (língua estrangeira) e outras áreas de interesse para as funções desempenhadas (e.g., Qualidade); . em 2020, estão evidenciadas 390 horas, 15% das quais frequentadas por pessoal técnico e administrativo, no domínio da Qualidade; . em 2021, ficam evidenciadas 246 horas de formação, cerca de 28,5% na área “biologia e bioquímica” (pessoal dos laboratórios). Seguidamente, passamos a descrever os resultados obtidos em 2022 (último quadrimestre) na área de formação do pessoal com funções não docentes, de acordo com os indicadores previstos em plano estratégico (anuais e/ou plurianuais), traduzidos em plano anual de atividades de 2022, e registados em ferramenta específica, mapa de acompanhamento de indicadores, criada no âmbito do Processo 06 – Recursos Humanos do SIGQ, (EVID 6.2.2.-17). Em 2022, último quadrimestre, foram registadas 322,5 horas de formação, correspondentes a 20 ações maioritariamente organizadas e promovidas pela Instituição, e frequentadas por 16 elementos do pessoal técnico e administrativo. A média de horas assistidas por trabalhador neste quadrimestre situa-se nas 9 horas. A taxa de participação de pessoal técnico e administrativo na formação foi de 44,4%. As formações frequentadas neste quadrimestre enquadraram-se em áreas científicas adequadas aos técnicos de laboratório e pessoal de apoio, desenvolvimento de competências linguísticas em língua estrangeira e no âmbito da Qualidade. NOTA: tal como referimos no ponto anterior, nas evidências do presente item (6.2.2.) constam 3 quadros (EVID 6.2.1.-1 a 3) relacionados com dados do Pessoal técnico, administrativo e de gestão relativos ao item 6.2.1.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The organisational culture of an institution is, as we know, shared by the staff and is passed on to the younger employees by the professionals with more time in the company, contributing to "moulding" behaviours and perceptions, a process that should be monitored by the management so that the factors that characterise the "internal" culture considered as appropriate to the established mission and values are not distorted. As the organisational environment reflects the motivation of the employees and reflects how healthy the company's relationship is with its professionals, the better the quality of the working environment and people management strategies, the better the performance of the teams will be. An organisation that is interested in the opinion of the workers and respects what they have to say is able to motivate and commit the teams. In this context, we can state that the organisational culture of the ACVG-EUVG is characterised by a close monitoring of the Management Bodies towards the workers, listening to their opinions and encouraging suggestions, factors that constitute the main support mechanism for the technical and administrative staff for the good performance of their functions. This mission is assisted by middle management, when applicable, as well as by the most senior employees in the teams. The participation of older employees is explicitly requested by superiors and these colleagues are referred to the new employee on integration. With regard to the personal development of human resources, in December 2021 the management procedure for training, professional development and recognition (EVID 6.2.2.-1)) was created within the scope of the internal quality assurance system (SIGQ), and the respective needs assessment was carried out in early 2022. Due to the internal need for reorganisation of the services, the training plan and respective attendance records with the stipulated procedural criteria could only be implemented from the last four months of 2022 onwards (EVID_6.2.2.-2 and 3). Before 2022: - The practice of identifying needs and organising the consequent training for CCP/Laboratories' employees has been implemented since 2017 (consultable folder at the Labs secretariat), although this procedure will only be reduced to writing under the internal quality assurance system (SIGQ) in 2020 (EVID_6.2.2.-4 and 5). - The attendance of training by technical and administrative staff, which has always been encouraged by the Management, was mostly the result of the employee's proposal, based on the applicability to the function performed, with the delivery of the respective certificate of participation, filed in the individual file. - In addition to the actions attended at the initiative of the employees, from 2016 onwards, training actions were implemented on a regular basis, once or twice a year, mainly in the language area (French, for teaching and non-teaching staff and Portuguese for students) for teams duly referenced by the Management due to their involvement in specific projects that presented this need, but also in the pedagogical area for Teachers (EVID_6.2.2.-6 to 11) - Other internal training courses were promoted in areas such as Health and Safety at Work; - The information on the training attended was, until 2021, exclusively processed annually when filling out Annex C of the Single Report - RU (see EVID_6.2.2.-12 to 16). Contrary to what currently occurs, until 2021 the information on number of hours and participation rates by professional group, among other variables, was not treated, and there were no indicators defined yet. Thus, from the number of hours of training per year, shown in the aforementioned Annex C of the RU, with the limitations that this may represent (e.g., it only refers to permanent staff of the institution), we can see - there is a significant evolution between the training hours recorded in 2018 (74), the first year of the reference period in which training is recorded, and 2020 and 2021 (390 and 246 hours, respectively); - There is also a diversification of the training areas recorded over the years; . in 2018 and 2019, the training hours cover 1 or 2 areas, language skills (foreign language) and other areas of interest to the functions performed (e.g. Quality); . in 2020, 390 hours are evidenced, 15% of which were attended by technical and administrative staff, in the area of Quality . in 2021, 246 hours of training are evidenced, about 28.5% in the "biology and biochemistry" area (laboratory staff). Next, we will describe the results obtained in 2022 (last four months) in the area of training of staff with non-teaching functions, according to the indicators set out in the strategic plan (annual and/or multi-annual), translated into the annual activity plan of 2022, and recorded in the specific tool, the indicator follow-up map, created under Process 06 - Human Resources of the internal quality assurance system (SIGQ), (EVID_6.2.2.-17). In 2022, , 322.5 hours of training were recorded in the last four-month period, corresponding to 20 actions mainly organised and promoted by the Institution, and attended by 16 technical and administrative staff members. The average number of hours attended per worker in this four-month period is 9 hours. The participation rate of technical and administrative staff in training was 44.4%. The training attended in this four-month period focused on scientific areas appropriate for laboratory technicians and support staff, development of foreign language skills and within the scope of Quality. NOTE: as mentioned in the previous point, in the evidence of this item (6.2.2.) there are 3 tables (EVID_6.2.1.-1 to 3) with data of technical, administrative and management personnel related to item 6.2.1.

6.2.2. Evidências

[EVID_6.2.1.-1](#) | PDF | 17.5 Kb
[EVID_6.2.1.-2](#) | PDF | 25.4 Kb
[EVID_6.2.1.-3](#) | PDF | 180.1 Kb
[EVID_6.2.2.-1](#) | PDF | 446.5 Kb
[EVID_6.2.2.-2](#) | PDF | 177.6 Kb
[EVID_6.2.2.-3](#) | PDF | 117.4 Kb
[EVID_6.2.2.-4](#) | PDF | 182.9 Kb
[EVID_6.2.2.-5](#) | PDF | 30.4 Kb
[EVID_6.2.2.-6](#) | PDF | 99.1 Kb
[EVID_6.2.2.-7](#) | PDF | 98.8 Kb
[EVID_6.2.2.-8](#) | PDF | 149.8 Kb
[EVID_6.2.2.-9](#) | PDF | 101.2 Kb
[EVID_6.2.2.-10](#) | PDF | 226.4 Kb
[EVID_6.2.2.-11](#) | PDF | 123.1 Kb
[EVID_6.2.2.-12](#) | PDF | 33 Kb
[EVID_6.2.2.-13](#) | PDF | 15.5 Kb
[EVID_6.2.2.-14](#) | PDF | 18.7 Kb
[EVID_6.2.2.-15](#) | PDF | 364.8 Kb
[EVID_6.2.2.-16](#) | PDF | 364.6 Kb
[EVID_6.2.2.-17](#) | PDF | 91.6 Kb

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Os elementos do pessoal técnico e administrativo são posicionados em categorias profissionais e progredem de acordo com a Portaria 182/2018, de 22 de junho, e suas atualizações (EVID_6.2.3.-1), uma vez que não existe um quadro legal específico para os trabalhadores das instituições de ensino superior privadas, conforme indicações que nos foram transmitidas pela ACT – Autoridade para as Condições do Trabalho. Na ACVG/EUVG, verifica-se que as retribuições do pessoal técnico e administrativo estão, na sua larga maioria, situadas em posições salariais acima das correspondentes às remunerações estabelecidas na legislação acima referida, conforme pode ser constatado através da consulta comparativa da Portaria atrás referida e dos Mapas mensais de Pagamentos de Pessoal, que serão disponibilizados para consulta da CAE in loco ou a todo o tempo se tal for solicitado. Esta informação é disponibilizada na medida em que respeita a al. f) do art.º 6.º do RGPD. No que toca a mecanismos de avaliação de desempenho: No âmbito do Processo de Gestão de RH do SIGQ, e a fim de se sistematizar a prática corrente, encontra-se em fase de estudo metodologias de trabalho conducentes à definição de procedimentos e instrumentos para avaliação de desempenho, bem como de avaliação do clima organizacional, para o pessoal técnico e administrativo. A avaliação do desempenho de cada trabalhador é efetuada pela Presidente da Direção, coadjuvada, quando aplicável, por chefias intermédias, e consubstancia-se num acompanhamento regular e personalizado, seja na transmissão de IT – Instruções de trabalho, na distribuição do serviço ou na análise e comunicação de eventuais correções ao desempenho. O desempenho de cada trabalhador é predominantemente avaliado através de: observação direta; reuniões de acompanhamento; grau de cumprimento das tarefas atribuídas, execução de instruções de trabalho e cumprimento de prazos; análise de relatórios produzidos e de iniciativas do trabalhador para apresentar soluções alternativas para problemas encontrados. Para o desenvolvimento do pessoal no exercício das suas funções, os trabalhadores são apoiados por colegas com mais antiguidade na instituição ou pela chefia mais direta sendo também incentivados a frequentar ações de formação, internas ou externas, incluindo as apresentadas por iniciativa do próprio.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The technical and administrative staff members are positioned in professional categories and progress in their career in accordance with Ordinance 182/2018, of 22 June, and its updates (EVID_6.2.3.-1), since there is no specific legal framework for workers in private higher education institutions, as indicated to us by ACT - Authority for Working Conditions. At the ACVG/EUVG, it is verified that the salaries of technical and administrative staff are, for the most part, situated in salary positions that are higher than those corresponding to the salaries established in the above-mentioned legislation, as can be seen by comparative consultation of Ordinance and the monthly Staff Payment Charts (also mentioned above), which will be made available for consultation on site or at any time if requested. This information is made available to the extent that it complies with article 6(f) of the RGPD. Regarding performance evaluation mechanisms: Within the scope of the internal quality assurance system (SIGQ) HR Management Process, and in order to systematise the current practice, work methodologies are being studied leading to the definition of procedures and instruments for performance assessment, as well as assessment of the organisational climate, for technical and administrative staff. The performance assessment of each employee is carried out by the Chairman of the Board of Directors, with assistance by middle managers, if needed, and is based on regular and personalised monitoring, whether in the transmission of IT - Work Instructions, in the distribution of the service or in the analysis and communication of any corrections to performance. The performance of each employee is predominantly evaluated through: direct observation; monitoring meetings; degree of compliance with assigned tasks, execution of work instructions and meeting deadlines; analysis of reports produced and employee initiatives to present alternative solutions to problems encountered. For the development of the staff in the exercise of their functions, the employees are supported by colleagues with more seniority in the institution or by the most direct line manager and are also encouraged to attend internal or external training actions, including those presented on their own initiative.

6.2.3. Evidências

[EVID_6.2.3-1](#) | PDF | 1.6 Mb

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O tipo de cultura organizacional implementado, muitas vezes implícito à ação da Direção da EI (i.e., não necessariamente formalizado ou reduzido a escrito) reflete-se também na gestão do pessoal técnico e administrativo. Caracteriza-se por valores como compreensão e ajuda mútua face a dificuldades pessoais, partilha em equipa de dificuldades relacionadas com a execução dos objetivos delineados e a procura ativa de soluções eficazes, alguma autonomia para a tomada de decisões ou pelo menos para propor ideias, flexibilidade quanto à gestão do dia de trabalho e procura do bem-estar em geral dos trabalhadores. Ao valorizar estes princípios sai reforçada a identificação dos colaboradores com a cultura existente, estimula-se o seu comprometimento com os objetivos traçados pela Instituição, permitindo um alinhamento dos seus objetivos pessoais com os da Instituição. O clima organizacional que resulta destas condições, embora ainda não refletido em avaliações sistemáticas (procedimento em estudo) pode ser percebido através de inúmeras ações, consubstanciadas em fatores observáveis/verificáveis, designadamente: - Instituição do gozo do "dia de aniversário" a partir de 2019 (OS nº 01/2019); - Acesso do pessoal técnico e administrativo às consultas de Psicologia clínica no âmbito do GAPS – Gabinete de Apoio Psicológico e social; - Descontos em serviços diversos protocolados com Parceiros (ginásios, óticas, serviços e produtos veterinários, etc), divulgados no sítio de internet da EUVG; - Promoção de momentos de convívio no horário laboral (assinando datas de aniversários ou outras relacionadas com projetos de trabalho bem-sucedidos; festividades tradicionais de calendário – Natal, S. Martinho, sardinhas, etc.); - Organização de atividades vocacionadas para o bem-estar físico e psicológico tais como, Yoga, Meditação, Mindfulness, Educação emocional e Coaching; - Autonomia, dentro do princípio de responsabilidade individual, na gestão do dia de trabalho, designadamente quanto a pausas (estimula momentos de descanso e convívio entre colegas, muitas vezes promotores também de debates informais sobre temas de trabalho que ajudam a desbloquear dificuldades e encontrar soluções); - Flexibilidade no horário: possibilidade de dispor de tempo (x horas, 1 dia), desde que articulado com o respetivo serviço e previamente autorizado, para tratar de assuntos pessoais, compensado por acordo com a Direção; - Em termos de infraestruturas, existem em diversos locais (blocos) do Campus copas equipadas para se poderem fazer as refeições necessárias com conforto (pequenos grupos).

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The type of organisational culture implemented, often implicit in the action of the EI's Direction (i.e., not necessarily formalised or reduced to writing) is also reflected in the management of the technical and administrative staff. It is characterised by values such as understanding and mutual help in the face of personal difficulties, team sharing of difficulties related to the execution of the outlined objectives and the active search for effective solutions, some autonomy for decision making or at least for proposing ideas, flexibility regarding the management of the working day and the search for the general well-being of the employees. By valuing these principles, the identification of the employees with the existing organisational culture is reinforced. Their commitment to the outlined objectives by the Institution is stimulated, allowing an alignment of their personal objectives with those of the Institution. The organisational environment resulting from these conditions, although not yet reflected in systematic evaluations (procedure under study) may be perceived through numerous actions, embodied in observable/verifiable factors, namely: - Implementation of the enjoyment of the "birthday day" as of 2019 (OS no. 01/2019); - Access of technical and administrative staff to clinical Psychology consultations within the scope of the GAPS - Psychological and Social Support Office; - Discounts on various services agreed with partners (gyms, opticians, veterinary services and products, etc.), published on the EUVG website; - Promoting moments of conviviality during working hours (marking birthdays or other dates related to successful work projects; traditional calendar festivities - Christmas, S. Martinho, gatherings, etc.); - Organising activities aimed at physical and psychological well-being, such as Yoga, Meditation, Mindfulness, Emotional Education and Coaching; - Autonomy, within the principle of individual responsibility, in the management of the working day, namely regarding breaks (stimulating moments of rest and socialising among colleagues, often also promoting informal debates on work themes that help to unblock difficulties and find solutions); - Flexibility in working hours: possibility to have time (x hours, 1 day), as long as articulated with the respective service and previously authorised, to deal with personal matters, compensated by agreement with the Department; - In terms of infrastructures, in several places (buildings) of the Campus there are fully-equipped dining rooms so that the necessary meals can be taken in comfort (small groups).

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

A ocupação do Campus Universitário de Lordemão, iniciada em 2013, tornou-se um processo gradual que culminou com a formalização da aquisição de 5 frações autónomas (de um total de 6 que compõem o Campus de Lordemão) entre 2019 e 2020, património integralmente afeto às atividades da Instituição, nas suas várias vertentes. Esta aquisição permitiu potenciar o crescimento institucional em termos infraestruturais, passando de cerca de 4.185 m², em 2018, para 10.100 m² de área construída em 2021, acrescida de 12.512 m² de terreno útil disponível (77% da área total do Campus). Face ao crescimento físico, foram criadas condições para a requalificação, adaptação e alocação dos espaços ao exercício das atividades de ensino e de investigação, proporcionando o proporcional aumento do número de Estudantes. Estas intervenções, elaboradas com base nas áreas de referência, capacidades e recomendações a que devem obedecer os espaços dos edifícios de ensino superior, nos termos previstos pela Direção Geral do Ensino Superior (DGES), deram assim resposta ao incremento previsto do número de Estudantes, assegurando a continuação do cumprimento dos rácios/Estudante preconizados por aquela Entidade, a quem se remeteu todo o processo. Em concreto, das intervenções executadas no período em análise, destacam-se: - Requalificação e ampliação das infraestruturas laboratoriais existentes, nomeadamente nas áreas da Anatomia e Anatomia Patológica, Parasitologia, Histologia, Bioquímica e Biologia Celular e Molecular; - Criação de novas valências laboratoriais, nas áreas de Toxicologia, Semiologia Médica, Fisiologia, Biotecnologias Reprodutivas, Nutrição, Tecnologia e Segurança dos Alimentos de Origem Animal e de Cirurgia de espécies pecuárias; - Criação de Salas de Competências Práticas para a prática simulada em modelos e animais; - Criação de Biotério de Zebrafish para investigação e aquisição de competências em modelos *in vivo*; - Ampliação e melhoria das condições do espaço físico da Biblioteca e reforço do acervo, com bibliografia específica para os CEF e outras formações; - Reestruturação da Sala de Cirurgia do Hospital Escolar (vertente Animais de Companhia), com a inclusão de uma nova torre anestésica e sistema de gravação/transmissão em streaming; - Requalificação de espaços de ensino teórico e criação de novos Auditórios, com equipamentos específicos adequados à projeção e transmissão de som e imagem; - Criação de salas de aulas de maior capacidade, salas de informática e salas de estudo; - Duplicação do espaço afeto à Cantina-Bar; - Disponibilização de novos espaços de lazer/convívio, bem como ampliação das instalações afetas à Associação de Estudantes; - Ampliação em número e área dos espaços afetos aos Docentes, nomeadamente gabinetes, copas e salas de reuniões; - Aquisição de novas ferramentas digitais, com um forte investimento na ampliação da rede Wireless a todos os edifícios e da sua qualidade/estabilidade. A expansão atrás descrita implicou também uma intervenção de conservação e reabilitação de considerável dimensão em alguns dos edifícios, que revelavam patologias, deficiências e necessidades de adaptação, tais como: - Substituição progressiva das coberturas, para resolução de infiltrações graves (em curso); - Adaptação das instalações à utilização por pessoas de mobilidade condicionada; - Instalação de sistema de deteção de incêndios e promoção de Medidas de Autoproteção; - A adaptação interior às áreas necessárias (salas, auditórios, biblioteca, laboratórios) e estruturas de apoio (balneários, etc) adaptados ao uso e aos requisitos específicos. A reabilitação faseada das infraestruturas permanece em curso, conforme plano de melhoria em execução, em diversas vertentes, tais como a climatização faseada dos espaços. Este processo pretende a melhoria contínua das condições de acolhimento das diversas atividades da Instituição, por forma a proporcionar um ambiente não só promotor do processo de ensino-aprendizagem, mas também que se assuma como um fator de bem-estar da comunidade EUVG. Mais, este processo tem também visado a revitalização das infraestruturas na perspetiva da sustentabilidade ambiental (como a substituição de coberturas por opções compatíveis com uma maior eficiência energética/térmica e a substituição progressiva dos mecanismos de conforto térmico dos espaços interiores, por alternativas mais eficientes). Esta estratégia visa ainda a sustentabilidade financeira, sendo resultantes da análise cuidada das intervenções a realizar e da sua priorização. Complementarmente, a IES dispõe/accede ainda a unidades satélite, fora do espaço do Campus, geridos ao abrigo de protocolos específicos e estrategicamente curados pelas valências específicas que apresentam, face às áreas principais tanto de Ensino como de Investigação, por forma a proporcionar as melhores oportunidades aos Estudantes e Colaboradores: o Centro Hípico de Coimbra, que dispõe das condições necessárias às componentes de ensino-aprendizagem associadas à espécie Equina, o Centro Veterinário Universitário Vasco da Gama (Cioga do Campo), vocacionado para a valência complementar na área da produção leiteira, clínica e cirurgia de espécies pecuárias, a Escola Superior Agrária de Coimbra (ESAC), nas áreas de Reprodução e Tecn. Alimentares, e ainda as estruturas de Biotéria do Biocant (Cantanhede) e da Fac. de Farmácia da Universidade de Coimbra. Com o foco no eixo estratégico orientado para a Investigação científica, materializou-se, em 2021, o espaço físico dedicado privilegiadamente esta, composto por uma área total de aproximadamente 160 m², que acomoda áreas laboratoriais (biotecnologia e biologia molecular e cultura celular, assim como espaços de trabalho para os Investigadores e espaços de apoio - lavagens, armazém, salas de frios). Em continuidade, está atualmente em estudo o projeto de criação de uma unidade clínica, que permitirá alargar as valências da prestação de serviços da EUVG para o cuidado aos equ

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

The occupation of the University Campus of Lordemão, which began in 2013, became a gradual process that culminated in the formalization of the acquisition of 5 autonomous fractions (of a total of 6 that constitute the Campus of Lordemão) between 2019 and 2020, which were entirely dedicated to the Institution's activities, in their various aspects. This acquisition allowed boosting institutional growth in terms of infrastructure, from around 4,185 m² in 2018 to 10,100 m² of built area in 2021, plus 12,512 m² of available land (77% of the total area of the Campus). Effective this physical growth, conditions were created for the requalification, adaptation, and allocation of spaces for the exercise of educational and research activities, providing a proportional increase in the number of Students. These interventions, projected on the base of reference areas, capacities and recommendations to which spaces in higher education buildings must obey, under the terms set out by the Direção Geral do Ensino Superior (DGES), thus responding to the expected increase in the number of Students, ensuring continued compliance with the ratios/Student recommended by that Entity, to which the entire process was referred. Specifically, of the interventions carried out in the period under review, the following stand out: - Requalification and expansion of existing laboratory infrastructures, namely in the areas of Anatomy and Pathological Anatomy, Parasitology, Histology, Biochemistry and Cellular and Molecular Biology; - Creation of new laboratory facilities in the areas of Toxicology, Medical Semiology, Physiology, Reproductive Biotechnologies, Nutrition, Technology and Safety of Food of Animal Origin and Surgery of livestock species; - Creation of Practical Skills Laboratories for simulated practice in animal models and living animals; - Creation of Zebrafish vivarium for research and acquisition of skills in in vivo models; - Expansion and improvement of the conditions of the physical space of the Library and reinforcement of the collection, with specific bibliography for the CSO and other offers; - Restructuring of the Surgical Theatre at the Teaching Hospital (Companion Animals aspect), with the inclusion of a new anesthetic tower and a recording/streaming system; - Requalification of spaces for theoretical teaching and creation of new Auditoriums, with specific equipment suitable for the projection and transmission of sound and image; - Creation of larger capacity classrooms, computer rooms and new study rooms; - Duplication of the space allocated to the Cantina-Bar; - Availability of new spaces for leisure/conviviality, as well as expansion of the facilities allocated to the Student Association; - Expansion in number and area of spaces allocated to Professors, namely offices, pantries and meeting rooms; - Acquisition of new digital tools, with a strong investment in the expansion of the Wireless network to all buildings and its quality/stability. The expansion described above also implied a considerable conservation and rehabilitation intervention in some of the buildings, which revealed pathologies, deficiencies and adaptation needs, such as: - Progressive replacement of roofs, to resolve serious leaks (ongoing); - Adaptation of facilities for use by people with reduced mobility; - Installation of a fire detection system and promotion of self-protection measures; - The interior adaptation to the necessary areas (rooms, auditoriums, library, laboratories) and support structures (changing rooms, etc.) adapted to the use and specific requirements. The phased rehabilitation of the infrastructure remains in progress, as per the ongoing improvement plan, in several areas, such as the phased air conditioning of the spaces. This process aims to continuously improve the conditions for hosting the Institution's various activities, to provide an environment that not only promotes the teaching-learning process, but also assumes itself as a factor of well-being for the EUVG community. Moreover, this process has also aimed at revitalizing the infrastructures from the perspective of environmental sustainability (such as replacing roofs with options compatible with greater energy/thermal efficiency and the progressive replacement of thermal comfort mechanisms in interior spaces with more efficient alternatives). This strategy also aims at financial sustainability, resulting from the careful analysis of the interventions to be carried out and their prioritization. Complementarily, HIE also has/accesses satellite units, outside the Campus space, managed under specific protocols and strategically curated by the specific valences they present, considering the main areas of Teaching and Research, in order to provide the best opportunities to Students and Employees: the Equestrian Center of Coimbra, which has the necessary conditions for the teaching-learning components associated with the Equine species, the Vasco da Gama University Veterinary Center (Cioga do Campo), dedicated to for the complementary valence in the area of dairy production, clinic and surgery of livestock species, the Coimbra Agricultural College (ESAC), in the areas of Reproduction and Food Technologies, and also the structures of the Vivarium of Biocant (Cantanhede) and of the Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra. Focusing on the strategic axis oriented towards Scientific Research, in 2021, the physical space dedicated primarily to scientific research was materialized, comprising a total area of approximately 160 m², which accommodates laboratory areas (biotechnology and molecular biology and cell culture, as well as workspaces for researchers and support spaces (washing, warehouse, cold rooms). In continuation, the project for the creation of a new clinical unit is currently under study, which will allow the expansion of the EUVG's services to care for equine and livestock species.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

Ao longo dos anos, a Instituição tem procurado acompanhar a evolução digital e tecnológica, investindo na aquisição de equipamentos e softwares adequados aos novos desafios do ensino. Em complemento ao acervo bibliográfico disponível, que conta com 729 livros (i.e. aumento de 66% relativamente ao ano de 2021), é promovida a divulgação de plataformas de acesso aberto, para consulta de fontes adicionais de informação e conhecimento. Ao longo do período em análise foi ainda modernizado o equipamento informático de apoio à lecionação, com a disponibilização de tecnologia que permitiu a transmissão em tempo real das sessões teóricas em regime misto remoto e presencial (medida crucial na gestão e garantia do ensino-aprendizagem no período pandémico COVID-19), que permitiu garantir o acompanhamento à distância de sessões presenciais. Para tal, foram instalados quadros interativos e câmaras de videoconferência, com funcionalidade de seguimento de orador e cancelamento de ruído, continuando este material a ser útil em contexto pós COVID, para sessões com públicos alargados, outras instituições, seminários e workshops. A plataforma digital de gestão académica e interação foi também atualizada, migrando o sistema de WoC para NONIO, o que acresceu funcionalidades administrativas e de dinâmica de contacto com a comunidade académica. Foram igualmente adotadas plataformas digitais facilitadoras da comunicação e da execução de trabalho colaborativo (Zoom® e Microsoft Office 365®) para otimizar o contacto e acompanhamento de Estudantes, através das diversas ferramentas que capacitam e propiciam o desenvolvimento de atividades letivas, administrativas e de organização pedagógico-administrativa de forma segura. Foi também adquirida licença de utilização de software de gestão de horários académicos (GHC® Peñalara), permitindo otimizar de modo ágil e integrado as vertentes Estudantes-Docentes-infraestruturas. Entre as plataformas digitais implementadas encontram-se também a 'Plataforma EUvetBOOK' e o 'Programa de inscrição e agendamento de Bancos', ambas desenvolvidas internamente e destinadas à comunidade de Estudantes do MIMV. A 'Plataforma EUvetBOOK' permite, entre outras funcionalidades, a consulta, em tempo real, pelos Estudantes e pela EUVG, de indicadores de casuística, carga horária e atividades associadas às competências de 1º dia de um Médico Veterinário. Acresce ainda a automatização do processo de admissão à avaliação dos Estudantes no caso das UC com pré-requisitos de avaliação associados ao sistema EUvetBOOK. O 'Programa de inscrição e agendamento de Bancos', veio responder às necessidades dos Estudantes e dos serviços, contribuindo para a automatização do processo de agendamento e gestão dos Bancos. Foi ainda adquirida licença de utilização de um software de simulação de atividades laboratoriais em laboratório virtual, para experiência de aprendizagem imersiva (Labster®), com animações tridimensionais e questionários para testar conhecimentos, assistente virtual de aprendizagem ou revisitar simulações. O crescimento da Instituição e do uso de meios digitais conduziu à necessidade de reestruturar a rede de internet existente, de forma a assegurar a cobertura de todo o Campus de forma homogénea. Procedeu-se à implementação de uma dorsal em fibra ótica, com instalação total de 22 pontos de acesso, com monitorização da qualidade e segurança centralizada. Está em curso, a instalação de uma nova linha também em fibra ótica, com serviços mínimos garantidos e com failover em 4G. No âmbito de equipamentos técnicos específicos ao processo de ensino-aprendizagem na área das Ciências Básicas ou Fundamentais e Veterinárias dos CEF, além das tecnologias já mencionadas, tem vindo a ser implementado um plano de renovação e reforço do parque de equipamentos de ensino e investigação, que incluem: - Equipamentos individuais de visualização (microscópios) e de projeção de imagem de alta qualidade; - Renovação faseada dos equipamentos de projeção de imagem, para equipamentos com imagem de qualidade mais elevada; - Equipamento de captura e transmissão de vídeo de cirurgias: na sala de cirurgia foi instalada uma câmara no braço oscilante de iluminação, que permite a captura e transmissão em tempo real da cirurgia, para uma sala adjacente, permitindo assim que mais Estudantes possam assistir ao procedimento. Também na sala de cirurgia de grandes animais foi criado um procedimento semelhante, sendo que neste caso, a câmara acompanha os movimentos da cabeça do cirurgião. Através desta tecnologia também é possível gravar o procedimento, permitindo a criação de uma biblioteca digital de arquivo para futuro uso pedagógico. - Equipamento de anestesia e monitorização de animais de companhia e outros equipamentos clínicos relevantes (medidores de pressão arterial, otologia, oftalmologia, odontologia, e outros); - Modelos simuladores de procedimentos, em alinhamento com os princípios de ética e bem-estar animal; - Renovação e aquisição de equipamentos laboratoriais diversos, reforçando e operacionalizando as valências laboratoriais para o desenvolvimento de competências práticas subjacentes aos vários CEF e formações da EUVG.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

Over the years, the Institution has sought to accompany digital and technological evolution, investing in the acquisition of equipment and software suited to the new teaching challenges. In addition to the available bibliographic collection, that consists of 729 books (i.e. an increase of 66% compared to 2021), the dissemination of open access platforms is promoted, for consulting additional sources of information and knowledge. Throughout the period under analysis, the computer equipment supporting teaching was also modernized, with the provision of technology that allowed the real-time transmission of theoretical sessions in a mixed remote and face-to-face regime (a crucial measure in the management and guarantee of teaching-learning in the COVID-19 pandemic period), which made it possible to ensure remote monitoring of presential sessions. To this end, interactive monitors and videoconferencing cameras were installed, with speaker tracking and noise canceling functionality, continuing this material to be useful in a post - COVID context, for sessions with broad audiences, other institutions, seminars and workshops. The digital platform for academic management and interaction was also updated, migrating the system from WoC to NONIO, which added administrative functionalities and dynamic contact with the academic community. Digital platforms facilitating communication and the execution of collaborative work (Zoom® and Microsoft Office 365®) were also adopted to optimize the contact and monitoring of Students, through the various tools that enable and encourage the development of teaching, administrative and organizational activities pedagogical-administrative system in a safe way. A license to use academic timetable management software (GHC® Peñalara) was acquired, allowing the Students-Teachers-infrastructures to be optimized in an agile and integrated way. Among the digital platforms implemented are also the 'EUvetBOOK Platform' and the 'Rotations Enrollment and Scheduling Program', both developed internally and aimed at the MIMV Student community. The 'EUvetBOOK Platform' allows, among other functionalities, the consultation, in real time, by Students and by the EUVG, of casuistry indicators, workload and activities associated with the 1st day skills of a veterinarian. In addition, the automation of the admission process for the assessment of Students in the case of UC with assessment prerequisites associated with the EUvetBOOK system. The 'Rotations Enrollment and Scheduling Program' responds to the needs of Students and services, contributing to the automation of Rotations scheduling and management process. A license was also acquired to use a software for simulating laboratory activities in a virtual laboratory, for an immersive learning experience (Labster®), with three-dimensional animations and questionnaires to test knowledge, a virtual learning assistant or revisit simulations. The institution's growth and the use of digital media led to the need to restructure the existing internet network, in order to ensure homogeneous coverage of the entire Campus. An optical fiber line was implemented, with a total installation of 22 access points, with quality monitoring and centralized security. The installation of a new fiber optic line is underway, with guaranteed minimum services and 4G failover. Within the scope of technical equipment specific to the teaching-learning process in the CSO's Basic or Fundamental and Veterinary Sciences areas, in addition to the technologies already mentioned, a plan has been implemented to renew and reinforce the teaching and research equipment park, which include: - Individual visualization equipment (microscopes) and high-quality image projection; - Phased renovation of image projection equipment, for equipment with higher quality image; - Equipment for capturing and transmitting videos of surgeries: in the surgical theatre, a camera was installed on the oscillating lighting arm, which allows the capture and transmission in real time of the surgery to an adjacent room, thus allowing more Students to watch the procedure. A similar procedure was also created in the large animal surgery theatre, in which case the camera follows the movements of the surgeon's head. Through this technology it is also possible to record the procedure, allowing the creation of a digital archive library for future pedagogical use. - Anesthesia and monitoring equipment for small animals, and other relevant clinical equipment (blood pressure gauges, otology, ophthalmology, dentistry, and others); - Models simulating procedures, in line with the principles of ethics and animal welfare; - Renovation and acquisition of various laboratory equipment, reinforcing and operationalizing laboratory skills for the development of practical skills underlying the various CSO and EUVG training courses.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

À luz do projeto educativo, científico e cultural da EUVG, assente em metodologias de ensino-aprendizagem iminentemente práticas, autonomizantes e profissionalizantes, a especificidade destas valências (de infraestruturas, meios técnicos, digitais e equipamentos científicos) é essencial ao cumprimento da missão Institucional, assim como para a continuação do cumprimento do caminho estratégico no sentido da acreditação do MIMV pela EAEVE. Assim, as instalações laboratoriais (CCP) e as respetivas estruturas de apoio técnico, apresentam especificidades significativas para o desenvolvimento das atividades, com características infraestruturais e de equipamento particulares, nomeadamente unidades laboratoriais equipadas de: -Microscopia: equipados com equipamentos individuais de visualização (microscópios) e de projeção de imagem de alta qualidade, assim como todo o equipamento e materiais inerentes à de preparação de material de análise histopatológica; -Microbiologia: preparados para a preservação, manipulação e realização de trabalho com microrganismos em condições de segurança biológica para todos os operadores; -Parasitologia: equipados para a identificação de parasitas e realização de diagnóstico parasitológico; -Anatomia e Anatomia Patológica: preparados para a receção, preservação, manipulação e eliminação de peças anatómicas e cadáveres de várias espécies, frescos e preservados, e realização de necropsias, incluindo a disponibilidade de via aérea para animais de grande porte; -Biologia Celular, Genética, Bioquímica, Nutrição, Fisiologia, Biotecnologias (equipados para a realização de técnicas específicas, incluindo a cultura e manipulação de linhas celulares); -Salas de Competências Práticas: para o desenvolvimento de competências práticas em animais ou modelos simuladores); -Hospital Escolar: unidade de Espécies Pecuárias (permitindo a realização de procedimentos médicos e cirúrgicos em ambulatório), a unidade de Animais de Companhia (incluído Sala de Exame e Sala de Cirurgia) e a parceria protocolada com o Centro Hípico de Coimbra (Mata do Choupal)(vocado para o desenvolvimento de competências diversas envolvendo equinos) e Centro Veterinário Universitário Vasco da Gama (Quinta da Cioga)(vocado para a produção leiteira, clínica e cirurgia de espécies pecuárias); - Biotério: localmente com a valência de complementaridade dedicada ao Peixe-zebra, associado às estruturas de Bioteria do Biocant (Cantanhede) e da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra (com vocação para espécies de roedores). -Unidades clínicas autónomas: Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (contíguo ao Hospital Escolar, que acolhe as atividades práticas em contexto hospitalar) e parcerias protocoladas com Clínicos de Medicina de Espécies Pecuárias (em regime ambulatório). É ainda relevante destacar as infraestruturas e equipamentos (área afeta e equipamentos de conservação) destinados à gestão logística de resíduos da atividade dos CCP, com particular ênfase às amostras biológicas e/ou contaminadas, e partes anatómicas e cadáveres, no estrito cumprimento das regras de conservação e eliminação desta tipologia de resíduos. No caso dos Modelos Simuladores de procedimentos, essenciais no ensino das Ciências Veterinárias, na salvaguarda do bem-estar dos animais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, transversal a todos os CEF, pela prática prévia e aprimoramento da técnica, estão já disponíveis 58 modelos, que incluem: modelos em tamanho real de várias espécies, para manipulação (equino, bovino, cães, coelhos), modelos de procedimentos invasivos (como de colheitas de sangue e administrações de fármacos injetáveis, ou treino de suturas cirúrgicas), modelos anatómicos e esqueletos e, inclusive, um modelo de realização de procedimentos de emergência e ressuscitação em cães. Relativamente a equipamento técnico-científico específico, alocados a cada laboratório em função das atividades nestes desenvolvidas, os CCP contam com mais de 400 equipamentos, que satisfazem diversas necessidades e se ajustam ao número de Estudantes envolvidos. Deste vasto parque destacam-se equipamentos de microscopia e lupas de visualização, equipamentos de anestesia, cirurgia, ecografia, ecocardiografia, medição de pressão artéria e de pressão intraocular, otoscopia, urianálise, hematologia e bioquímica sérica, contenção de animais de pequeno e grande porte, câmaras de fluxo laminar e hottes, termocicladores e equipamento de eletroforese, leitores ELISA e de microplacas, espectrofotómetros, medidores de pH, estufas e incubadoras, centrífugas, algumas das quais refrigeradas, balanças de precisão, entre outros. Adicionalmente, na valência de Científica de I&D (sempre em articulação com a componente de Ensino), definem-se algumas áreas de dedicação privilegiada à Investigação, Laboratório de Investigação do CIVG, que a ser progressivamente equipadas com a mais recente tecnologia, as quais se se complementam com as valências propiciadas pelas Infraestruturas de instituições parceiras, que acolhem os Docentes/Investigadores da EUVG/CIVG em diversos âmbitos, numa perspetiva de partilha, otimização e potenciação mútua de recursos. De momento, a área de dedicada à cultura celular encontra-se completamente equipada.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Under EUVG's educational, scientific and cultural project, based on teaching-learning methodologies that are imminently practical, empowering and professionalizing, the specificity of these valences (infrastructure, technical and digital means and scientific equipment) is essential for the fulfilment of the Institutional mission, as well as for the continued fulfilment of the strategic path towards the accreditation of IMVM by EAEVE. The laboratory facilities (PSC) and the respective technical support structures, present significant specificities for the development of activities, with particular infrastructural and equipment characteristics, namely laboratory units equipped with: -Microscopy: equipped with individual visualization equipment (microscopes) and high-quality image projection, as well as all the equipment and materials inherent to the preparation of material for histopathological analysis; - Microbiology: preparations for preserving, handling and carrying out work with microorganisms in biologically safe conditions for all operators; -Parasitology: equipped to identify parasites and carry out parasitological diagnosis; -Anatomy and Pathological Anatomy: prepared for the reception, preservation, handling and disposal of anatomical parts and cadavers of various species, fresh and preserved, and carrying out necropsies, including the availability of an airway for large animals; -Cell Biology, Genetics, Biochemistry, Nutrition, Physiology, Biotechnologies (equipped to carry out specific techniques, including the culture and manipulation of cell lines); -Practical Skills Laboratories: for the development of practical skills in animals or simulator models); - Teaching Hospital: Livestock Species unit (allowing medical and surgical procedures to be carried out on an outpatient basis), the Small Animals unit (including Examination Room and Surgery Theatre) and the partnership with the Equestrian Center of Coimbra (Mata do Choupal)(dedicated to the development of different skills involving horses) and Vasco da Gama University Veterinary Center (Quinta da Cioga) (dedicated to production (dairy), clinic and surgery of livestock species); - Vivarium: locally with the complementary value dedicated to Zebrafish, associated with the Vivarium structures of Biocant (Cantanhede) and of the Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra (with a vocation for rodent species). -Autonomous clinical units: University Veterinary Hospital of Coimbra (adjacent to the Teaching Hospital, which hosts practical activities in a hospital context) and protocol partnerships with Livestock Species Medicine Clinics (on an outpatient basis). It is also relevant to highlight the infrastructure and equipment (area for conservation and conservation equipment) for the logistical management of waste from CCP activity, with particular emphasis on biological and/or contaminated samples, and anatomical parts and cadavers, in strict compliance with the regulation for conservation and disposal of this type of waste. In the case of Procedure Simulator Models, essential in the teaching of Veterinary Sciences in safeguarding the welfare of the animals involved in the teaching-learning process, transversal to all CSO, through prior practice and improvement of the technique, 58 models are already available, which include: full-size models of several species, for manipulation (equine, bovine, dogs, rabbits), models of invasive procedures (such as blood collections and administration of injectable drugs, or training of surgical sutures), anatomical and skeletal models, and even a model of performing emergency procedures and resuscitation in dogs. Regarding specific technical-scientific equipment, allocated to each laboratory depending on the activities endeavored, the PSC have more than 400 items, which satisfy different needs and adjust to the number of Students involved. From this vast selection can be highlighted, such as microscopy equipment and magnifiers, anesthesia equipment, surgery, ultrasound, echocardiography, arterial pressure and intraocular pressure measurement, otoscopy, urinalysis, hematology and serum biochemistry, containment of small and large animals, laminar flow chambers and hoods, thermal cyclers and electrophoresis equipment, ELISA and microplate readers, spectrophotometers, pH meters, incubators, centrifuges, some of which are refrigerated, precision scales, among others. Additionally, in the area of Scientific R&D (always in conjunction with the Teaching component), some areas of privileged dedication to Research are defined, the CIVG Research Laboratory, which will be progressively equipped with the latest technology, which complement each other with the valences provided by the Infrastructures of partner institutions, which welcome EUVG/CIVG Teachers/Researchers in various areas, in a perspective of sharing, optimization and mutual enhancement of resources. Currently, the area dedicated to cell culture is fully equipped.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

A transformação digital das últimas décadas foi deveras acelerada pela COVID-19, obrigando a uma mudança da forma de estudar, trabalhar e comunicar. O grau de avanço desta transformação na EUVG é experimental e ativo, i.e., as iniciativas digitais experimentais, apesar de díspares e focadas em produtos, serviços ou processos específicos, estão a contribuir para a inovação, criatividade e aprendizagem digital. No período em apreço destacam-se iniciativas como: - Implementação do Microsoft Office 365 – realizado de forma transversal, minimizou problemas de compatibilidade entre serviços, Docentes e Estudantes gerados pela utilização de diferentes softwares. Implementaram-se diversas melhorias através do uso de sistemas colaborativos, com recurso ao TEAMS, SharePoint e OneDrive. Atribuíram-se emails institucionais, a toda a comunidade académica da EUVG, assegurando a entrega de todo o email, que no passado poderia ser filtrado por sistemas anti-spam. Desde 2021, alargou-se o leque de aplicações Microsoft 365 utilizadas com o intuito de automatizar processos, designadamente o Microsoft Flow e o Power Automate, permitindo a automatização da divulgação de eventos periódicos e/ou de frequência elevada, como a divulgação semanal da ementa e lista de seminários. Em processo de automatização está a criação de procedimentos para controlo da informação interna e cumprimento do RGPD. - Internet no Campus – Reestruturação da rede através da implementação de uma dorsal em fibra ótica, com instalação total de 22 pontos de acesso que asseguram a cobertura de todo o Campus de forma homogénea, com monitorização da qualidade e segurança centralizada. Está em curso, a instalação de uma nova linha também em fibra ótica, com serviços mínimos garantidos e com failover em 4G. - Criação/ implementação de plataformas digitais – Criou-se uma plataforma de gestão dos Inquéritos Pedagógicos, anteriormente gerados, preenchidos e analisados manualmente. Esta permite o envio automático para todos os destinatários de um link anónimo de acesso para resposta aos questionários. Criação da componente digital do sistema 'EUvetBOOK' (Plataforma) que permite, para além de outras funcionalidades, a consulta, em tempo real, pelos Estudantes e pela EUVG, dos indicadores de casuística, carga horária e atividades associadas às competências de 1º dia de um médico veterinário. Para além destes indicadores, essenciais para a monitorização, permite a automatização do processo de admissão à avaliação dos Estudantes no caso das UC com pré-requisitos de avaliação associados ao sistema 'EUvetBOOK'. Esta plataforma reduz o risco de perda dos dados por parte dos Estudantes, em caso de perda do livro em formato papel, pois os dados registados na plataforma estão salvaguardados. Permite, ainda, a extrapolação de dados estatísticos. Ao nível da gestão académica foram adquiridas licenças de software que acrescentaram funcionalidades, agilizaram procedimentos e facilitaram a comunicação e coordenação das vertentes Estudantes-Docentes-infraestruturas. Entre estas temos o software de gestão de horários académicos (GHC@Peñalara) e a plataforma NÓNIO. Foi ainda desenvolvido um programa de inscrição e agendamento de Bancos, que contribuiu para a automatização do processo e gestão dos Bancos, respondendo às necessidades dos Estudantes e dos serviços. Em 2021, foi criada a EUVGAcademia, uma plataforma de ensino online e presencial que disponibiliza cursos para o público em geral, ampliando e diversificando o público-alvo da instituição. São disponibilizados cursos de forma periódica e continuada, atraindo um público que deseja uma formação mais flexível e adaptada às suas necessidades. A inclusão de novos cursos e áreas de formação que atendem a procura específica do público, perspetiva-se como fonte de receita adicional para a instituição e para aumentar a sua atratividade para os estudantes. - Quadros interativos e vídeo conferência - No contexto da pandemia, para melhorar interação Estudante/ Docente nas sessões remotas, instalaram-se quadros interativos e câmaras de videoconferência, com funcionalidade de seguimento de orador e cancelamento de ruído. Este material continua a ser útil, em contexto pós COVID, para sessões com públicos alargados, outras instituições, seminários e workshops. - Captura vídeo para as cirurgias – Para resolver as restrições ao número de Estudantes presentes na sala de cirurgia, por se tratar de um ambiente controlado, instalou-se uma câmara, no braço oscilante de iluminação, que permite a captura e transmissão em tempo real da cirurgia, para uma sala adjacente, onde mais Estudantes podem assistir ao procedimento. Foi criado um procedimento semelhante para a sala de cirurgia de grandes animais, sendo que neste caso, a câmara acompanha os movimentos da cabeça do cirurgião. A implementação desta tecnologia veio, ainda, permitir a gravação da cirurgia e criação de uma biblioteca digital de arquivo para futuro uso pedagógico. O crescimento e desenvolvimento da EUVG também implicou novas formas de comunicação com o exterior, refletidas na necessidade de modernização/atualização da página internet da Instituição. Já no início de 2023 foi lançado o novo sítio internet da EUVG, que procura melhorar a experiência dos utilizadores, conciliando a comunicação interna e externa com a tecnologia, os algoritmos e a informação. A nova realidade digital implica a circulação crescente de informação e de dados pessoais, assim a par das iniciativas digitais incluídas neste processo de transformação houve necessidade de adaptações ao nível da proteção de dados e da cibersegurança. Neste contexto, a EUVG, para proteger a privacidade e a integridade do conhecimento digital implementa as seguintes ações: limitação de acesso físico a equipamentos essenciais; isolamento de acesso de rede ao estritamente necessário; estabelecimento de políticas e diretrizes de uso (criação e eliminação de contas, uso de multi factor authentication, renovação de credenciais periódica); atualização e proteção de sistemas (firewall de rede e firewall/antivírus e IDS - Intrusion Detection System- por utilizador, Atualização de sistemas operativos e firmware de equipamento, redundância de cópias entre cloud e local como estabelecido nos planos de backup); manutenção e monitorização regular (verificação de logs de acesso e alertas de sistema em servidor e serviços cloud, testes de penetração periódicos); monitorização e resposta a incidentes (verificação de alertas firewall/antivírus/IDS em tempo real por notificação ou frequência mínima diária; alertas em tempo real e possibilidade de isolamento total remoto da máquina comprometida); consciencialização e educação em cibersegurança. Relativamente à proteção de dados a EUVG tem promovido uma educação para uma cidadania digital elucidada, na qual os titulares de dados pessoais têm acesso aos serviços da instituição num ambiente digital eficiente e seguro, estando em compliance com o RGPD (Regulamento (EU) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril), enquanto organização que efetua tratamento de dados pessoais, seja na qualidade de responsável pelo tratamento ou de subcontratante. Fazendo cumprir o RGPD, a EUVG presta as seguintes informações para que o consentimento seja considerado válido: identidade do responsável pelo tratamento; a finalidade de cada operação de tratamento; que tipo de dados

serão recolhidos e utilizados; existência do direito de retirar o consentimento; o prazo de conservação dos dados. O consentimento é prestado mediante uma manifestação de vontade pelo titular dos dados, de forma escrita ou em formato eletrónico (validação de uma opção ao visitar o sítio internet) ou através de uma declaração verbal. A Política de Privacidade (EVID_6.4.1.-1) assim como o Código de Conduta constam da página da internet (EVID_6.4.1.-2), sendo este último notificado a todos os colaboradores. Também, os contratos em geral acautelam o cumprimento da legislação de proteção de dados pessoais, através de cláusulas contratuais que estabelecem os direitos e obrigações do responsável pelo tratamento (EUVG) e do subcontratante, aquando do tratamento de dados pessoais por conta do responsável pelo tratamento. Realiza-se um Quadro de Registo de Tratamento: nos termos do artigo 30º do RGPD, a EUVG conserva o registo das atividades de tratamento, baseado no Mapeamento de Dados Pessoais regularmente recolhidos junto de cada unidade orgânica. Sendo a transformação digital um processo em constante desenvolvimento, a EUVG continua a trabalhar e a projetar ações nesse sentido. A título de exemplo: encontra-se em fase embrionária um projeto no metaverso, que se pretende incluir gradualmente na formação académica e na colaboração com os Estudantes e Docentes; relativamente ao RGPD, no início de 2023, realizou-se um relatório de gap analysis (EVID_6.4.1-3) e está em curso um programa de formação na área para todos os colaboradores.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

The digital transformation of recent decades has been greatly accelerated by COVID-19, forcing a change in the way of studying, working, and communicating. The degree of advancement of this transformation in EUVG is experimental and active, ie, the experimental digital initiatives, despite being disparate and focused on specific products, services, or processes, are contributing to innovation, creativity and digital learning. In the period under review, initiatives are highlighted such as: - Microsoft Office 365 Implementation –in a transversal way, it minimized compatibility problems between services, Faculty and Students generated by the use of different software. Several improvements were implemented through the use of collaborative systems, using TEAMS, SharePoint and OneDrive. Institutional emails were assigned to the entire academic community of the EUVG, ensuring the delivery of all email, which in the past could have been filtered by anti-spam systems. From 2021, the use of Microsoft 365 applications has been extended, aiming at automating processes, namely Microsoft Flow and Power Automate, allowing the automation of the dissemination of periodic and/or high frequency events, such as the weekly disclosure of the menu and list of seminars. In the process of automation is the creation of procedures to control internal information and compliance with the GDPR. - Internet on Campus – Network restructuring through the implementation of a fiber optic backbone, with a total installation of 22 access points that ensure homogeneous coverage of the entire Campus, with centralized quality and security monitoring. The installation of a new fiber optic line is underway, with guaranteed minimum services and 4G failover. - Creation/ implementation of digital platforms – A management platform was created for pedagogical surveys, which were previously generated, completed and analyzed manually. This allows automatic sending to all recipients of an anonymous access link to answer the questionnaires. Creation of the digital component of the EUvetBOOK system (Platform) which allows, in addition to other functionalities, the consultation, in real time, by Students and by EUVG, of casuistry indicators, workload and activities associated with the skills of the 1st day of a veterinarian. In addition to these indicators, essential for monitoring, it allows the automation of the admission process for Student assessment in the case of CU with assessment prerequisites associated with the EUvetBOOK system. This platform reduces the risk of data loss by students, in case of loss of the book in paper format, as the data recorded on the platform is safeguarded. It also allows the extrapolation of statistical data. In terms of academic management, software licenses were purchased that added functionality, streamlined procedures, and facilitated communication and coordination between Students-Teachers-infrastructure. These include the academic timetable management software (GHC@Peñalara) and the NÓNIO platform. A program for enrollment and scheduling of Rotations was also developed, which contributed to the automation of the process and management of the Rotations, responding to the needs of Students and services. In 2021, EUVGAcademia was created, an online and face-to-face teaching platform that provides courses to the general public, expanding and diversifying the institution's target audience. Courses are offered periodically and continuously, attracting an audience that wants more flexible training adapted to their needs. The inclusion of new courses and training areas that meet specific public demand is projected as a source of additional income for the institution and increase its attractiveness to students. - Interactive whiteboards and videoconferencing - In the context of the pandemic, to improve Student/Teacher interaction in remote sessions, interactive whiteboards and videoconferencing cameras were installed, with speaker tracking and noise cancellation functionality. This material continues to be useful, in a post-COVID context, for sessions with broader audiences, other institutions, seminars and workshops. - Video capture for surgeries – To resolve restrictions on the number of Students present in the operating room, as it is a controlled environment, a camera was installed on the oscillating lighting arm, which allows real-time capture and transmission of the surgery to an adjacent room, where more students can watch the procedure. A similar procedure was created for the operating room for large animals, and in this case, the camera follows the movements of the surgeon's head. The implementation of this technology also allowed the recording of the surgery and the creation of a digital archive library for future educational use. The EUVG's growth and development also implied new forms of communication with the outside world, reflected in the need to modernize/update the Institution's website. In early 2023, the new EUVG website was launched, which seeks to improve the user experience, reconciling internal and external communication with technology, algorithms, and information. The new digital reality implies the growing circulation of information and personal data, so along with the digital initiatives included in this transformation process, there was a need for adaptations in terms of data protection and cybersecurity. In this context, the EUVG to protect the privacy and integrity of digital knowledge implements the following actions: limitation of physical access to essential equipment; isolation of network access to what is strictly necessary; establishment of usage policies and guidelines (account creation and deletion, use of multi factor authentication , periodic renewal of credentials); systems update and protection (network firewall and firewall/antivirus and IDS - Intrusion Detection System- per user, update of operating systems and equipment firmware , redundancy of copies between cloud and local as established in the backup plans); regular maintenance and monitoring (verification of access logs and system alerts on server and cloud services , periodic penetration tests); monitoring and response to incidents (verification of firewall/antivirus/IDS alerts in real time by notification or minimum daily frequency; alerts in real time and possibility of complete remote isolation of the compromised machine); cybersecurity awareness and education. With regard to data protection, the EUVG has promoted an education for an enlightened digital citizenship, in which the holders of personal data have access to the institution's services in an efficient and secure digital environment, being in compliance with the GDPR (Regulation (EU) 2016 / 679 of the European Parliament and of the Council, of 27 April), as an organization that processes personal data, whether as controller or processor. Enforcing the GDPR, EUVG provides the following information for the consent to be considered valid: identity of the controller; the purpose of each processing operation; what kind of data will be collected and used; existence of the right to withdraw consent; the data retention period. Consent is provided through an expression of will by the data subject, in writing or in electronic format (validation of an option when visiting the website) or through a verbal declaration. The Privacy Policy (EVID_6.4.1.-1) as well as the Code of Conduct can be found on the website (EVID_6.4.1.-2), the latter being notified to all employees. Also, contracts in general safeguard compliance with personal data protection legislation, through contractual clauses that establish

the rights and obligations of the controller (EUVG) and the subcontractor, when processing personal data on behalf of the controller. A Processing Record Table is created: pursuant to article 30 of the GDPR, the EUVG keeps a record of processing activities, based on the Mapping of Personal Data regularly collected from each organic unit. Since digital transformation is a process in constant development, EUVG continues to work and plan actions in this direction. For example: a project in the metaverse is in an embryonic phase, which is intended to be gradually included in academic training and in collaboration with students and teachers; regarding GDPR, in early 2023, a gap analysis report (EVID_6.4.1-3) was carried out and a training program in the area is underway for all employees.

6.4.1. Evidências

[EVID_6.4.1.-1](#) | PDF | 529.5 Kb

[EVID_6.4.1.-2](#) | PDF | 598.8 Kb

[EVID_6.4.1.-3](#) | PDF | 276 Kb

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

A EUVG está comprometida com a sustentabilidade e adota uma estratégia institucional voltada para a captação de fontes de financiamento diversificadas. Reconhecendo a importância da sustentabilidade financeira para garantir a excelência acadêmica e o desenvolvimento contínuo da instituição, a EUVG tem vindo a desenvolver e implementar políticas para ampliar a abrangência da captação de receitas próprias, incluindo propinas e outras fontes de rendimento. Uma das principais iniciativas projetadas e adotadas pela EUVG é a criação da EUVG Academia que oferece uma variedade de cursos e programas de formação profissional, visando a diversificação das receitas além dos pagamentos relacionados com os próprios CE oferecidos pela instituição. A EUVG Academia permite que a EUVG alcance um público mais amplo, oferecendo cursos específicos de curta duração que respondem às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade em geral. Ao atrair mais estudantes e profissionais para participar nessas atividades, a EUVG é capaz de aumentar as suas receitas e, ao mesmo tempo, promover o desenvolvimento educacional e profissional. Outra vertente da captação de financiamento Institucional é através do concurso a fundos competitivos de estímulo às atividades científicas e educativas, como os concursos nacionais (FCT) ou internacionais (POCTEP e Eit Health), que contribuem para o financiamento direto da Investigação Científica (incluindo Recursos Humanos) e para o desenvolvimento global das Instituição. Além disso, a EUVG reconhece o potencial do seu Biotério como uma fonte adicional de receita. O Biotério é uma instalação especializada destinada a animais de laboratório para fins pedagógicos e investigação científica, de espécie distinta e complementar às disponibilizadas pelas restantes estruturas na Região. Estes fatores potenciam a sua disponibilização a terceiros, como empresas farmacêuticas e instituições de investigação. Findo o complexo processo de licenciamento junto das autoridades competentes, prepara-se o arranque do fornecimento deste serviço, especializado e diferenciador, que gerará receitas adicionais, ao mesmo tempo que contribui para o avanço científico e tecnológico em diferentes áreas. Outra estratégia de geração de receita relevante para a EUVG é a dinamização dos Centros de Competências Práticas - CCP na valência de Centro de Diagnóstico Laboratorial. Esses recursos estão a ser desenvolvidos no sentido de fornecer serviços de diagnóstico, testes laboratoriais, complementando e enriquecendo a formação prática para Estudantes e Profissionais, e permitindo assim gerar receitas por meio da prestação de serviços a terceiros, como empresas e instituições de investigação. Ao disponibilizar a sua experiência e infraestrutura de excelência para fins de investigação, a EUVG não só promove o avanço científico, mas também gera recursos adicionais para financiar as suas próprias atividades educacionais e de investigação. Em conclusão, a EUVG tem vindo a desenvolver uma estratégia institucional voltada para a sustentabilidade financeira, procurando diversificar as suas fontes de financiamento além das propinas e pagamentos relacionados com os CEF. A EUVG Academia e, brevemente, os Centros de Competências Práticas e o Biotério são iniciativas que visam ampliar as receitas da instituição, permitindo investimentos contínuos na qualidade do ensino, investigação e, até, das próprias infraestruturas. Com tais políticas e estratégias em vigor, a EUVG reforça a sua estratégia de estabilidade financeira.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

EUVG is committed towards its sustainability and adopts an institutional strategy aimed at attracting diversified funding sources. Recognizing the importance of financial sustainability to guarantee academic excellence and the institution's continuous development, EUVG has been developing and implementing policies to expand the scope of raising own revenues, including tuition fees and other sources of income. One of the main initiatives designed and adopted by EUVG is the creation of EUVG Academy, which offers a variety of courses and professional training programs, aimed at diversifying revenues beyond the payments related to the SCO. The EUVG Academy allows EUVG to reach a broader audience, offering specific short courses that respond to the needs of the job market and the wider community. By attracting more Students and Professionals to participate in these activities, EUVG is able to increase its income while promoting educational and professional development. Another aspect of attracting Institutional funding is through calls for competitive funding to stimulate scientific and educational activities, such as national (FCT) or international (POCTEP and Eit Health) calls, which contribute to the direct funding of Scientific Research (including Human Resources) and for the overall development of the Institutions. Furthermore, EUVG recognizes the potential of its Vivarium as an additional source of income. The Vivarium is a specialized facility intended for laboratory animals for teaching purposes and scientific research, of a different kind and complementary to those provided by other structures in the Region. These factors enhance its availability to third parties, such as pharmaceutical companies and research institutions. Once the complex licensing process with the competent authorities are finalized, preparations are being made for the provision of this specialized and differentiating service, which will generate additional revenue, while contributing to scientific and technological advancement in different areas. Another relevant revenue generation strategy for the EUVG is the dynamization of the Practical Competence Centers - PCC in the role of the Laboratory Diagnosis Centre. These resources are being developed to provide diagnostic services, laboratory tests, complementing and enriching practical training for Students and Professionals, and thus allowing to generate revenue through the provision of services to third parties, such as companies and research institutions. By making its world-class expertise and infrastructure available for research purposes, EUVG not only promotes scientific advancement, but also generates additional resources to fund its own educational and research activities. In conclusion, the EUVG has been developing an institutional strategy aimed at financial sustainability, seeking to diversify its funding sources beyond fees and payments related to the CSO. The EUVG Academia and, shortly, the Practical Competence Centers and the Vivarium are initiatives that aim to increase the institution's income, allowing continuous investments in the quality of teaching, research and even the infrastructure itself. With such policies and strategies in place, EUVG reinforces its financial stability strategy.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

A EUVG tem uma forte estratégia institucional voltada para a sensibilização da comunidade acadêmica para a importância da sustentabilidade ambiental. Um dos contributos para a redução da pegada ambiental, foi a decisão de substituir as deslocações individuais dos estudantes para uma grande variedade de locais de realização de atividades práticas (bancos clínicos, trabalho de campo, etc...) através do crescente investimento da Instituição em veículos de transporte de grandes grupos, forma de deslocação que foi tornada obrigatória (salvo exceções regulamentares muito limitadas) (EVID_6.4.3-1). Essa abordagem visa reduzir a emissão de gases de efeito de estufa e promover um uso mais eficiente dos recursos energéticos, respeitando o meio ambiente. Neste sentido, foi ainda iniciada em 2022 a substituição das lâmpadas do Campus por lâmpadas led, projeto ainda em curso. Pretende-se num futuro breve avaliar o impacto desta medida nos consumos energéticos. A EUVG também pretende integrar fontes de energia renovável na sua infraestrutura, como a instalação de painéis solares, promovendo a consciência da importância da preservação do meio-ambiente entre os estudantes, professores e funcionários. (EVID_6.4.3-2) Além disso, a EUVG incentiva à desmaterialização de processos internos, procurando desenvolver soluções digitais mais eficazes para diversos circuitos e procedimentos administrativos, e de comunicação com os stakeholders. A título de exemplo referimos a implementação de sistemas digitais para substituir a necessidade de documentos impressos, a saber: EUvetBOOK (registo sistemático de casuística de prática clínica) (EVID_6.4.3-3), inscrição em bancos clínicos e em transportes para deslocações pedagógicas e implementação de sistemas colaborativos com recurso ao Office 365. A EUVG promove ainda a divulgação de informação por via digital através de televisores nos vários blocos do Campus. No que respeita ao público externo, a instituição incentiva, por meio de comunicações por e-mail e outras formas de comunicação, a evitar a impressão desnecessária de documentos. A reciclagem é uma prática valorizada na EUVG, com a separação adequada dos resíduos (papel, plástico e vidro) sendo incentivada em todas as áreas da instituição com colocação de ecopontos em todos os blocos do Campus. Os resíduos são devidamente triados e encaminhados para reciclagem, contribuindo para a redução do desperdício e a promoção da economia circular. Ademais, no âmbito de parceria com o Banco Alimentar contra a Fome pretende-se contribuir para o duplo objetivo de reciclagem do papel e luta contra a fome. No que diz respeito aos resíduos produzidos no âmbito das atividades laboratoriais, os mesmos são eliminados de acordo com o despacho n.º 242/96 e de acordo com o contrato estabelecido entre empresas da especialidade e a Instituição. Assim, os resíduos químicos (halogenados, não-halogenados, ácidos e bases) são separados, acondicionados em contentores específicos e devidamente identificados com o tipo de resíduo a eliminar. Os resíduos cortantes e perfurantes são igualmente acondicionados em contentores impermeáveis, específicos para o efeito. Cada contentor é devidamente etiquetado e transportado pela empresa para posterior tratamento. Os subprodutos de origem animal são colocados em saco com codificação interna e armazenados em arca congeladora específica apenas para este fim. O conteúdo da arca é transportado pela empresa especializada para que os subprodutos sejam alvo do respetivo tratamento. A EUVG também participa em diversas ações e campanhas relacionadas com a sustentabilidade ambiental. A título de exemplo, a instituição desenvolve anualmente um conjunto de ações para sensibilizar a comunidade académica bem como os estudantes dos ensinos básico e secundário e os seus respetivos docentes, para a problemática da resistência aos antimicrobianos e suas consequências, incluindo sensibilização para as Boas-Práticas de rejeição destes compostos (EVID_6.4.3-4) São ainda promovidas campanhas de sensibilização com vista à mobilização da comunidade académica em ações que fomentam o exercício de uma cidadania responsável sobre temáticas ambientais (e.g. recolha de "beatas" nos recintos do Campus e recolha de lixo em locais naturais) (EVID_6.4.3-5; EVID_6.4.3-6). Nesta sequência, já no corrente ano, foi criado o "Núcleo de Ambiente da EUVG", o qual integra docentes, não docentes e estudantes e tem como objetivo, entre outros, de propor coordenar e operacionalizar uma agenda institucional na área do ambiente; preparar e elaborar candidatura ao programa eco-escolas e promoção de um campus mais "verde" (EVID_6.4.3-7). No âmbito da Carta ERASMUS 2021-2027, a EUVG promove a iniciativa "My MobilTree" na qual cada estudante Erasmus (Incoming e Outgoing), antes da partida, deve plantar uma espécie vegetal. As espécies plantadas, às quais serão atribuídos o nome e nacionalidade dos participantes, serão mapeadas e identificadas num Mapa do Ecossistema Erasmus. Aproveitando as condições edafoclimáticas locais e a área disponível no campus da EUVG, pretende dar-se início a um programa de restauro ecológico do ecossistema que predominava na região e que constitui um habitat favorável à presença de uma fauna silvestre diversa, contribuindo, dessa forma, para a preservação da biodiversidade florística e faunística local. Através desta iniciativa, pretende-se, ainda, consciencializar os participantes para a pegada ecológica associada à sua deslocação no âmbito da mobilidade, desenvolvendo práticas ativas de compensação das emissões de carbono daí resultantes (EVID_6.4.3-8). Em resumo, a EUVG adota uma estratégia abrangente para promover a sustentabilidade ambiental, envolvendo políticas e mecanismos de redução da pegada ambiental, incentivo à desmaterialização de processos, reciclagem, participação em ações e campanhas sustentáveis, bem como a gestão adequada de resíduos.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

EUVG has a strong institutional strategy aimed at raising the awareness of the academic community on the importance of environmental sustainability. One of the contributions to the reduction of the environmental footprint, was the decision to replace the individual travel of students to a wide variety of places where practical activities are carried out (clinical benches, field work, etc...) through the increasing investment of the Institution in large group transport vehicles, a form of travel that was made mandatory (with very limited regulatory exceptions) (EVID_6.4.3-1). This approach aims at reducing the emission of greenhouse gases and promoting a more efficient use of energy resources, respecting the environment. In this sense, the substitution of the Campus lamps by led lamps was initiated in 2022, a project that is still in progress. It is intended to evaluate the impact of this measure on energy consumption in the near future. EUVG also intends to integrate renewable energy sources in its infrastructure, such as the installation of solar panels, promoting the awareness of the importance of environmental preservation among students, teachers and employees. (EVID_6.4.3-2) Furthermore, EUVG encourages the dematerialisation of internal processes, seeking to develop more effective digital solutions for various administrative circuits and procedures, and communication with stakeholders. As an example we refer to the implementation of digital systems to replace the need for printed documents, namely: EUvetBOOK (systematic registration of clinical practice casuistry) (EVID_6.4.3-3), registration in clinical banks and in transport for pedagogical travel and implementation of collaborative systems using Office 365. EUVG also promotes the digital dissemination of information through televisions in the various blocks of the campus. Regarding the external public, the institution encourages, through e-mail communications and other forms of communication, to avoid unnecessary printing of documents. Recycling is a valued practice at EUVG, with the proper separation of waste (paper, plastic and glass) being encouraged in all areas of the institution with the placement of ecopoints in all blocks of the campus. The waste is duly sorted and sent for recycling, contributing to the reduction of waste and the promotion of the circular economy. Furthermore, within the scope of the partnership with the Food Bank against Hunger, the intention is to contribute to the double objective of recycling paper and fighting hunger. Regarding the waste produced in the scope of the laboratory activities, they are disposed of in accordance with Order no. 242/96 and in accordance with the contract established between specialised companies and the Institution. Thus, the chemical waste (halogenated, non-halogenated, acids and bases) are separated, conditioned in specific containers and duly identified with the type of waste to be eliminated. Sharp and perforating waste is also conditioned in imperforable containers, specific for the purpose. Each container is duly labelled and transported by the company for subsequent treatment. The animal by-products are placed in a bag with internal coding and stored in a freezer specifically designed for this purpose. The contents of the chest are transported by the specialised company so that the by-products are subject to the respective treatment. EUVG also participates in several actions and campaigns related to environmental sustainability. As an example, the institution annually develops a set of actions to raise awareness among the academic community as well as primary and secondary school students and their respective teachers, for the problem of antimicrobial resistance and its consequences, including awareness of Good Practice for the rejection of these compounds (EVID_6.4.3-4) Awareness campaigns are also promoted in order to mobilize the academic community in actions that encourage the exercise of responsible citizenship on environmental issues (e.g. collection of "cigarette butts" in the campus and rubbish collection in natural places) (EVID_6.4.3-5; EVID_6.4.3-6). In this sequence, already in the current year, the "EUVG's Environment Centre" was created, which includes teachers, non-teaching staff and students and aims, among others, to propose, coordinate and operationalize an institutional agenda in the environmental area; prepare and elaborate an application to the eco-schools programme and promote a "greener" campus (EVID_6.4.3-7). In the framework of the Erasmus Charter 2021-2027, EUVG promotes the initiative "My MobiliTree" in which each Erasmus student (Incoming and Outgoing), before departure, should plant a plant species. The species planted, which will be given the name and nationality of the participants, will be mapped and identified on an Erasmus Ecosystem Map. Taking advantage of the local soil and climate conditions and the area available on the EUVG campus, the aim is to initiate an ecological restoration programme of the ecosystem that predominated in the region and is a favourable habitat for the presence of a diverse wildlife, thus contributing to the preservation of local floral and faunal biodiversity. Through this initiative, it is also intended to make participants aware of the ecological footprint associated with their mobility, developing active practices to offset the resulting carbon emissions (EVID_6.4.3-8). In summary, EUVG adopts a comprehensive strategy to promote environmental sustainability, involving policies and mechanisms for reducing the environmental footprint, encouraging dematerialisation of processes, recycling, participation in sustainable actions and campaigns, as well as proper waste management.

6.4.3. Evidências

[EVID_6.4.3.-1](#) | PDF | 277.3 Kb

[EVID_6.4.3.-2](#) | PDF | 76.7 Kb

[EVID_6.4.3.-3](#) | PDF | 159.4 Kb

[EVID_6.4.3.-4](#) | PDF | 105.7 Kb

[EVID_6.4.3.-5](#) | PDF | 110.4 Kb

[EVID_6.4.3.-6](#) | PDF | 121 Kb

[EVID_6.4.3.-7](#) | PDF | 67.6 Kb

[EVID_6.4.3.-8](#) | PDF | 996.3 Kb

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

n.a.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

n.a.

6.5.1. Forças (PT)

[sem resposta]

6.5.1. Forças (EN)

[sem resposta]

6.5.2 Fraquezas (PT)

[sem resposta]

6.5.2. Fraquezas (EN)

[sem resposta]

6.5.3. Oportunidades (PT)

[sem resposta]

6.5.3. Oportunidades (EN)

[sem resposta]

6.5.4. Ameaças (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

7.1. Tema (PT)

A EUVG, através do seu PE, elegeu como tema de desenvolvimento central estratégico o conceito One Health, mantendo o estreito alinhamento com a missão, visão e valores que a definem, enfatizando a 'valorização das pessoas, dos animais e do ambiente'(EVID. PE 2021-2025), procurando a diversificação sustentável da sua oferta educativa e orientação científica, ambicionando contribuir para o desenvolvimento e implementação de um modelo de saúde global, em resposta aos desafios sociais do séc XXI.

7.1. Tema (EN)

The EUVG, through its EP, chose the One Health concept as its central strategic development theme, maintaining close alignment with the mission, vision and values that define it, emphasizing the 'valorization of people, animals and the environment'(EVID PE 2021-2025), seeking the sustainable diversification of its educational offer and scientific guidance, aiming to contribute to the development and implementation of a global health model, in response to the societal challenges of the 21

7.2. Descrição detalhada (PT)

O conceito One Health está patente na estratégia institucional sendo evidenciado no Artigo 4º do DL. n.º 5/2001, onde é reconhecida como Instituição de interesse público, quer nos Estatutos da Instituição (alíneas f) e g) do Artigo 2º - Princípios Gerais, Despacho n.º 14194/2010), ou na sua Missão, Valores e Princípios inscritos nos seus Planos Estratégicos (2017-2021; 2021-2025). A Instituição através de uma abordagem holística, transdisciplinar e multisectorial assume e partilha a responsabilidade, em sintonia com a conferência de Ostrava (2017) salvaguardando o ambiente global e promovendo, a proteção de “Uma Só Saúde”/ One Health. Conforme plasmado no PE 2021-2025 da Instituição, pretende-se promover o crescimento e desenvolvimento integrados, onde valores de carácter económico e responsabilidade social como a igualdade, inclusão e a justiça social, assumem-se como compromisso de resposta ao desenvolvimento sustentável da Agenda 2030 da ONU participando ativamente para a saúde e bem-estar globais. Adicionalmente, tendo em consideração que os CE ministrados na instituição se enquadram no âmbito das Ciências Veterinárias (MIMV, LCB, MMIAC), e sendo o Ensino Superior um sector socioeconómico dotado de uma forte responsabilidade na qualidade e segurança da saúde humana, animal e ambiental, justifica por si só a importância do conceito para a EUVG. De facto, o conceito One Health já se encontra a ser desenvolvido e com razoável grau de implementação na EUVG e na sua Unidade de I&D, sendo evidenciado pela intervenção intra e extra-muros, através de parcerias nacionais e internacionais, no âmbito do ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade. Nesta senda, destacam-se: i) Submissão de NCE: Licenciaturas em Saúde e Bem-Estar Marinho (2022), em Ciências do Ambiente (2021) e em Ciências Bioveterinárias Marinhas (2020), todas centrando-se na problemática da sustentabilidade e na necessidade de valorização dos recursos naturais, em linha com as orientações da ONU (ODS 11-15). A inclusão de CE, que respondam à sustentabilidade da vida marinha e dos ecossistemas terrestres e proteção climática, permitem complementar o ensino já ministrado na instituição, particularmente o do MIMV, ao desenvolverem-se ações, que contribuam para a proteção da saúde global (ODS 2, 3, 12, 15 e 17). Estas são evidenciadas através da participação ativa da instituição na vigilância epidemiológica permanente de doenças parasitárias, infecciosas, estudos de qualidade e segurança alimentar, em colaboração com organismos oficiais, tecido empresarial, organizações bacteriana aos antimicrobianos na área da conservação de fauna selvagem e proteção animal, como seja a recuperação de espécies silvestres em via de extinção ou ameaçadas (lobo ibérico, ou raças autóctones - burro mirandês) (Associação para o Estudo e Proteção do Gado Asinino –AEPGA, 2011; Associação de Conservação da Natureza e do Património Rural – Palomar, 2015; Associação Aldeia- CERVAS - Ação, Liberdade, Desenvolvimento, Educação, Investigação, Ambiente, 2017), monitorização da resistência bacteriana aos antimicrobianos em diferentes nichos ambientais, no âmbito de projetos de investigação com a participação de estudantes da Instituição através de estágios extracurriculares, curriculares, ou de curta duração. ii) Ações de transferência de conhecimento: visam a promoção da educação, intra e extra-muros, através de ações, que envolvam a comunidade académica e a interliguem com a comunidade numa perspetiva de aprendizagem-serviço; estas são evidenciadas através da realização de Seminários abertos ao público (2017-2022: 216 seminários, vid. 4.1.3), ou projetos de aprendizagem-serviço/ciência-cidadã (MicroMundo/Small World Initiative/Tiny Earth, com financiamento exclusivo institucional (realização anual desde 2020; Superbug Awareness For Education - SAFE, Eit Health: 2020-2021), financiados institucionalmente, ou através de fundos internacionais. Os objetivos são sensibilizar a comunidade académica e os estudantes dos ensinos básico e secundário, assim como os seus docentes, para a problemática da resistência aos antimicrobianos, incluindo sensibilização para as Boas-Práticas. Adicionalmente, visa alertar para a relevância da biodiversidade de microrganismos, quer na imunidade, no ambiente e na economia, com o arqui-objetivo de prestar um serviço público de educação para a saúde (ODS 3). iii) Participação da instituição em eventos assinalados internacionalmente como o “Dia Internacional do Microrganismo”, ou a “Semana Mundial para a Sensibilização sobre a importância da utilização racional dos antimicrobianos” e que se encontram evidenciados nas respetivas páginas das redes sociais. iv) Vigilância epidemiológica da carga parasitária dos jardins públicos da cidade de Coimbra, que iniciaram no ano de 2005 e que envolveram docentes e estudantes da Instituição, tendo, posteriormente, conduzido à formalização de uma colaboração interinstitucional com o Município de Coimbra, resultando na disponibilização de sacos de colheita de fezes dos animais de estimação aos seus municípios, e, atualmente, na diminuição significativa da carga parasitária desses mesmos locais (EVID. Protocolo com a Câmara Municipal de Coimbra; apresentação no IV Encontro da Sociedade Portuguesa de Epidemiologia e Medicina Veterinária Preventiva, Escola Superior Agrária de Coimbra, 2005; IV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências Veterinárias - I Congresso Ibérico de Epidemiologia, Santarém, 2008); v) Vigilância epidemiológica parasitária de espécies autóctones e silvestres: visa a proteção das espécies e da saúde pública no contexto One Health e que também envolveu a participação de estudantes resultando em ações de divulgação e comunicação em ciência (EVID: AEPGA, 2011; Palomar, 2015; Associação Aldeia -CERVAS, 2017; publicação em painel: IV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências Veterinárias - I Congresso Ibérico de Epidemiologia, Santarém, 2008 pp. 117, 118); vi) Estudos no âmbito de vigilância da qualidade e segurança alimentar, que resultaram em trabalhos publicados no Repositório Científico da Instituição (Dissertações de Mestrado: Link do Repositório Científico da EUVG). vii) Estabelecimento de parceria formal com Instituto Superior de Engenharia de Coimbra: firmada em 2022, tem como um dos objetivos serem desenvolvidos “Modelos e simuladores”, que substituam a manipulação de animais in vivo nas UC propedéuticas, contribuindo para a implementação de práticas de bem-estar animal, proteção dos mesmos, evitando constrangimentos éticos. Este projeto envolve a participação de docentes/investigadores e estudantes de ambas as IES; viii) Projetos de I&D com financiamento nacional, ou internacional: todos eles enquadrados no conceito One Health visando o desenvolvimento de estratégias terapêuticas, ou dispositivos médicos inovadores (v.g. células estaminais; micro-agulhas para distribuição de fármacos; Bioimpressão educação em “Uma Só Saúde”) (vid. EVID. 4.1.1). Todas as ações anteriormente enumeradas visam não só a transferência de conhecimento, seja através da comunicação nacional e internacional entre pares, ou com os estudantes, ou junto da comunidade, e que primam pelo desenvolvimento da educação em One Health, ou no caso de desenvolvimento de soluções inovadoras colocando a ciência ao serviço dos desafios sociais do sec. XXI, sempre com o objetivo de contribuir de forma indiscutível para

Relatório Avaliação Institucional

a proteção e promoção da saúde global. ix) Ações de intervenção estrutural nos edifícios que constituem o Campus, almejando a otimização de recursos energéticos e a conversão em edifícios mais sustentáveis têm vindo a ser realizadas tendo por premissa contribuir, de forma inequívoca, para a implementação e desenvolvimento do conceito One Health. Através de ferramentas de excelência como o Ensino e a Ciência, que se apresentam como vetores de transferência de conhecimento intra e extra-muros, e prosseguindo em busca da descoberta de soluções inovadoras, que respondam aos problemas de sustentabilidade globais, este é um desafio e um compromisso, que a instituição abraça e assume, incondicionalmente, num contexto de solidariedade global. A estreita colaboração da EUVG com o tecido empresarial, instituições e comunidade contribuirá de forma inegável para uma integração mais equilibrada entre a vida humana, animal e ambiental. Sem prejuízo de eixos e ações estruturadas a serem inscritas em planos estratégicos futuros, assume-se o compromisso para com o conceito One Health, designadamente através de: Criação do Núcleo de Ambiente e apresentação de candidatura ao programa Eco-escolas.

7.2. Descrição detalhada (EN)

The One Health concept is evident in the institutional strategy and is evidenced in Article 4 of Decree-Law No. 5/2001, where it is recognised as an Institution of public interest, either in the Institution's Statutes (paragraphs f) and g) of Article 2 - General Principles, Order No. 14194/2010), or in its Mission, Values and Principles inscribed in its Strategic Plans (2017-2021; 2021-2025). The Institution, through a holistic, transdisciplinary and multisectoral approach, assumes and shares responsibility, in line with the Ostrava Conference (2017), safeguarding the global environment and promoting the protection of "One Health". As stated in the institution's PE 2021-2025, the aim is to promote integrated growth and development, where economic values and social responsibility, such as equality, inclusion and social justice, are assumed as a commitment to respond to the sustainable development of the UN Agenda 2030, participating actively in global health and well-being. Additionally, taking into account that the SC taught at the institution fall within the scope of Veterinary Sciences (IMVM, DSB, MSAIM), and being Higher Education a socio-economic sector endowed with a strong responsibility in the quality and safety of human, animal and environmental health, justifies in itself the importance of the concept for EUVG. In fact, the One Health concept is already being developed and with a reasonable degree of implementation at EUVG and its R&D Unit, being evidenced by the intra and extra-mural intervention, through national and international partnerships, within the scope of teaching, research and community service provision. In this path, the following stand out: i) Submission of NSC: Degrees in Marine Health and Welfare (2022), in Environmental Sciences (2021) and in Marine Biomedical Sciences (2020), all focusing on the issue of sustainability and the need to value natural resources, in line with the UN guidelines (SDG 11-15). The inclusion of SC, which respond to the sustainability of marine life and terrestrial ecosystems and climate protection, allows to complement the teaching already provided in the institution, particularly the IMVM, by developing actions, which contribute to the protection of global health (SDG 2, 3, 12, 15 and 17). These are evidenced through the active participation of the institution in the permanent epidemiological surveillance of parasitic and infectious diseases, quality and food safety studies, in collaboration with official bodies, businesses, organisations/institutions in the area of wildlife conservation and animal protection, such as the recovery of endangered or threatened wild species (Iberian wolf, or native breeds - Mirandese donkey) (Associação para o Estudo e Proteção do Gado Asinino -AEPGA, 2011; Association for the Conservation of Nature and Rural Heritage - Palombar, 2015; Village Association- CERVAS - Action, Freedom, Development, Education, Research, Environment, 2017), monitoring of bacterial resistance to antimicrobials in different environmental niches, under research projects with the participation of students of the Institution through extracurricular, curricular, or short-term internships. ii) Knowledge transfer actions: aimed at promoting education, intra and extra-mural, through actions, which involve the academic community and interconnect it with the community in a service-learning perspective; these are evidenced by holding Seminars open to the public (2017-2022: 216 seminars, vid.4.1.3), or service-learning/citizen-science projects (MicroWorld/Small World Initiative/Tiny Earth, with exclusive institutional funding (annual realisation since 2020; Superbug Awareness For Education - SAFE, Eit Health: 2020-2021), financed institutionally, or through international funds. The objectives are to raise awareness among the academic community and primary and secondary school students, as well as their teachers, of the issue of antimicrobial resistance, including awareness of Good Practices. Additionally, it aims to raise awareness on the relevance of microorganism biodiversity, both in immunity, the environment and the economy, with the arch-objective of providing a public service of health education (SDG 3). iii) Participation of the institution in events marked internationally, such as "International Microorganism Day" or "World Awareness Week on the importance of the rational use of antimicrobials", which are highlighted on the respective social network pages. iv) Epidemiological surveillance of the parasite load in the public gardens of the city of Coimbra, which began in 2005 and involved teaching staff and students of the Institution, and subsequently led to the formalization of an inter-institutional collaboration with the Municipality of Coimbra, resulting in the provision of bags for collecting pet faeces to its citizens, and currently in a significant decrease in the parasite load in these same places (EVID. Protocol with Coimbra City Council; presentation at the IV Meeting of the Portuguese Society for Epidemiology and Preventive Veterinary Medicine, Coimbra Agricultural School, 2005; IV Congress of the Portuguese Society of Veterinary Sciences - Iberian Congress of Epidemiology, Santarém, 2008); v) Parasite epidemiological surveillance of native and wild species: aims to protect species and public health in the context of One Health and which also involved the participation of students resulting in actions of dissemination and communication in science (EVID: AEPGA, 2011; Palombar, 2015; Associação Aldeia -CERVAS, 2017; panel publication: IV Congress of the Portuguese Society of Veterinary Sciences - Iberian Congress of Epidemiology, Santarém, 2008 pp. 117, 118); vi) Studies within the scope of food quality and safety surveillance, which resulted in papers published in the Scientific Repository of the Institution (Master's Dissertations: Link from the EUVG Scientific Repository); vii) Establishment of a formal partnership with the Instituto Superior de Engenharia de Coimbra: signed in 2022, one of the aims is to develop "Models and simulators" to replace the handling of animals in vivo in propaedeutic CU, contributing to the implementation of animal welfare practices, protection of the same, avoiding ethical constraints. This project involves the participation of teachers/researchers and students from both HEIs. viii) R&D projects with national or international funding: all of them within the One Health concept aiming at the development of therapeutic strategies or innovative medical devices (e.g. stem cells; micro-needles for drug delivery; Bioprinting education in "One Health") (see EVID. 4.1.1). All the previously listed actions aim not only at the transfer of knowledge, either through national and international communication among peers, or with students, or with the community, and that excel in the development of education in One Health, or in the case of the development of innovative solutions placing science at the service of the societal challenges of the 21st century; ix) Actions of structural intervention in the buildings that constitute the Campus, aiming at the optimization of energy resources and the conversion into more sustainable buildings have been carried out with the premise of unequivocally contributing to the implementation and development of the One Health concept. Through tools of excellence such as Teaching and Science, which present themselves as vectors of knowledge transfer within and outside the walls and pursuing the discovery of innovative solutions that respond to global sustainability problems, this is a challenge and a commitment that the

Relatório Avaliação Institucional

institution embraces and assumes, unconditionally, in a context of global solidarity. EUVG's close collaboration with the business fabric, institutions and community will undeniably contribute to a more balanced integration between human, animal and environmental life. Without prejudice to the axes and structured actions to be included in future strategic plans, the commitment to the One Health concept is assumed, namely through Creation of the Environment Nucleus and submission of an application to the Eco-schools programme.